

新课改背景下人地协调观培养策略

——以高中地理课程为例

● 张吉祥



[摘要] 在新课改的背景下,高中地理教育不仅要注重知识的传授,更要关注学生能力的培养和价值观的塑造。对此,本文围绕高中地理课程教学,分析培养学生人地协调观的现实意义及基本原则,从研读教材深挖人地协调教学资源、情境创设增强学生人地协调意识、巧设问题激活学生人地协调思维、案例分析引领学生理解人地关系、实践探究学生践行人地协调观念几个方面入手,重点探讨具体的教学实施策略。

[关键词] 新课改;人地协调观;高中地理

《普通高中地理课程标准》提到:“围绕学科核心素养确定课程目标,包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力,集中体现课程育人价值。”高中地理课程作为培养学生空间思维和环境意识的重要学科,承担着传授地理知识、培养地理技能、形成地理情感态度与价值观的多重任务。在新课改的背景下,高中地理课程需要更加注重学生对人地关系的理解和分析能力的培养,以适应未来社会对具有全球视野和可持续发展观念的人才的需求。当前,地理教学中学生人地协调观的培养效果并不理想,存在教学方法单一、教学素材挖掘浅显、过于注重解题技巧传授等问题。基于此,如何以新课标为指引落实人地协调观培养任务,成为高中地理一线教师深思的重要课题。

Q 新课改指引下高中地理教学中培养学生人地协调观的意义

(一)增强学生环保意识

新课标下强调培养学生的综合素质,其中人地协调观是地理教学中的重要理念。在高中地理教学中,以人地协调观为导向,不仅有助于学生理解人与自然环境之间的相互作用,还能有效提升学生的环保意识。例如,在讲授气候变化时,教师可以结合全球变暖的现状,讨论人类活动如温室气体排放对气候的影响,以及如何通过减少碳排放、发展可再生能源等措施来应对气候变化,保护地球环境。

(二)落实学科核心素养

新课改下强调培养学生的综合素质和实践能力,基于人地协调观的高中地理教学正是这方面的体现。人地协调观

是指人类活动与自然环境之间相互影响、相互制约的关系,强调人类应合理利用和保护自然资源,实现可持续发展。例如,在讲授“城市化”这一主题时,教师可以引入具体城市的发展历程,分析城市化进程中出现的土地利用变化、交通拥堵、环境污染等问题,让学生理解城市化与地理环境之间的复杂关系。通过这样的教学活动,学生不仅能够掌握地理知识,还能够培养分析问题和解决问题的能力,形成正确的环境伦理观,为成为具有全球视野和有责任感的公民打下坚实的基础。

Q 新课改指引下高中地理教学中培养学生人地协调观的原则

(一)整合性原则

地理教学应将人与自然环境的关系作为核心内容,强调人地系统的整体性和相互作用。例如,在讲授自然资源时,不仅要介绍资源的种类和分布,还要分析人类活动对资源的影响以及资源的可持续利用问题。教师可以利用多媒体资源,展示不同地区资源的开采和利用情况,让学生直观感受到资源的宝贵和保护的必要性。通过案例分析,如探讨亚马孙雨林的砍伐对全球气候的影响,学生能够更深刻地理解人地协调的重要性。

(二)实践性原则

教师应鼓励学生通过实践活动,如野外考察、社区服务等,亲身体验和观察人地关系。例如,组织学生参与当地的环境保护项目,通过实地考察和参与治理活动,理解人地协调的重要性。在实践中,学生可以亲手种植树木,监测

水质变化,或是参与社区的垃圾分类工作,这些活动不仅让学生将理论知识与实际相结合,还培养了学生的社会责任感和动手能力。

(三)互动性原则

在地理教学过程中,应促进师生、生生之间的互动交流,共同探讨人地关系问题。例如,通过小组讨论或辩论会的形式,让学生就某一环境问题发表自己的看法,培养他们的批判性思维和沟通能力。在这样的互动中,学生可以听到不同的观点,学会尊重和理解他人的意见,同时也能锻炼表达和逻辑思维能力。

■ 新课改指引下高中地理教学中培养学生人地协调观的策略

(一)研读教材,深挖人地协调教学资源

基于人地协调观培养推进地理教学活动时,教师要研读教材,深入挖掘教材中的素材,围绕人地协调这一主题,对与之相关的教学资源加以整合,使之成为培养学生人地协调观的有效载体。

