

医学美容相关课程对专科医学生职业素养的影响分析

● 张令令 张 璋 王雪莉



[摘要] 医学美容教育在培养医学生职业素养方面具有重要意义,其课程体系需与人文学科、临床学科及基础学科紧密结合。美容就诊者不仅是医疗工作的客体,也是主体。美容医师不仅需要对其医疗需求和主观意愿进行充分考虑,还需要重视其心理反应。因此,美容医学教育不仅需要关注医学生医疗技术与能力的培养,还需重视医患沟通、患者心理需求以及医疗伦理。基于此,本文探讨了医学美容相关课程对提升专科医学生职业素养的策略分析,并以此为医学美容教育的发展提供参考。

[关键词] 专科医学生;医学美容课程;职业素养

Q 医学美容的概述

随着现代医学模式从传统的生物医学模式向生物—心理—社会医学模式转变,医学美容领域的教育也在逐步革新。医学美容不仅具有较强的操作性、实践性,医学美容还涉及心理、隐私等多重复杂问题。因此,通过对专科医学生开展有关医学美容的相关课程,不仅可以帮助专科医学生掌握对医学美容的理论知识,并对操作技术熟练掌握,还能提升其尊重患者意愿、关注患者心理的能力,从而促进医患双方的满意度。医学美容教育基于多学科融合。临床医学与美容医学的协同架构为课程基石。多元化课程则共同构建了医学生系统的知识网络,助力其职业素养全面发展。

医学美容中,美容美体技术、中医美容学、美容皮肤科学、医学美学、美容外科学、整形外科等分支学科汇聚,与临床医学交互融合。美容美体技术从日常养护诠释健康美学理念;中医美容学以传统医学智慧,借经络、中药等手段调和人体平衡;美容皮肤科学从改善内在机能着眼,协同临床医学精准诊疗,为外在美容奠基;医学美学则将审美理论嵌入医学实践,塑造医学生科学审美架构;美容外科学与整形外科聚焦手术技艺。

基础学科如生物化学、微生物学、免疫学、病理学,为美容医学病理机制阐释及技术安全性把控提供理论依据,医学生借其探索人体奥秘,并在临床实操中精准拿捏技术分寸,规避风险隐患。思政课程塑造医学生正确道德观,为职业素养道德高地添砖加瓦;体育课程锤炼学生体魄与坚韧意志,支撑高强度美容医疗工作,抵御身心压力;微机应

用、英语课程接轨现代医学科技与国际前沿知识,拓宽医学生视野,助其汲取全球先进理念技术,于职业素养中厚植创新进取精神与国际视野广度。

Q 课程内容精析

(1)美容皮肤科学。美容皮肤科学并非传统皮肤科学的简单复制,而是聚焦于美容相关性皮肤病,将其与美容整形外科有机整合。其课程核心在于性病防治与皮肤学知识普及,旨在提升医学生皮肤病诊断与治疗能力,使其精准识别各类皮肤病变,并运用药物、激光、微针等多元手段,兼顾皮肤健康维护与美容改善需求。

(2)美容口腔科学。美容口腔科学围绕牙齿保健与美齿技术展开,将其美容理念深度植入口腔常见病防治体系。课程内容涵盖牙齿美白、正畸、修复等技术原理与操作要点,强调美学原则在口腔医疗中的核心地位。医学生需掌握牙体解剖、口腔生理知识,并根据患者面型、牙列特征与个性化需求,设计科学、美观的口腔治疗方案,实现口腔健康与美容效果统一,以此拓展口腔医学服务范畴,提升口腔美容服务品质。

(3)美容眼科学与耳鼻喉科学。美容眼科学与耳鼻喉科学协同教学,以常见眼病与耳鼻喉科疾病防治为基础,强化美容相关内容融合。眼科学教学聚焦眼部解剖生理、常见眼病诊疗及眼部美容手术适应症与技术要点,如重睑术、眼袋去除术等。耳鼻喉科学教学注重鼻整形、耳部美容手术基础与常见疾病处理,确保学生具备耳鼻喉科疾病诊疗能力

的同时,精准把握美容手术关键环节,依患者五官比例、面部轮廓制定个性化美容方案,提升头面部整体美观度与协调性。

(4)医美美学与审美心理学。医美美学与审美心理学合并教学,虽具抽象特质,但对医学生职业素养提升意义深远。课程以核心概念讲授为起点,通过艺术鉴赏、案例剖析、心理分析等多元方式,培育学生审美感知、审美判断与审美创造能力。引导学生洞察患者心理需求与审美期望,在医疗实践中依据患者性格、文化背景、身份职业等因素,提供契合其心理预期的美容方案,以此构建和谐医患关系,提升服务满意度,彰显医学美容人文关怀价值。

