

情境教学法在中职语文基础模块教学中的应用对策

● 郑春梅



[摘要] 语文教学作为中职教育的重要课程,其教学质量会直接影响学生综合素质的发展。语文具有情境性的特征,将语文知识与情境相结合能够有效提高课堂教学的质量,提升学生对语文知识的学习兴趣。因此,中职语文教师应积极探索和尝试情境教学法的应用,通过深挖语文教材、拓展语文知识、创设真实情境,让学生在教师创设的特定情境教学中感知、理解、消化,进而不断提高自身语言运用能力和解决问题的能力。

[关键词] 情境教学;中职语文;基础模块;应用对策

在传统语文教学中,教师更注重知识的灌输,而忽视学生的发展需求和兴趣特点,致使学生丧失对语文的学习兴趣,学习效果不佳。情境教学法是通过创设各种生动、真实、有趣的情境,引导学生深入体验,帮助学生理解教材,提升学习效果的一种新方法。中职语文教师可以根据学生兴趣特点,从实际生活出发,结合教材内容,创设有效的教学情境,使学生在良好的情境氛围中产生情感共鸣,从而提升学生语言能力,帮助其形成正确的价值观,并具备高水准的道德品质。

Q 中职语文基础模块教学中应用情境教学法的意义

(一)有助于加强学生对语文知识的理解

在中职语文基础模块教学中,创设教学情境能够为学生提供更多新鲜知识,并通过亲身体验和视听感官刺激,唤醒其相关经验的记忆,以实现语文知识与学生实际生活的有效衔接,帮助学生构建更为立体的知识结构,加深其对语文知识的理解和掌握。除此之外,应用情境教学法实施语文教学,可以为学生提供更好的学习体验。语文文本中蕴藏着作者的经历、情感、思想以及当时的社会背景,具有一定的时代意义。将语文文本与教学情境相融合,能够促进学生对这些内容的感悟,使学生在学习和体验中获取知识,融会贯通。

(二)有助于促进学生主动探究

学生的学习主动性对其学习效果有着直接的影响。因此教师需要充分了解学生的兴趣特点和学习能力,根据学生的实际情况进行教学情境的有效创设,使语文基础模块的教

学内容更易于理解,且具有一定的挑战性和针对性,使情境教学为学生带来更多的学习体验,从而提升其对语文学习的兴趣。另外,情境教学法的核心在于引发学生情感,创设具有情绪色彩或形象具体的场景,帮助学生将抽象的知识与自身经验联系起来,引发学生情感共鸣,从而提升学生的学习兴趣 and 积极性。尤其是问题教学情境和生活化教学情境的创设,能够有效激发学生的好奇心和探究欲望,使其思维能力、语言表达能力以及自主学习能力都能获得良好的锻炼和发展。

(三)有助于提升学生问题解决能力

语文教学的主要目的是提高学生语言能力、形成良好的逻辑思维等,从而逐步达成语文核心素养的培养目标,使学生能够运用这些能力解决现实生活中的问题。语文核心素养对学生未来的全面发展具有重要的意义。因此,中职语文教师在开设课程时,应关注学生的发展情况,结合学生发展需求和核心素养培养目标进行情境教学的设计。在教学中深入挖掘文本和实例隐藏的内涵,使学生通过亲身体验和自主探究,建立独特的思维方式和掌握解决问题的能力,进而通过训练提高其思维能力和解决问题的能力。

Q 情境教学法在中职语文基础模块教学中的应用原则

(一)真实性原则

中职院校作为培养技能型人才的主要阵地,在语文教学中不仅需要关注学生语文素养的发展,还要加强语文知识与实际生活的联系,使学生更好地应用语文知识解决实际问题。因此,在应用情境教学法开展语文教学时,应创设真

实的生活情境或模拟职业场景,使学生能够更好理解和应用语文知识。比如,在开展写作教学时,教师可以借助多媒体工具展示真实的工作场景,组织学生扮演经理、客户等不同职业角色,并让学生撰写工作报告或自我介绍。通过真实场景的创设,不仅可以提高学生的写作能力,增加学生的个人体验,还能帮助学生了解现实生活中各种职业的实际工作情况,学会面试和自我表达的技巧。

