

新媒体在高职教育教学中的融合运用策略探析

● 孙 君



[摘要] 近年来,在数字化深化转型及优质数字资源不断增长的背景下,诸多新颖、生动的教学方法与内容应运而生。将它们灵活应用到高职教育教学活动中,不仅可以提升学生知识学习兴趣,促使学生全身心投入知识学习中,而且还可以降低学生理解知识的难度,加深其对所学知识的理解。因此,高职教师应将新媒体和教育教学进行有机融合,从而进一步提高教学质量,培养更多的复合型优秀人才。基于此,本文将深入分析新媒体在高职教育教学中的融合运用策略,以供参考。

[关键词] 新媒体;高职教育;课堂教学;融合运用

高 职院校作为培养技能型人才的重要场所,为培养出符合社会需要的优秀人才,高职院校需要紧跟社会经济的发展步伐,积极进行课堂教学的深入改革与创新,以使教育教学充分满足如今学生的实际需求,从而推动学生专业技能与核心素养的全面发展。现阶段,随着新媒体技术的快速发展,对高职课堂教学带来了较大影响。为提升学生学习兴趣,教师应不断改良自身的教学方法,将新媒体技术科学应用到教育教学中,帮助学生全面理解与充分掌握相关知识,如此便可实现理想的教学效果,为社会培养优秀的人才。

Q 新媒体技术对高职教育的影响研究

(一) 正面影响

对新媒体技术而言,其主要包括数字视听技术、信息存储技术、计算机软件操作技术、通信技术等,将它们灵活应用到课堂教学之中,可以显著提升课堂教学质量,充分体现出高职教育的真正价值。一般来讲,在传统应试教学环境下的高职课堂中,教师作为教育教学的主导者,学生可供自主探究的时间与机会少之又少,即使教师绘声绘色地向学生进行知识的讲解,也难以激发学生的学习兴趣。然而,通过新媒体技术的应用,可以有效丰富课堂教学形式与内容,授课教师可以利用生动、形象的教学模式,来为学生呈现出多元化课堂内容,如微课视频、云端课堂等,如此可进一步提升学生学习效率。另外,新媒体技术还可以让学生接触与了解到更多全新的学习技巧,提升学生知识探究的主动性,使学生真正实现个性化学习,不断提高学生的学习效果。可见,在高职教学中,新媒体技术可以弥补传统教学

中存在的不足,推动高职教育的持续长远发展。

(二) 负面影响

现阶段,新媒体、信息技术应用于学生的日常生活与知识学习的方方面面,已严重影响到学生的思想认知与价值判断。据调查分析可知,目前高职学生易受到网络信息资源的直接影响。他们不仅会利用网络技术进行知识学习,而且也会通过网络平台进行社交,上网占据他们一天中很长的一段时间,大部分学生均处于手机不离手的一个状态,这则对其全面健康发展较为不利。为此,身为高职教师,在教育教学活动开展中,应加强对学生的教导,最大限度地发挥新媒体技术对学生知识学习的正面作用,减少其对学生所产生的负面影响,使学生正确利用新媒体技术进行知识的学习,从而实现理想的教学效果。

Q 新媒体运用在高职教育中的优势

(一) 丰富教学形式

在以往的高职课堂教学中,教师主要以板书设计和口头讲解知识的方式,来为学生进行知识的传授,而学生大多只能够被动接收教师所讲解的基础知识。长此以往,不仅会让学生降低学习兴趣,甚至还可能导致学生逐渐抵触课堂,进而不利于学生专业能力的良好发展。然而,借助新媒体技术的引入,很大限度地优化了课堂表现形式和教学信息量,让学生的知识层面得到全方位扩展。比如,通过VR影像、动漫演示、交互式课堂等新兴媒介科技的灵活运用,能够给学生营造一种生动、舒适的教学环境,让学生置身在良好的氛围下进行学习,这样就能够让学生对知识点有一个更深入的了解和记忆。以此为基本,授课教师再为学生讲

解专业词汇,便可以实现事半功倍的效果。另外,新媒体技术因具有音频、视频及图片等功能,在课堂教学中的应用,可以依据教学内容来灵活设计与调整表现形式,在此种教学模式下,可以充分调动学生的学习兴趣,促使学生主动参加到课堂学习中,进一步提升高职教学的整体效果。