Q 医学美容伦理准则

(1)健康与安全首位原则。医学美容操作任何环节,都应以患者健康安全为关键。从业者应全面评估手术风险,依患者生理心理状况、病史家族史制定适宜方案,严格筛选安全有效治疗技术与产品。同时确保手术环境无菌安全、操作规范精准,全程监测生命体征,并积极预防处理并发症,将健康安全风险降至最低,维护患者生命健康权益。

(2)局部微创优化原则。微创理念贯穿医学美容实践,追求创伤最小化与美容效果最大化平衡。从业者应精通微创技术精髓,精准选择手术切口、精细操作器械,减少组织损伤、出血与术后疼痛肿胀,加速愈合康复,降低疤痕形成风险。

(3)知情同意核心原则。知情同意为医患信任基石。美容操作前,医生应以通俗易懂的语言,全面告知患者技术详情,包括优缺点、并发症、预期效果、康复进程及替代方案等关键信息,并解答疑惑,助其理性抉择。同时,确保患者充分理解并自愿签署知情同意书,形成医患共识契约,强化患者自我决定权与参与感,以此规避医疗纠纷,从而构建透明互信医患关系,提升医疗服务质量与公信力。

(4)尊重保密关键原则。尊重患者隐私与肖像权为医学美容职业操守核心。从业者应严守患者身份、病史、美容诉求及治疗记录机密,保护术前术后影像资料隐私,未经书面授权,严禁非学术传播披露。诊疗全程尊重患者人格尊严、审美偏好与个人选择,营造私密舒适就医环境,让患者在安心信赖氛围中接受治疗,彰显医学美容对人性尊重与关怀,提升行业社会形象与声誉。

Q 医学美容相关课程提升专科医学生职业素养的策略探究

(一)传统教学:理论奠基与实践指引

传统教学以PPT为知识载体,系统讲解理论要点,并借助操作视频直观呈现医学美容流程细节,构建理论与实践

桥梁。现场演练环节,教师悉心示范操作步骤,精准解读操作注意事项,强化学生实践技能训练。课后考核从理论知识深度理解与实践操作规范精准度两维度评估学习成效,以此精准定位教学薄弱环节,为教学优化提供方向,助力学生扎实掌握医学美容专业知识与技能,为临床实践筑牢根基。

(二)情景模拟教学

(1)问题驱动学习。依教材核心内容创设情境并设计问题,问题难度层次分明,可以充分激发学生探索欲与主动性。学生围绕问题自主检索资料、深入研究分析、协作交流探讨,培养信息获取、知识整合与团队协作能力,深化理论理解,构建自主学习模式,提升终身学习意识与能力,为应对复杂临床情境储备素养。(2)课堂互动深化。教师依学生预习反馈与课堂留言进行提问,引导学生阐述课程理解与操作目的,据此针对性归纳总结、答疑解惑。选拔优秀学生示范操作,教师客观评价、示范纠错,学生分组练习强化技能掌握。此过程不仅能提升学生知识运用、口头表达、实践操作与批判性思维能力,营造积极互动的课堂氛围,还能促进知识共享与共同进步。(3)课后拓展巩固。录制教学视频并上传通讯平台,以此丰富学习资源库,供学生课后反复研习、查漏补缺。作业视频化布置,教师在线评价指导,突破时空局限,构建学习反馈闭环。学生依反馈优化学习策略,强化薄弱环节,提升自主学习管理效能,持续拓展知识深度广度,培养自律学习习惯与自我提升能力。

(三)案例分析教学

案例分析教学法通过真实医学美容案例,引导学生从临床角度出发,分析案例背景、诊断过程和治疗方案。学生在教师的引导下,模拟临床决策过程,讨论不同治疗方案的利弊,培养临床思维和决策能力。通过案例讨论,学生能够将理论知识与实际问题相结合,从而提高解决实际问题的能力。案例讨论后,教师组织学生进行角色扮演,模拟医患沟通场景,强化医患交流技巧。学生在模拟中学习如何准确传达信息,如何处理患者疑问和情绪,从而提升沟通能力和患者满意度。角色扮演结束后,教师提供反馈,帮助学生认识到沟通中的不足,促进其在实际工作中更好地与患者互动。案例分析教学还鼓励学生进行批判性思考,分析案例中的成功经验和潜在风险。通过深入剖析案例,学生能够学会从多角度审视问题,培养分析问题和解决问题的能力。