例如:人教版高中地理必修第二册“走向人地协调——可持续发展”一课的教学中,教师应将课程目标定位在培养学生的人地协调观和可持续发展的意识上。因此,教师需要细致地理解教材中关于人地关系的历史演变、现状问题以及未来发展的相关内容,从而在教学中准确地传达这些核心概念。一方面,利用多媒体资源,如精心挑选的视频、图片和图表,生动地展示不同地区人地关系的实例。例如,通过对比城市化前后同一地区的环境变化,让学生直观地感受到人口压力、资源消耗和环境污染问题的严重性。另一方面,结合时事新闻,讨论当前全球或本地的可持续发展议题。例如,教师可以引入最新的气候变化报告,引导学生关注全球变暖对人类社会和自然环境的影响,或者探讨生物多样性保护的重要性,通过案例分析让学生了解物种灭绝对生态系统平衡的破坏。通过这样的教学设计,学生不仅能够获得知识,还能提高解决问题的能力,增强责任感。

(二)情境创设,增强学生人的地协调意识

教师要善于利用情境创设方式开展教学活动。教师可利用视频、图片、语言等多种方式创设各种类型的情境,为学生思考探究、表达交流的机会,促使学生围绕人地协调问题进行研究,进而增强学生人地协调意识。

在人教版高中地理必修第一册“常见地貌类型”一课的教学中,教师可以巧妙地运用情境创设的方法,增强学生的人地协调意识,并进一步培养学生的人地协调观。例如,教师可以构建一个生动的虚拟场景:“设想一个沿海城市,由于长期过度抽取地下水,导致了严重的地面沉降现象。”在这个情境中,教师可以详细描述地面沉降给城市带来的连

锁反应,如建筑物出现裂缝、道路变形、排水系统失效,甚至影响到居民的日常生活和城市的正常运转。通过这个情境,教师可以引导学生深入探讨人类活动对地质的影响,以及如何采取有效措施来缓解和预防这种影响,从而实现人与自然环境的和谐共处。通过这些生动的实例,学生不仅能够更直观地理解地貌类型及其形成过程,还能深刻认识到人类活动与自然环境之间的相互作用和影响。在课堂上,教师可以组织小组讨论,让学生们分组探讨在不同地貌类型下,人类应如何合理利用和保护自然资源,以达到可持续发展的目标。通过这样的互动和讨论,学生能够更加积极地参与到学习中来,从而在实践中培养起人地协调观。教师还可以通过角色扮演、模拟决策等教学活动,让学生站在决策者的角度去思考问题,进一步加深学生对人地协调重要性的认识。

(三)巧设问题,激活学生人的地协调思维

以新课改为指导,教师要充分发挥问题的引领作用,聚焦地理教材,并且考虑学生的认知成长规律,巧妙设计问题,激活学生人地协调思维,让学生在问题的分析与解决中深刻理解人地协调内涵,培养学生人地协调观。

在人教版高中地理必修第二册的“工业区位因素及其变化”这一课的教学中,教师可以巧妙地设计一系列问题,以此激活学生的人地协调思维。通过这样的问题引导,教师能够帮助学生深入理解工业区位选择与人地关系的协调性,从而在学生心中建立人地协调观。对此,教师可以提出问题:“为什么某些工业会选择在特定的地理位置发展?”这个问题不仅能够激发学生的好奇心,还能引导学生探讨自然资源的分布、劳动力的可用性、交通网络的便捷性,以及市场的接近程度等因素是如何影响工业区位选择的。通过这样的讨论,学生能够逐步认识到工业发展与地理环境之间的密切联系。接着,教师可以进一步提出:“随着技术进步和环境保护要求的提高,工业区位因素有哪些变化?”这个问题将促使学生思考科技进步如何改变了工业生产的方式,以及环境政策的实施如何影响了工业布局的决策。学生将开始理解,随着社会经济的发展,人类对自然环境的影响日益增大,因此在工业区位选择上必须更加注重可持续发展和环境保护。此外,教师还可以通过角色扮演的方式,让学生模拟不同利益相关者的立场,如环保组织、当地居民、投资者等,从而更全面地理解工业发展对社会和环境的多方面影响。通过互动,学生不仅能够更加深刻地理解工业区位选择的复杂性,还能够培养其批判性思维和解决问题的能力。

