

基于学习任务群的小学语文课堂教学策略探索

● 崔英梅



[摘要] 在新课标的指导下,小学语文课堂正逐步向结构化、一体化的教学模式转变,学习任务群作为其中的重要实践环节,通过整合教学内容、强化实践能力、促进自主学习和优化教学过程,旨在全面提升学生的综合素养。本文通过深入分析学习任务群在小学语文教学中的作用,并结合具体教学实践案例,详细阐述了如何构建贴近学生生活的学习情境、整合跨学科教学资源、设计个性化学习路径、组织项目式学习任务以及强化反思性学习评价等策略,以期为小学语文教师提供有益的参考。

[关键词] 学习任务群;小学;语文;教学策略

随着教育改革的不断深入,传统的以教师讲授为主的教学模式已难以满足当前教育发展的需求,而基于学习任务群的教学模式则以其情境性、实践性、综合性等特点,为小学语文课堂教学提供了新的思路。在新课标的倡导下,小学语文学习任务群逐渐成为课堂教学的重要组成部分,它强调以学生为中心,以任务为引领,通过多元化的教学手段,全面提高学生的语文素养。因此,探索基于学习任务群的小学语文课堂教学策略,对于提高教学质量、激发学生的语文学习热情以及培养学生的综合能力具有深远的意义。

Q 学习任务群在小学语文教学中的作用

(一)整合教学内容

在小学语文教学中,传统的教学方式往往以单篇课文为教学单元,这导致知识点之间的联系被割裂,学生难以构建起系统的知识体系。而学习任务群的引入则打破了这一局限,它围绕特定的主题或目标,将相关联的知识点、技能、情感态度以及价值观等有机整合,形成一个完整的体系。通过构建学习任务群,教师可以根据学生的实际学习需求和认知水平,巧妙地将课文、课外阅读素材、写作训练、口语交际等多种教学资源融合在一起。这种整合方式不仅深化了学生对知识点的理解,还促进了他们在实际生活中对所学知识的灵活运用。此外,学习任务群的整合作用还体现在跨学科知识的融合上。在语文教学过程中,教师可以适时地融入数学、科学、历史等其他学科的知识,使学生在学语文知识的同时,也能拓宽视野,接触到其他领域的知识,从而全面提升他们的综合素养。

(二)促进自主学习

自主学习是指学生在学习过程中展现出主动、独立地获取知识、应用知识及解决问题的能力。学习任务群通过精心设计一系列具有挑战性和开放性的学习任务,引导学生主动探索、独立思考并实现自主学习。在实施学习任务群时,教师可以通过设定清晰的学习目标和任务,激励学生自主地展开学习活动。例如,可以要求学生通过预习课文来掌握生字词并理解课文大意;可以布置任务让学生查阅相关资料,以深入了解课文的背景知识及作者信息;还可以组织小组讨论,促进学生间的学习心得与体会的交流。这些任务不仅有助于学生掌握扎实的基础知识,还能培养他们的自主学习能力和团队协作精神。另外,学习任务群还着重于提升学生的自我评价与反思能力。在任务完成后,教师应引导学生进行自我评价与反思,使其能对自己的学习过程和成果进行客观的评价与分析,从而明确自身的不足之处与取得的进步。这一自我评价与反思的过程,不仅有助于增强学生的自我认知能力和自我调整能力,还能有效培养他们的自信心与责任感。

(三)优化教学过程

教学过程是教师与学生共同参与、相互作用的动态过程,其质量直接关乎学生的学习成效与整体教学质量。借助学习任务群的设计与实施,教师可以更加科学、合理地规划教学过程,使之更加贴近学生的学习规律。在学习任务群中,教师依据学生的学习特点及认知水平,将教学内容细化并重新组织,构建出一系列相互关联的学习任务。这些任务不仅目标清晰、要求具体,而且具备高度的可操作性和可评价性。学生通过逐一完成这些任务,能够循序渐进地

掌握所学知识,构建起完整的知识体系并培养良好的思维方式。同时,学习任务群还着重强调了对教学过程的动态调整与优化。教师通过细致的观察、准确的记录以及及时的反馈,能够迅速捕捉到学生在学习进程中遇到的难题与挑战,进而根据实际情况灵活调整教学策略,优化教学过程。这种动态调整与优化不仅更加精准地满足了学生的学习需求,还显著提升了教学的针对性和实效性,为教学质量的进一步提升奠定了坚实基础。