(二)终端移动学习打破了时空限制

在过去的高职课堂教学中,教室是学生参与知识学习的主要场所,但由于课堂教学时间较为有限,学生在课堂学习中只能依赖于教材与课堂笔记,这则会降低学生的知识学习效率。然而,新媒体技术的出现与应用,可以打破传统的教学限制,学生能够不受时间和空间的限制进行学习。与此同时,通过新媒体技术中的跨平台应用,还能够给学生带来更多的学习选择,降低学生整体学习成本的同时,扩张学生的学习领域。而学生在具体学习环节,仅需要通过第一智能设施进行简单的操作,就可有效达到相应的学习效果。这不但有利于学生更好地安排自身的学习计划,而且还可以帮助学生最大程度上利用自己的空余时间,进而进一步提升自己的学习效率。另外,新媒体平台上有大量的学习资源,在此情况下,学生可以依据自身的实际情况、兴趣爱好,来有目的、有意识地进行学习,如此可使学生真正实现多元化、个性化的发展。

■ 新媒体在高职教育教学中的融合运用策略

(一)充分凸显新媒体教学优势

在高职教育教学中,授课教师应当明确高职教育的基本原则和根本思路,把握好教学目标与教学内容,科学利用新媒体技术来对学生进行知识教学,从而帮助学生对所学知识形成深刻的理解与掌握。

第一,教师应先对教材内容进行全面且深入的分析与研究,把教材中那些零散的知识点进行整理与汇总,之后再将其上传到新媒体平台上,为学生提供相应的学习资源。这样一来,学生不仅可以依据教学指导展开课前预习,对后续知识学习有一个系统的掌握,而且还可以方便学生在课后展开针对性复习,巩固其对课堂所学知识的理解。与此同时,授课教师也可以在新媒体平台上和学生进行交流,掌握学生综合学习情况,灵活调整教学内容,如此便可进一步提升高职教学效率。

第二,在课堂教学环节中,教师通过情景互动等教学模式,来讲解各类复杂的知识内容,以此来降低学生的学习难度。同时,授课教师在利用新媒体技术实施教育教学过程中,应当对教学的信息量予以严格控制,切记不能将大量的信息与知识一次性教授给学生,这样不仅难以发挥新媒体技术的真正价值,而且还会直接影响到学生对重难点知识的掌握。另外,在技能讲解与知识传授过程中,教师还要依据

班级学生的认知水平及知识掌握快慢来调整自身的授课速度,并与学生进行密切的沟通与交流,引导学生大胆阐述自己在知识学习中存在的疑问,之后教师再依据质疑进行重点解答,帮助学生梳理自己的学习思路。而在此环节需注意,教师应运用多样化方法来引导学生对相关知识进行深入思考,充分体现出新媒体教学的重要作用,进而为学生的发展奠定坚实基础。

(二)融通新旧教学理念

针对新媒体而言,其作为现代化信息技术快速发展的一个重要产物,可以帮助教师培养更多符合当下社会要求的技能型优秀人才。因此,在课堂教学环节中,授课教师必须摒弃以往落后的教学方法,不断创新与优化自身的教学模式,真正意义上实现传统教学与新媒体教学的优势互补,进而让学生快乐地学习,更好地吸收与理解课堂所学知识。这则会在学生职业素养与专业技能的培养过程中,为其带来更多的帮助。目前,社会环境也变得越来越复杂,而学生如果不能在校园内得到综合全面的培养,那么在步入社会后,也会很难融入进去。为此,现阶段,在新媒体越发深入融入社会的大环境中,学校有必要及时将其与教学工作进行良好融合,摒弃陈旧教学观念的同时,让新媒体为学生培养素质带来更多的帮助。

教师应当最大限度地发挥新媒体的独特优势,依据教材内容及学生的认知水平,来合理应用图像、色彩、声音以及视频等趣味性方式,多角度为学生讲解教材中那些枯燥的知识,将复杂知识以生动、间接的效果呈现给学生,如此则能够激发学生的知识探索兴趣,促使学生积极参加到课堂学习中。但是,新媒体技术在高职课堂教学中的融合利用,对学生及时拓展知识学习内容较为不利,在此情况下,则需要授课教师利用传统板书方式进行补充,通过黑板来删减或者是拓展知识点。由此可见,在实际教学环节,教师不可彻底放弃过去的板书教学,将二者有机结合才可达到理想的教学效果。尤其是针对一些需要高职学生重点掌握的技能与知识内容,可以先应用新媒体技术,之后再运用板书的书写,来把知识点呈现到黑板上,并引导学生将相关内容记录成课堂笔记。如此,则可以显著提升学生的整体学习效率。