(二)趣味性原则

中职学生大多数是十几岁,生活经验不足,思维活跃,所以在语文教学中,所创设的情境应富有趣味性和挑战性,这样有助于激发学生的好奇心和学习兴趣。生动有趣的教学情境能够迅速吸引学生的注意力,增强其在课堂的专注力,教师可以结合学生的兴趣特点,充分利用信息技术和多媒体设备创设情境,大力开展实践教学,为学生营造轻松愉快的学习氛围。与此同时,加强语文知识与实际生活的联系,不仅可以引发学生情感共鸣,形式多样的教学活动和丰富的内容还可以持续保持学生的专注力和积极性,进而使学生主动学习,获得知识,提升能力。

(三)针对性原则

每个学生都具有差异性,每个学生都是独立的个体。教师在应用情境教学法时,应全面掌握学生的实际情况,为学生量身定制教学目标,以使教学情境具有针对性。具体而言,教师应深入了解学生的知识水平、学习能力、兴趣特点、未来规划等,再结合教学内容进行情境教学的设计,确保多数学生能在情境教学中获得专业技能和语文素养的全面发展,为其未来的生活和工作奠定基础。

四 情境教学法在中职语文基础模块教学中的应用

(一)创设信息化情境,提升学生学习兴趣

学习兴趣是提升学生学习动机和主观能动性的基础,尤其是在科技迅速发展的背景下进行教育教学,学生的学习兴趣更容易被激发出来。因此,中职语文教师在应用情境教学法实施教学时,应灵活运用现代技术手段,设计既符合教学内容又贴近学生生活的情境。第一,利用信息技术和网络资源,将教学内容以视频、图片或音频的形式呈现给学生,调动学生的视觉听觉等感官,通过直观的感受来理解知识。第二,借助多媒体设备或VR技术将生活元素与语文知识相结合,以模拟场景的方式呈现给学生,让学生明确了解语文知识在生活和职业中的具体应用,有助于调动学生学习的积极性,促进其深度理解。

以中职语文写作练习《写景状物》为例。要求学生掌握记叙文的写作方法,并对自然景观或某一物体进行详细描述。在实际教学中,教师利用信息技术来开展情境教学,通过应用多媒体工具展示我国各地区自然环境,以及生活中

常见的景象和物体,引导学生结合自身经验展开讨论,不仅可以开阔学生眼界,更能有效激发其学习和交流的积极性。再通过观看教师投放的优质范文理解记叙文的写作方法,学生能够充分发散思维、展开想象和回忆,这样在写作时就能有丰富的素材,从而完成一篇质量较高的记叙文作品。

(二)创设生活化情境,促进学生深入理解

语文知识与生活、社会具有密切的关系,人们需要运用语言和逻辑思维进行交际,解决生活中的实际问题,这就需要教师帮助学生加强语文与现实生活的联系,明确语文学习对未来生活和工作的作用。因此,在中职语文教学中,教师要从实际生活入手,将与生活相关的语文知识融入课程,为学生创设生活化的教学情境,引导学生从生活的角度学习语文。语文教学不仅是传授学生语文知识,更要引导学生树立正确价值观,塑造学生健全人格,培养学生良好思想道德品质,教师可以立足教学内容,使用形象生动的实物、道具、图像等,创设生活化情境,或组织符合学生认知的体验活动,在活动中融入生活元素,以促进学生对语文知识的深入理解。比如,教师可以利用我国传统文化(如父母恩爱、节日庆典等方面)创设生活化教学情境,在情境中融入传统文化元素,联系实际生活对学生进行引导,促使学生结合自身经验深入感受、思考和理解。这样有助于学生明确语文知识对生活的重要性,加深对传统文化的认同,从而促进其思想道德品质的提高,促进其全面发展。

以中职语文课程《我的母亲》为例。这篇课文是作者自己人生历程的一段回顾,写了年少时期如何在母亲的严格要求和深情关爱下成长的几件事,表现出作者对母亲的无限思念。根据课文的特点开展生活化情景教学,通过播放有关母爱的影片片段,引导学生讨论母亲对自己生活、学习上的关怀,促使学生产生情感共鸣。另外教师带领学生细读课文并回忆生活,进行微写作练习,根据课文中的写作手法写出具体事件和自己对母亲的情感,使学生进一步理解母爱的伟大,同时增强学生的情感体验,获得情感的升华。

(三)创设体验式情境,增强学生情感体验

语文课文中蕴含着作者丰富的情感,包括思乡之情、离别之痛等,为使使学生深入感受作者的情感和思想,教师可以通过组织学生参与实践活动,来增强其情感体验。这种体验式的情境教学,可以促进学生对语文知识,同时具有升华情感和发展思维的作用。在设计和实践情境教学的过程中,教师要全面了解学生的实际情况,并根据核心素养培养目标和教学内容进行学习任务的设计。比如学习关于边境战争的诗词时,教师可以开展角色扮演活动;教授有关传统文化风俗的知识时,可以组织学生小组讨论;阅读理解描写风景、人物、动物的文本时,组织学生进行读写结合活动可以促进理解。与此同时,教师要加强语文知识与实际

