

小学阶段家校协同劳动教育对学生品格塑造的实践研究

●方 堃 陈 锋



[摘要] 小学阶段是学生价值观形成的关键时期,而劳动教育作为基础教育的一部分,对于学生个人品德塑造具有重要作用。家校协同的模式能够将家庭和学校教育资源充分整合,在劳动教育中协同发力,帮助学生树立正确的劳动观念,培养学生的责任感。基于此,本文探索了小学阶段家校协同劳动教育对学生品格塑造的作用,并提出相关培养策略,期望为小学家校协同教育提供有益思考。

[关键词] 小学阶段;家校协同;劳动教育;品格塑造

随着社会的不断发展,劳动教育作为素质教育的一环,越来越受到教育界的重视。尤其是在小学阶段,学生的品格塑造对其未来的成长具有决定性影响。家校协同在劳动教育中的应用,有助于学生在学习劳动技能的同时形成正确的价值观,培养学生的综合素质。因此,对小学阶段家校协同劳动教育对学生品格塑造进行研究十分重要。

Q 小学阶段家校协同劳动教育对学生品格塑造的作用

(一)培养学生责任感

家庭作为学生品格培养的第一课堂,能够借助日常的劳动任务,强化学生对责任感的认知。家校合作关系的建立,可以进一步为学生的责任感培养提供重要的支撑。教师在学校组织学生参与劳动实践,能让学生亲身感受到劳动的价值,而家长在家中的配合能加深这一认知的深度。劳动教育通过实践方式把责任感的培育落到实处,使学生不仅懂得了责任的外在要求,更领悟到责任的内在意义。在劳动中,学生会主动承担一定的任务,完成一项劳动后获得的成就感能够提升学生对自己职责的认同感,并体会到只有努力,责任才能得以履行。这种自我认可的过程,使学生在成长中不断强化责任感,树立负责任的态度,并逐渐将其内化为个人的行为准则。在承担家庭责任时,学生可以从旁观察并学习到许多处理责任的智慧。

(二)提升学生团队合作精神

学生在集体劳动中会有不同的任务分工,能够明确自己与他人之间的互动关系,从而更好地发挥个人在团队中的作

用。在这一过程中,学生学会与他人共同承担任务。在集体任务的协作中,学生能够感受到团队合作所带来的力量,还能够借助实践,进一步增强自己与他人互相配合的能力。团队合作精神的提升源自学生在参与劳动的过程中充分体验到大家协作所带来的共同成果。这种合作成就感能够强化学生对集体主义的认同,逐步让学生在潜移默化中形成对于集体利益的关注,以及与他人协同共事的能力。家校协同劳动教育的实施,能够使学生在实践中认识到团队合作的重要性,尤其是在完成一些需要多人共同参与的大型任务时,学生能够清楚地体会到个人的努力和团队协作对完成任务的重要性。在这种情况下,学生不仅需要独立完成自己的部分任务,还需要与其他成员及时沟通,协调合作,以便高效完成任务。学生在过程中不仅要关注自己的劳动,还要关注同伴的工作进度,参与到集体的讨论当中,这种合作的体验可以无形中培养学生解决问题能力。

Q 小学阶段家校协同劳动教育在学生品格塑造中的实践策略

(一)家校共识,构建协同育人机制

家长与学校应在学生品格塑造方面形成共同的价值观,即注重劳动教育不仅是为了传授劳动技能,还要培养责任感及其他核心品格素质。这一共识将为后续的家校合作提供明确的方向。家长与学校可就学生劳动教育的理念、目标和方法等关键问题展开深度沟通,确保各方认同劳动在学生品格塑造中的特殊作用,理解教育实践中双方各自承担的责任。只有家长与学校形成了统一的思想,教育过程中才

不会出现观点分歧或教育方式的不协调,从而保障学生在两者之间获得一致的引导。

家长与学校的定期沟通是确保教育理念一致、活动有效实施的必要前提。学校应主动向家长传递劳动教育的方针政策,并为家长提供相关的教育指导,家长则需要及时反馈学生在家庭中参与劳动的表现、态度以及成果。为了促进这一过程,学校可以定期组织家长会,营造持续互动的良性沟通氛围。在这个过程中,学校应善于倾听家长的意见,家长也应在教育过程中展示合作的积极性。这样的沟通不仅有助于协调家校双方的教学行动,还能够增强家长对学校劳动教育目标的认同感,形成真正意义上的共识。然后,家校协同育人机制的有效实施需要系统化的方案设计。学校应根据学生的成长特点以及家长的参与需求,设计出一系列操作性强、易于实施的劳动教育活动。这些活动与课程要根据年级、学生的实际情况灵活调整,做到理论与实践相结合,并确保在家校合作中各方的责任划分清晰明确。学校可以制定系统化的教育方案,包括具体的劳动任务安排、分工、评估标准等,同时家长也需根据学生在家庭中的表现,进行跟进。整个过程是动态调整的,根据实际情况,家长和学校需要不断沟通,从而保持育人的一致性,确保劳动教育活动的顺利开展。为了实现家校协同育人的良性循环,双方必须制定一套科学的评价体系。学校应设计一套全方位的评估标准,并通过多维度的方式进行反馈。在劳动实践过程中,家长与学校可以定期对学生的劳动表现进行评价,双方可以通过反馈形成一套反馈—改进—再评估的闭环式机制,这不仅让家长 and 教师能够及时关注学生的成长情况,也帮助学生自己更清楚地认识到在劳动中需要改进的地方。

