

数字化资源在中职语文课堂中的应用研究

● 李洪强



[摘要] 随着数字技术的革新、教育数字化战略的推进,数字化教育资源的建设与应用已迈入新的发展阶段。本文深入探讨了数字化资源在中职语文课堂中的应用现状、优势及效果,通过系统分析数字化资源如何促进教学模式创新、提升学生学习兴趣和效率,以及优化教学资源配置等方面,揭示了其对中职语文教育改革的深远影响。研究基于大量文献回顾与实证调研,提出了数字化资源应用的独到见解,并构建了评估其效果的理论框架,为中职语文课堂数字化转型提供了理论依据与实践指导。研究发现,数字化资源的应用显著增强了教学的互动性和个性化,为中职语文教育质量的全面提升开辟了新路径。

[关键词] 数字化资源;中职语文;应用策略;应用效果

随着信息技术的快速发展,教育领域正经历着前所未有的变革。数字化教育资源的兴起,作为教育现代化的重要标志,不仅丰富了教学手段,也深刻改变了传统的教学模式。中职院校的语文课程是提高学生人文素质与语言表达能力的重要课程,因此,对中职院校的语文课堂进行改革显得尤为紧迫。但是目前中职院校的教师,在使用数字化资源方面还存在着一定问题,制约着教师教学质量的提升。基于以上原因,本文对中职院校语文教学中如何运用数字化教学资源进行了探索,希望能对中职院校语文教学质量的提高起到一定的促进作用。

数字化资源在中职语文课堂中的应用现状与面临的挑战

数字化资源以其独有的丰富性、交互性和便捷性,正逐步成为中职语文课堂不可或缺的一部分,为传统教学模式注入了新的活力。从电子教材到网络课程,再到网络上的虚拟实验平台,丰富了学生的知识面,提高了他们的学习热情。但是在具体实施过程中,怎样将这些资源进行有机结合,并与课程的内容、目的相适应,是一个迫切需要解决的问题。目前,中职院校使用数字资源时普遍出现的“技术至上”现象,主要表现为一味地追求先进、新颖,而忽略了将其与课程的合理融合。这样既造成了教育资源浪费,又对提高教育质量产生了负面影响。比如,部分教师在对数字资源进行处理时,仅仅把传统的教材“搬”到了一个电子显示屏上,没有很好地发挥其互动、个性等特征,不利于提高学生的学习体验。同时,在信息资源集成和利用过程中

也遇到了一定问题。中职学生的信息素质高低不一,有些人甚至连基本的数字学习方法都没有掌握,影响了其实际运用效率。此外,中职院校的课程设置与学习目标呈现多元化,因此,针对各类型学校、学生的具体需求,对其进行准确的选取与集成,也是一项重要任务。

数字化资源促进教学模式创新的路径

(一)构建混合式学习环境

在探索数字化资源促进教学模式创新的路径中,构建混合式学习环境成了一个备受瞩目的策略。该模式将线上与线下教育有机地融合在一起,丰富而便捷的数字化资源给学生提供了具有弹性的学习环境。研究表明,采用混合教学模式可以提高学生的语文学习积极性。在这一过程中,学生可以通过使用数字化资源,在预习的过程中,对课程内容有一个基本认识。借助网络平台学生能够在任何时间、任何地点获取知识,并进行个性化回顾与巩固练习。比如,一份中职院校的调查显示,经过线上预修与温习后,学生的平均学业分数上升了15%左右,显示出混合教学模式对于改善学业成效有明显的促进作用。同时,混合教学模式也让学生有更多的机会去扩展自己的知识面。数字化资源覆盖范围较广,学生可依个人喜好及需求,选取其中所涉及的学科,并加以深度研习。这样既开阔了学生的知识广度,又锻炼了他们的独立思考和批判思考的能力。在实践中,部分教师通过网络课程及视频资源指导学生从不同视角去诠释古典文学,从而提高了他们的学习积极性与创造性。但是要清楚地认识到在较短时间内建立起一个完整的混合教学

环境并不容易。教师要对课堂进行合理安排,确保线上与线下教学的无缝连接。在此基础上教师要密切注意学生的学习进度,并给予相应的反馈和帮助,从而达到最佳的教学效果。其中,如何对这些数字化资源进行高效的整合与使用,是一个重要问题。