Q 基于学习任务群的小学语文课堂教学策略

(一)构建生活化的学习情境,融入真实体验

为了激发学生的学习兴趣,教师应紧密结合学生的实际生活与语文学习,通过创设真实且富有意义的生活情境,引导学生主动探索、积极体验,从而在完成的过程中有效提升他们的语文核心素养。以《母鸡》一课为例,教师可以利用学生的生活经验来导入新课,比如询问学生是否观察过母鸡的生活习性,或者分享自己与动物之间的趣事,以此拉近学生与文本的距离,激发他们的好奇心和求知欲。随后,教师可以设置一个“观察母鸡生活”的学习任务群,该任务群包含“观察记录”“情感体验”和“文本创作”等多个子任务。在“观察记录”阶段,教师可以引导学生观察真实的母鸡或观看相关视频,详细记录母鸡的行为和习性,如母鸡如何照顾小鸡、如何觅食等,以此培养学生的观察能力和记录习惯。在“情感体验”阶段,教师可以让学生通过角色扮演的方式,深入体验母鸡作为母亲的辛劳和责任感,感受母爱的伟大,从而更深刻地理解课文中的情感内涵。在“文本创作”阶段,教师可以鼓励学生根据自己的观察和体验,创作一篇关于母鸡的短文或诗歌,以此锻炼他们的语言表达能力和创造力。这三个学习任务既相互关联又各自独立,构成了一个完整的学习链条,能够引导学生在不同的生活情境中体验和学习。通过完成这些任务,学生不仅能够深入理解《母鸡》这篇课文的内容,还能够将文本知识与自己的生活实际紧密结合,形成独特的情感体验和深刻的认知理解。

(二)整合跨学科的学习资源,拓宽知识视野

在小学语文教学中,教师应致力于打破学科壁垒,整合跨学科的学习资源,构建多元化的学习任务群。通过将语文与其他学科(如数学、科学、信息技术等)相结合,教师可以有效拓宽学生的知识视野,全面培养学生的综合素养。以教授《纳米技术就在我们身边》这篇课文为例,教师应先明确跨学科整合的学习目标,即让学生理解纳米技术的概念、应用及其对社会的影响,并同时锻炼他们的语文阅读和表达能力。基于此,可以设计以下一系列跨学科的学习任务群:一是安排学生阅读关于纳米技术的科普文章,帮助他

们理解纳米技术的定义、原理及其在各领域(如医疗、环保等)的应用,并要求他们撰写一篇读后感,以此培养他们的阅读理解和写作能力。二是引导学生运用数学学科中的数据知识,计算纳米尺度下的物体大小,从而深入理解纳米技术的微观特性。三是结合科学学科中的实验探究方法,让学生亲手进行简单的纳米材料实验,观察纳米材料的特殊性质,培养他们的动手能力和科学探究精神。四是鼓励学生利用信息技术,搜集更多关于纳米技术的信息和案例,并制作一份电子报或PPT,展示他们对纳米技术的理解和认识。通过完成这些任务,学生不仅能够深入掌握《纳米技术就在我们身边》这篇课文的内容,还能将语文知识与其他学科知识相融合,构建起跨学科的知识体系,进一步拓宽他们的知识视野。

(三)设计个性化的学习路径,促进差异发展

每个学生都是独一无二的个体,他们的学习风格、兴趣爱好及学习能力均有所不同。因此,在小学语文教学中,教师应精心设计个性化的学习路径,以满足不同学生的学习需求。通过提供丰富多样的学习资源和学习方式,鼓励学生自主选择适合自己的学习路径,进而推动他们的差异化发展。具体到《富饶的西沙群岛》这篇课文的教学中,教师需先对学生的背景、兴趣偏好及能力水平进行全面评估。在此基础上,围绕课文主题,设计一系列分层次、有梯度的学习任务,形成一个学习任务群,确保每位学生都能在其最近发展区内获得适当的挑战与成长机会。例如,对于阅读能力较强的学生,教师可以设计深度阅读任务,如要求学生阅读更多关于海洋生态的科普文章,撰写读后感并进行班级分享,以培养其批判性思维和表达能力;对于阅读理解稍弱的学生,则可侧重于基础阅读技能的训练,如通过角色扮演的方式模拟西沙群岛的海洋生物对话,以增强对课文内容的理解和记忆;而对于在写作方面有兴趣和潜力的学生,则可鼓励他们以“我心中的西沙群岛”为主题,创作一篇想象作文,发挥创意,锻炼文字组织能力。

同时,教师还可以充分利用信息技术手段,如在线学习平台,为学生提供个性化的学习资源推荐和进度跟踪服务,确保每位学生都能按照自己的节奏和兴趣进行学习。在学习过程中,教师应定期与学生进行一对一的反馈交流,了解他们的学习进展和遇到的困难,及时调整学习路径,确保个性化学习的有效实施。通过这样的个性化学习路径设计,教师不仅能够激发学生的内在学习动机,促进其全面发展,还能确保每个学生在学习任务群中都能找到适合自己的位置,实现差异化发展,从而最大限度地达成教学目标。