(四)案例分析,引领学生理解人地关系

以新课改为指导,教师要充分应用案例教学法,以具体案例让学生更为深刻地理解人地关系。教师所选择的案例应与学生的现实生活保持密切联系,使学生更容易理解。

在人教版高中地理必修第一册“问题研究：何时蓝天常见”一课的教学中，教师可以精心挑选“本地区空气质量变化情况”这一案例，引领学生深入理解人地关系。教师可以首先展示一系列本地区不同季节的蓝天白云照片，让学生直观地感受到蓝天的美丽与珍贵。通过观察这些照片，让学生初步讨论蓝天出现的频率和季节变化，激发学生的好奇心和探究欲。随后，教师引入本地区空气质量的历史数据，包括PM2.5、PM10等污染物的浓度变化图表，让学生通过数据分析蓝天出现频率与空气质量之间的关系。在这个过程中，教师可以引导学生进行小组讨论，鼓励学生提出自己的见解，并与同伴分享。随后，教师指导学生探讨影响空气质量的各种因素，例如工业排放、汽车尾气、天气条件等，并讨论这些因素如何影响蓝天的出现。在这一环节中，教师可以提供一些具体的案例，如北京在举办大型活动期间采取的临时减排措施，以及这些措施对空气质量的短期改善效果。通过这样的案例分析，学生可以更深刻地理解人类活动与自然环境之间的相互作用，从而更全面地把握人地关系的复杂性。最后，教师引导学生思考如何改善空气质量，实现人地协调。教师还可以邀请学生设想未来城市规划的方案，鼓励学生提出创新的环保建议。通过这样的讨论和设想，不仅能使学生理解人地关系，还能培养学生的社会责任感。

（五）实践探究，学生践行人地协调观念

以新课改为指导，教师可以设计和实施一系列富有创意的实践探究活动。通过活动的开展，不仅能够激发学生的学习兴趣，而且能够帮助学生深入理解人与自然和谐共处的重要性，帮助学生形成正确的环境伦理观，培养学生的社会责任感和创新思维能力。

在人教版高中地理必修第一册“问题研究：如何让城市不再‘看海’”一课的教学中，教师可以精心设计与“城市排水系统与防洪减灾”为主题的实践活动，让学生以小组合作的方式深入探究。（1）分组讨论。教师首先将学生分成若干小组，每组选择一个与城市排水系统相关的议题，例如雨水收集与利用、城市排水管网的设计与优化、城市内涝的原因分析及应对策略等。在分组过程中，教师可以鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择不同的议题，以激发学生的参与热情。（2）社会调查。在教师的指导下，每个小组走出课堂，深入到所在城市的各个角落进行实地考察。有的小组可以访问城市规划部门，了解城市排水系统的规划和建设

情况；有的小组走访居民区，收集居民对城市内涝问题的看法和建议；有的小组可以实地观察雨后城市排水的实际情况，记录下雨水的流向和积水的深度等关键信息。在这一过程中，学生需要运用观察、访谈、记录等多种方法，收集第一手资料。（3）实践探究。回到课堂后，每个小组根据收集到的资料和数据，分析城市排水系统存在的问题，并提出切实可行的改善建议。例如，有的小组会设计出一套更高效的雨水收集和利用系统，有的小组会提出对现有排水管网进行改造的方案，还有的小组会探讨如何通过城市绿化来缓解内涝问题。（4）成果展示。每个小组将他们的调查和探究结果整理成报告或PPT，进行课堂展示。（5）引导思考。在活动的最后，教师引导学生思考如何将人地协调观念融入城市排水系统的规划和管理中。对此，教师可以提出一系列问题，如：“如何在城市发展中平衡经济利益与环境保护？”“在面对极端天气时，我们如何更好地保护城市和居民的安全？”等。通过这些问题，教师鼓励学生深入思考可持续发展的重要性，并将这种思考转化为实际行动的意识。

Q 结束语

综上所述，随着新课程改革的深入实施，高中地理教育在塑造学生人地协调观念方面扮演着关键角色。地理教育的核心不仅仅是知识的传授，更在于培养学生对自然环境的敬畏、对社会责任的担当以及对和谐人地关系的追求。因此，在新课程改革的框架下，教师可借助研读教材深挖人地协调教学资源、情境创设增强学生人地协调意识、巧设问题激活学生人地协调思维、案例分析引领学生理解人地关系、实践探究学生践行人地协调观念等策略的实施，培养学生人地协调观，增强核心素养，彰显学科育人价值。

参考文献

- [1]徐妍.人地协调观念下的高中地理主题式教学研究[J].教学管理与教育研究,2022(24):73-74.
- [2]徐婧,朱永恒.人地协调观核心素养的培养研究——以高中地理《区域发展》为例[J].求知导刊,2022(30):98-100.
- [3]苏德彪.基于人地协调观的高中地理课堂环境教育——以“水循环”知识点为例[J].环境教育,2022(09):58-59.

作者简介：

张吉祥(1981—),男,汉族,宁夏石嘴山人,本科,一级教师,石嘴山市第三中学,研究方向:新课程教育教学。