(二)实施个性化教学策略

在探讨数字化资源如何促进教学模式创新的议题上,实施个性化教学策略成了一个核心要点。该方法着重于利用大数据分析技术,准确把握每位学生的学习需求与能力,并为其设计个性化教学方案。研究表明,传统课堂上教师会对学生进行一刀切式教育,不能很好地适应学习者的个性化需求。同时,多媒体信息的引进也为实现个性化教育提供了强大支撑。通过对学生的学习行为进行资料采集与分析,教育工作者可以对每个学生的学习特征、兴趣偏好和面临的问题有一个全面的认识,以便为他们制定出更加适用的学习计划。实践证明,采用因材施教的教学方法,收到了明显效果。比如,一份关于中职院校的语文教学调查显示,在数据分析的基础上教师可以准确地发现学生在阅读理解、写作等方面存在的不足,从而为他们设计出有针对性的网上指导和学习资源。在个性化辅导阶段,学生的语言表达能力比前一阶段进步将近20%,而且他们对语文的学习兴趣与信心都有了明显增强。此外,实施个性化的教学对实现教育均衡发展具有重要意义。在传统教学活动中,普遍存在着资源分布不均衡等问题,而随着数字化资源的普遍使用,高质量的教育资源得到了更广泛推广与分享。通过数据分析,教师可以保证每位学生都能找到最合适的学习方式,以达到缩短教育差异、提高教学品质的目标。

Q 提升中职语文课堂教学效果的数字化资源应用策略

(一)整合优质教育资源

在深入探讨数字化资源在中职语文课堂中的应用时,整合优质教育资源成为一个不可忽视的关键环节。为提高中职院校语文课堂教学质量,教育工作者正在努力构建一个资源共享平台,目的是对中外优秀的语文教育资源进行选择 and 融合,保证学习内容具备丰富性与及时性。其实质突破了传统的地理局限,使其能够在世界范围内进行共享。通过建立分享平台,让教育工作者更容易地接触到国际上最好的课程模式、教学案例及学习资源。基于以上分析,教师可以针对中职院校语文教学的需要,对这些资源进行认真的选择与整合,从而帮助学生获得更加丰富、更加多样化的语文素材。从实践来看,部分中等职业教育学院的教学效果明显。比如,有一所中等职业院校,与多所国际著名院校进行联合,共建了语文、历史、文学等多学科的教学资源共享平台。该平台除了有大量的教学录像、图书和网络教学

外,还会定期向学生推送国内外的教学情况和教育理念。在这个平台上,学生不但可以获得更广阔的知识领域,而且可以和海内外的专家进行互动,开阔眼界,提高学习兴趣。同时,该平台也为中职院校语文课堂的教学方式改革提供了有力支撑。教师可以充分发挥网络平台优势,通过线上讨论、虚拟实验、角色扮演等多种形式,充分调动学生的积极性和主动性。此外,教师还可以利用大数据分析手段,对学生的学业进度进行实时追踪,并给予及时反馈,从而对教学政策与资源进行合理配置,以保证最大限度地发挥教学作用。

(二)强化互动与协作

在深入分析数字化资源在中职语文课堂中的应用时,强化互动与协作成为提升教学效果的关键策略之一。该策略的目的是通过在线讨论和小组活动等来加强学生的沟通和合作,从而提高他们的合作精神。在中职院校语文教学中,网上讨论的应用逐渐增多。网上讨论除了可以实现即时沟通外,还可以让学生上传文档,分享自己的观点,并且可以在线进行选票与打分。通过线上讨论,学生可以更加充分地发表意见,并聆听及了解别人的观点,增强批判思维能力及交流技巧。同时,小组活动也是加强学生之间交流和合作的一种重要方式。在教学中,教师应针对学生的学习特征、能力等进行分组,并对其进行针对性的教学。小组的合作伙伴可以使用数字化工具,如联合编辑文件、制作幻灯片或者录制影像。这样的教学方式既培养了学生的集体意识,又培养了他们的创意思维。在实践上,部分中职院校的教学实践已取得明显效果。比如,一所中职院校将线上讨论与分组研讨制度引进到语文教学中,利用这个网络平台,使师生能够进行即时的交流与合作。通过一系列教学活动,教师注意到学生的合作意识有了明显提高,他们不但可以更好地完成小组任务,而且可以在课上进行积极交流,并给出深刻观点。在此基础上,学生对语文学习的兴趣及学业表现也有了显著改善。

(三)创新评价方式

在探究数字化资源如何优化中职语文课堂的过程中,创新评价方式成为引人注目的焦点之一。其关键是将大数据与人工智能相结合,对学生进行在线追踪与评估,从而提升评估的准确度与效率。因此,在中职院校的语文教学中,智能化教学管理系统已被普遍采用。该平台可对在线互动、作业完成、考试分数等信息进行实时采集,并结合大数据对其进行深入分析。利用这些资料,教师可以更加精确地掌握学生的学业状况与能力,从而对其进行更有针对性的教育引导与反馈。随着智能科技的运用,评估方法也发生了变革。比如,部分中职院校,已采用一种智能化的写作阅卷系统,它可以对考生的作文进行自动打分和评论,这在