生活的联系,在情境中渗透符合学生的生活元素,使学生能够结合自身经验和生活事例完成学习任务,进而提高其阅读理解能力和语文思维能力。

以中职语文综合实践活动“诵读经典古诗弘扬传统文化——中华古诗诵读比赛”为例。我国古诗的情感意义非常丰富,涵盖了多种人类情感,教师筛选整合若干典型古诗,以视频的形式将诗中场景展示出来,对古诗的社会背景、作者生平等相关信息进行讲解。再引导学生有感情地朗读古诗,并以小组为单位,根据古诗中的场景和情感进行剧本创作,展开剧本表演,使学生通过亲身体验来加深对故事的理解和感受。最后再进行古诗诵读比赛,在比赛过程中,教师可以根据古诗的特点搭配或舒缓或激昂的音乐,强化学生的情感体验,使学生进一步加深对故事内容和情感的理解。

(四)创设问题式情境,锻炼学生思维能力

在语文教学过程中,教师如果结合课文内容和学生实际情况,设计一些具有趣味性、启发性的问题,能够更好激发学生的好奇心和探索欲望,当学生为找到问题答案去主动思考和探究时,能够更好调动其思考能力,促进思维的发散。因此,教师可以根据学生认知水平和教学内容创设问题情境,通过一系列问题来引导学生主动思考,使学生通过自己的分析探寻到正确答案,有利于激发学生的学习动力,培养学生的思维能力。比如,在进行小组合作学习时,教师就可以提出具有指向性的问题促进学生合作交流,或利用问题来引导学生参与实践活动,让学生通过集体的智慧找到解决问题的方法。这样不仅促进了学生思维的发散,提高其探究能力,更能培养学生的合作能力和集体荣誉感,从而满足学生多元化的发展需求。在中职语文教学中创设问题情境,利用问题能够突出知识要点,帮助学生把握学习方向,营造课堂氛围,有助于增进学生与教师之间的互动。学生在思考和解决问题的过程中,能深入理解课文的内在含义,阅读理解水平也同时得到有效提高。另外,这些问题要符合教学内容和学生的实际情况,应具有一定的挑战性、启发性和趣味性,难易程度也要符合学生的认知水平,这样可以提升学生的学习兴趣,促使学生主动深入思考并进行交流。

以中职语文课文《离太阳最近的树》为例。教师借助多媒体设备呈现我国自然风光,引导学生阅读课文并思考“为什么这篇课文叫作离太阳最近的树”,以激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。再以一系列问题如“课文主要讲了什么内容?”“为什么说这是一首颂歌,作者在歌颂什么?”“课文中红柳具有哪些精神?”“在课文中你体会到怎样的情感思想?”,让学生细读、精读课文,以问题做指引去文中寻找答案。在整个教学过程中,教师可以在每个教学环节、每个学习任务中设置问题,学生带着问题进行阅读,能够快速理解课文大概内容,找到问题答案所在句段。同时,教师可以结合问题对应的课文内容进行写作方法的讲解,使学生更加深入理解课文内容,从而进一步帮助学生提升其思维能力和探究能力,提高语文课堂教学的质量。

Q 结束语

综上所述,情境教学法在中职语文模块教学中的应用,不仅仅是为了促进学生对语文知识的理解,更是帮助学生通过多样化的教学情境,掌握语文知识的应用方法,加强知识与生活的联系,进而发展其语文综合能力,提高其思想道德品质。因此,教师要不断探索和尝试情境教学法的应用策略,为学生营造良好的情境氛围,让学生在学习过程中增强情感体验,体会文章深刻的内涵,从而真正实现专业技能和道德修养的共同提升。

参考文献

- [1]舒杨.如何将情境教学法应用在中职语文基础模块教学中[J].试题与研究,2020(13):69.
- [2]李春梅.情境教学模式在中职语文教学中的运用[J].中学生作文指导,2020(41):72.
- [3]杨光.浅谈情境教学法在中职语文基础模块教学中的应用[J].课程教育研究,2019(29):33-34.

作者简介:

郑春梅(1975—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县职业技术学校,研究方向:中职语文教育教学。