(三)提升学生媒介素养

通常来讲,在高职素质教育中,媒介素养教育是其不可或缺的内容,对促进高职学校文化体系建设具有较为重要的价值与意义。在知识学习过程中,高职学生不仅要媒体资源加以合理、科学地利用,更是要具备优良的媒介素养。然而,若想实现理想的育人效果,在媒介素养教育环节,不可只单纯地对学生进行基础理论知识的传授,更应该让学生通过亲身实践而得到进一步发展。具体可通过如下几个方

面开展。

第一, 高职学校应加强对课程体系的建设, 增设和媒介素养培养有关的课程, 通过专业课程的学习来不断提高学生的媒介素养。第二, 高职学校应通过多个渠道来宣传媒介素养, 使学生充分了解与深刻意识到媒介素养的, 形成对其日后成长发展的重要性, 如此便能够让学生自主参加到相关学习中, 充分掌握媒介知识、传播途径以及主要用途, 进而使学生在面对海量信息时, 能够对其做出正确的判断, 在源头上最大限度地避免新媒体学习模式对其带来的负面影响。第三, 做好院校媒体文化的合理建设, 借此使每一名学生都可以在潜移默化中感受媒体的熏陶, 显著提升舆论的引导力。第四, 现阶段, 由于大部分的高职学生均对新媒体有着较强的依赖心理, 无论是知识学习或是日常生活, 都会先在网络中找寻相关案例, 以此为参考来进行后续操作。在此情况下, 则需要重点加强对学生法治观、道德观的教育与培养, 让学生尽可能远离不良媒体环境, 弘扬正面、积极的内容, 以推动学生身心的健康发展。第五, 实践活动的开展对提高学生媒介素养具有明显作用。为此, 高职学校应当鼓励与支持学生多多参加媒体实践, 通过参与活动来切实提高学生的媒介素养, 进而让学生在生活与学习中正确应用新媒体技术。

(四) 优化新媒体信息资源设计

众所周知, 高职教育主要是对社会贡献高素养技术人才, 对此, 如果要做到长久稳定的教育效果, 授课教师则必须及时融入新媒体教学手段, 以进一步提升课堂教学效果。首先, 教师应不断优化与完善新媒体信息资源设计, 保证教材内容与其具有一定的互补性。同时, 因为目前大部分高职学生均习惯于利用移动终端来了解各方面的信息, 为此, 教师应依据学生这一特点, 并结合学生的兴趣、爱好, 来为他们设计一些适合他们需求的新媒体信息资源系统。比如, 面向学生的教育平台, 需要充分整合课程中缺乏却适合

高职学生知识结构的信息。其次, 建设信息发布系统, 分类推送资源信息。由于学生的成长背景、生活习惯各不相同, 因此, 其对知识学习等方面提出的需求也存在较大差异。为体现出新媒体信息资源的真正作用, 高职学校应在建立统一信息管理平台的基础上, 对信息展开分类推送, 借此实现个性化教学的根本目的。例如, 高职学校应当统一推送职业资格证书、就业信息等全体学生均需要的内容, 而对于课程内容等, 就可以按照专业、年级等实施分类推送, 借此使信息资源实现最大程度的利用。

Q 结束语

总而言之, 新媒体技术已经随着社会经济的发展变得越来越重要, 而高职教学与新媒体技术进行有机融合, 则会让学生在学习过程中得到更多的帮助, 提高学生自主学习能力的同时, 还会显著提升学生的学习兴趣, 从而进一步提高高职教学的整体教学质效。因此, 身为高职授课教师, 应当积极创新教学模式与教学方法, 将新媒体技术合理融入课堂教学中, 使学生有效学习课堂知识, 不断强化自身的综合素养, 为社会不断地培养高素养人才, 推动我国经济更好地发展。

参考文献

- [1] 史晓睿. 新媒体在高职学前教育专业钢琴课教学中的应用研究[J]. 大观(论坛), 2019(11): 198-199.
- [2] 李欣. 新媒体在高职学前教育专业钢琴课教学中的应用研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019, 18(03): 45-48.
- [3] 徐洁. 新媒体在高职教育教学管理中的应用研究——以某高职院校为例[J]. 山西财政税务专科学校学报, 2019, 21(01): 73-77.

作者简介:

孙君(1985—), 女, 汉族, 河南濮阳人, 本科, 讲师, 濮阳职业技术学院, 研究方向: 外语、教育学。