(四)综合技能考核

综合技能考核是医学美容专科教育的重要环节,旨在全面评价学生的职业素养和专业技能。考核内容涵盖理论知识掌握、临床操作技能、沟通协调能力以及批判性思维等方

面。通过模拟真实工作场景,设置具有挑战性的考核项目,如模拟手术、病例分析、医患沟通等,全面检验学生在医学美容领域的综合能力。考核过程中,教师团队根据学生的表现进行客观公正的评价,及时反馈,指出学生的优点和不足。通过考核,学生能够清晰地认识到自己在专业技能和职业素养方面的差距,从而有针对性地进行改进和提升。综合技能考核还鼓励学生进行自我反思和自我评价,培养自我监督和自我激励的能力。通过定期的自我评价和反思,学生能够更好地理解医学美容专业的职业要求,明确个人发展方向,为成为具有高职业素养的医学美容专科医生奠定坚实的基础。

Q 教学成效洞察

(1)课程开设现状反思。当前美容医学教育格局中,专业院校虽数量可观,但医学美容相关课程设置普遍薄弱。课程抽象性致使多数院校教学浅尝辄止,仅将其设为考查课讲授基本概念,美育内涵挖掘不足,实践教学匮乏。这种教学模式偏离医学美容实践需求,导致学生专业素养残缺,审美能力与人文关怀意识淡薄,难以满足市场对高素质专业人才期望,从而制约医学美容行业创新发展与服务品质提升。

(2)教学模式创新突破。情景模拟教学与传统教学融合为医学美容教学注入活力。理论实践结合模式,帮助学生系统掌握理论知识架构,在模拟情境与真实操作中锤炼实践技能,提升操作熟练度与精准度。以此学生不仅能够精通美容技术流程,更能敏锐洞察患者身心需求,并在实践中深化审美素养与人文关怀精神,塑造职业认同感与责任感。同时以扎实专业技能与高尚职业操守投身医学美容事业,推动行业服务标准化、专业化、人性化发展。

Q 改革愿景展望

(1)课程拓展深化。适度拓展基础课程疆域,筑牢美容整形外科应用解剖学专业根基,为技术创新厚植理论底蕴。增设经营管理、美容院建设课程,于模拟美容中心进行演练,医学生穿梭经营者、美容师角色,精研运营策略、市场规则、服务营销,接轨市场需求,以市场洞察力、运营掌控

力拓宽就业路径,为职业素养融入商业智慧与创业精神,从而拓展职业发展空间广度与深度。

(2)继续教育强化。依循卫生部规范,规范医疗美容从业资质管理,构建继续教育体系为职业发展续航。继续教育聚焦前沿技术更新、伦理法规精进、审美潮流变迁,以学术研讨、实操培训、远程学习多维平台,促进医学生终身学习、持续更新知识技能。经系统继续教育洗礼,医学生可以紧跟行业动态、严守法规底线、创新服务模式,为职业素养注入与时俱进的活力与行业规范自律意识,推进行业规范化、科学化、持续化前行。

Q 结束语

医学美容相关课程在提升专科医学生职业素养方面发挥了关键作用。经课程体系深耕、教学模式创新,医学生在专业精进过程中,涵养人文关怀、磨砺科学精神、锤炼实践技能、树立伦理担当。未来,课程持续优化、教育生态日臻完善,医学生将携精湛医术与高尚医德投身医学美容舞台,以专业与爱心诠释职业价值,并为医学美容事业蓬勃发展注入不竭动力。医学美容教育需要在课程设置、教学方式与继续教育方面不断创新,为社会培养更多高素质医学美容专业人才。

参考文献

- [1]杨帆,孔婧妍.整合医学美容概念对中医美容专业教学策略影响的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(15):41-43.
- [2]刘嘉琪.试论医学美容技术专业《美容医学艺术基础》教学对策[J].中外交流,2021,28(01):107.
- [3]杨冬梅,刘付平,陆启芳,等.专科医学生临床技能培养的问题与对策[J].齐齐哈尔医学院学报,2014(12):112-114.

作者简介:

张令令(1982—),女,汉族,河南商丘人,本科,讲师、主治医师,商丘医学高等专科学校临床医学院,研究方向:医学美容、皮肤管理。

张璋(1984—),女,汉族,河南商丘人,硕士,讲师,商丘医学高等专科学校临床医学院,研究方向:美容皮肤科学。

王雪莉(1974—),女,回族,河南商丘人,硕士,教授,商丘医学高等专科学校临床医学院,研究方向:医美临床与教学。