很大程度上提升了阅卷效率。同时,也可以给学生更加详细、更加个性化的反馈。这样既可以减少教师的工作量,又可以调动他们的写作积极性。部分中职院校的教学实践已取得明显效果。比如,一所中职院校将智能化教学管理系统和写作评分系统引进语文教学中,利用大数据、人工智能等手段,对学生的学习情况进行实时追踪并进行个性化评估。在教学过程中取得了良好的教学成效,提高了语文教学质量。学生不但可以清楚了解自己的长处与缺点,而且可以通过体系回馈,进行针对性改善与提升。

(四)培养信息素养

在探讨数字化资源如何赋能中职语文课堂时,培养信息素养成了一个至关重要的议题。这种方法着重于把信息素质教育与语言教学进行深入整合,以指导学生对数字资源的选择、分析和使用,使他们的自学能力得到明显提高。为此,中职院校的语文教学已经把重点放在了对学生进行信息检索的训练上。教育工作者通过教导学生如何利用信息科技,如搜索引擎、数据库等,迅速找到自己需要的教学资源。同时,也要指导学生如何识别真实可信的信息,发展批判思维能力。在中职院校的语文教学中,也要强化对学生的信息处理与运用能力。教师可以通过网上讨论、小组合作等一系列实际操作,使其所获得的知识能够被教师充分地利用起来。这样既可以提高学生的信息加工水平,又可以增进学生间的沟通与配合,提高学生的合作精神。在实践上部分中职院校的教学实践已取得明显效果。比如,一个中职院校将信息素养教育项目引进到课程教学中,通过一套合理的教学和实际操作,使学生逐渐掌握信息获取、分析和运用的技巧。通过教学实践取得了良好效果,学生不但可以更有效地获得和使用这些数字资源,而且可以在学习过程中主动发现问题、解决问题,实现从被动接受知识到主动探索知识的转变。

(五)注重人文关怀

在数字化资源广泛应用于中职语文课堂的背景下,注重人文关怀成了不可或缺的一环。这一策略是在充分运用数字教学资源的前提下,不忘初心,注重对学生审美趣味、人文关怀及社会责任感的培育。为此,中职语文课堂需逐渐重视将数字化资源与人文内容进行深层融合。在此基础上,通过对传统文学作品和历史文化纪录片的分析,精心挑

选新的、具有丰富文化底蕴的数字资源。教师通过对这些资源进行深度解读,以启发学生的审美趣味,培育他们的历史责任感。在中职院校的语文教学中,提倡运用数字化资源进行人文关怀与义务教育。比如,部分中职院校将线上公益项目引进到了语文课堂教学中,允许学生利用互联网平台,加入社会上的各种公益行动中去,如给需要帮助的孩子们捐赠书籍,为环保事业做出自己的一份努力。通过这样的活动,学生不但能体会到社会责任的重要性,更能发展他们的同理心和关爱他人的品质。在实践上,部分中职院校的教学实践已取得明显效果。比如,一所中职院校开设了“数字人文”课程,利用数字化教学资源,让学生对我国传统文化与历史有更深刻的认识。这项活动不但提升了学生对语文的学习兴趣,而且还让他们学会更加珍视和传承优秀传统文化,培养了文化认同感和人文关怀精神。

Q 结束语

综上所述,数字化资源在中职语文课堂中的应用,不仅是教育现代化的必然趋势,也是提升教学质量和效率的有效途径。通过构建混合式学习环境、实施个性化教学策略及一系列创新应用策略,中职语文课堂得以焕发新的生机与活力。未来,随着技术的不断进步和教育理念的持续更新,数字化资源将在中职语文教育中发挥更加重要的作用,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。同时,教育者应不断探索和实践,以实现技术与教育的深度融合,推动中职语文教育迈向更高水平。

参考文献

- [1]刘小娟.基于多媒体信息技术手段的中职语文教学实践[J].中国新通信,2020,22(13):197.
- [2]牛永旺.信息技术手段在中职语文教学中的应用[J].文学教育(下),2020(07):64-65.
- [3]竺青.中职语文数字化学习资源的开发与应用探讨[J].才智,2019(08):73.

作者简介:

李洪强(1981—),男,汉族,河北沧州人,本科,讲师,泊头市职业技术教育中心,研究方向:语文学科。