(四)组织项目式的学习任务,强化实践应用

项目式学习是一种以学生为中心的学习方式,它强调学生在真实情境中解决问题和完成任务。为了更好地提升学

习任务群的教学效果,教师应组织项目式的学习任务,让学生在完成具体任务的过程中将所学知识应用于实践,从而深化理解并提升能力。以《纸的发明》一课为例,教师可以设计一个以“纸的探索与制作”为主题的项目式学习任务群。该项目可以分阶段进行:在基础知识准备阶段,学生需要阅读课文及相关资料,了解纸的发明历史、种类及其在日常生活中的应用。随后进入实践操作环节,教师将学生分成小组,每个小组负责一项具体任务,如设计并制作一种新型环保纸、调研市场上不同纸张的性能与用途,或是策划一场关于纸文化的主题展览等。在项目执行过程中,学生需运用语文能力进行资料搜集、报告撰写和口头汇报;同时,结合科学实验的方法探索纸张的制作工艺,利用艺术设计展览布局,并通过社会调查了解纸张的市场需求。在项目展示阶段,每个小组将展示项目成果,分享学习心得。教师则组织全班进行评价与反思,总结项目执行中的成功经验和有待改进之处。通过这一系列项目式的学习任务,学生不仅深入理解了课文内容,更在实践中加深了对纸张文化的认识,学会了将语文知识应用于解决实际问题的方法,实现了知识的内化与迁移,有效增强了实践应用能力。

(五)强化反思性的学习评价,提升自我认知

反思是学习的重要环节之一。在完成一系列学习任务后,教师应当积极引导开展深入的自我反思与评价活动,以此增进他们对自我学习状态的理解,进而提升自我认知与自我调节的能力。例如,在教授《草船借箭》这篇课文时,教师可以巧妙地设计一系列学习任务群,让学生在完成任务的同时进行反思性学习评价。具体来说,教师可以设置“阅读理解与梳理”学习任务群,要求学生细致阅读课文,深入理解故事情节,并准确梳理出故事的主要人物和关键事件。在这一环节中,学生需要反思自己的阅读策略是否有效,能否准确把握故事的核心信息。之后,教师可以设计“角色分析与评价”学习任务群,引导学生深入剖析诸葛亮、周瑜等人物的性格特征和行为动机,并对他们在故事中的表现做出客观评价。在这一过程中,学生需要反思自己对人物性格和行为的解读是否全面深入,评价是否公正合理。此外,教师还可以组织“创意写作与表达”学习任务群,鼓励学生以课文为灵感,进行创意写作,如续写故事、改写结局等。在这一环节,学生需要反思自己的写作构思是否新颖独特,语言表达是否准确生动,逻辑是否清晰

连贯。

在每个学习任务群完成后,教师应采用小组讨论、个人日志、同伴互评等多种方式,引导学生进行有效的反思性学习评价。例如,在“创意写作与表达”任务群结束后,教师可以组织学生展示自己的作品,并引导他们从内容创意、语言表达、逻辑结构等方面进行相互评价,同时反思自己在写作过程中的得失与成长。通过这一系列紧密相连的学习任务群和反思性学习评价活动,学生不仅能够在实践中逐步提升语文能力,还能在反思中不断深化对自我认知的理解。这种注重反思性的学习评价方式,有助于培养学生的自主学习习惯,提高他们的自我调整和改进能力,使他们在未来的学习中更加自信从容。

Q 结束语

综上所述,基于学习任务群的小学语文课堂教学着重以学生的学习需求为中心,注重知识的整合与实践应用,鼓励学生进行自主学习与合作探究,并同时重视对学习过程的反思与评价。这些理念共同构成了学习任务群教学模式的核心价值,为小学语文课堂带来了全新的变革。在未来的教学实践中,教师应继续秉持这些理念,不断探索和完善基于学习任务群的教学策略,以更好地适应教育改革的需求,培养出具有创新精神和实践能力的新时代小学生。

参考文献

- [1]宋向怡.利用学习任务群提升学生语文素养[J].新课程教学(电子版),2020(03):7-8.
- [2]何捷.“学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J].中小学教师培训,2021(04):39-43.
- [3]陈雨佳.基于学习任务群的小学语文教学实践[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(07):63-65.
- [4]张晶.关于小学语文学习任务群的实践与思考[J].小学生作文辅导(中旬),2022(10):87-89.
- [5]巫朝良.用好“学·导·用”策略落实学习任务群[J].小学生作文辅导(中旬),2022(07):60-62.

作者简介:

崔英梅(1972—),女,汉族,甘肃临夏人,大学专科,高级教师,永靖县刘家峡镇大庄中心小学,研究方向:语文教学。