(二)家校共编,科学合理安排劳动内容

家校共编指的是学校与家庭在制定学生劳动教育内容时应共同参与,形成高度契合的教育目标安排。学校与家庭应深入沟通,协同制定符合学生认知特点的劳动任务,这就要求家长与教师共同研究学生的学习情况,共享各自的教育资源,从而设计出既富有挑战性又不至于艰难的劳动内容。合理的劳动内容安排既能激发学生的劳动兴趣,又能避免学生因过度负荷而产生厌倦感。通过家校共编的方式,学校和家庭的教育活动更加契合学生的心理发展需求,使得教育更加具有针对性,从而有效提升劳动教育的实际效果。

科学合理安排劳动内容意味着教育活动的安排应该基于学生的认知发展,以科学的理念设计适合学生成长的劳动任务。这种合理的安排能够帮助学生循序渐进地发展自己的能力,避免内容的设置过于片面或不够全面。教育内容不应仅限于传统的劳动技能培养,还应包括道德行为的培养。学校和家庭需要在编制劳动内容时综合考虑这些品格的培养

需求,使得每个环节都有助于学生品格的提升。家校共编要尽可能让内容的安排适应学生在不同阶段的成长特点,确保教育内容既具有可操作性,又能起到教育目的,让学生在完成劳动任务的过程中得到身心的锻炼,同时不断提升与他人的合作能力。家长可以结合家庭日常的实际情况,理解学生的情绪波动,帮助教师更好地了解学生的优缺点以及发展需求。教师与家长的共同讨论有助于全方位了解学生的个性,从而根据学生的不同特点安排劳动任务。这样设计出来的劳动内容才能具有科学性,不仅能促进学生的技能提升,更能有效促进其品德养成。家校应共同参与对劳动任务的效果进行定期评估,监控学生在劳动任务完成过程中的表现,及时发现和调整其中存在的不足。这要求学校与家庭双方在劳动任务安排前后,都要保持持续的沟通,确保每项劳动活动都能在最短时间内得到及时调整。

(三)家校共教,习得劳动技能

学校应制定系统化的劳动教育课程或活动安排,确保每一项劳动技能的学习都有明确的目标。家长则在家庭生活中承担重要角色,其需要为学生提供合适的学习环境,让学生能够在日常生活中学会这些劳动技能。这一过程要求学校和家庭密切配合,在教育内容及活动设计等方面进行统一规划,确保劳动教育内容的连贯性,既能让学生在校园中掌握相关技能,又能通过家长的辅助在家庭中进一步巩固与提升这些技能。

学校和家长之间必须保持积极的沟通,定期分享关于学生劳动技能学习的情况,以确保教育措施的一致性。除了家校的共识,家校共教策略的关键在于教学内容的合理设计。在此过程中,学校要根据学生的年龄特点、能力水平等因素,安排合理的劳动技能学习内容,这些内容不仅要符合学生的学习需求,也要能够激发学生的兴趣。劳动技能的学习不应该仅限于重复性强的活动,而应该富有挑战性,促使学生在实践中发现自己的潜力。学校应逐步引导学生在劳动中掌握操作技巧、提高动手能力以及培养一定的解决问题的能力。这一过程需要家长在日常生活中起到辅助作用,家长的帮助不仅仅局限于在家中支持学生完成劳动任务,更需要引导学生从劳动中思考并总结收获,培养学生的自主学习能力。在进行劳动技能教育时,学校和家长不能只关注学生是否掌握了技能,更要重视学生在劳动过程中展现出的责任心、合作精神与坚持不懈的态度。为了促进这一目标的实现,学校和家长应定期评估学生在劳动技能学习中的表现,及时发现学生的优点和不足,并进行必要的引导。这一过程不仅仅是技能层面的评价,更是品格层面的建设。通过共同评估,家校双方可以帮助学生认识到劳动精神的重要性,让学生感知到在技能学习之外,责任与毅力等品格的养成同样重要。在家校的共同教育下,学生能够

在劳动中提升技能,培养优良的品格,最终实现其全方位的成长。

(四)家校共育,培养劳动意识

家校共育的关键在于家庭与学校相互协调,共同营造一种鼓励学生自觉劳动的教育氛围,这种氛围能够帮助学生从内心认同劳动的价值,使劳动成为学生日常生活中不可或缺的一部分。学校要定期向家长传达劳动教育的指导思想及具体实施方案,使家长明确自己在教育过程中的责任。

例如,通过有效沟通,家校双方能够清楚理解并遵循一种协调一致的教育方针,使学生在学校接受的劳动教育内容和家庭生活中的实践相互契合、相互补充。同时,家校双方要共同认识到培养学生劳动意识不仅仅是培养学生的劳动技能,更重要的是帮助学生形成勤劳的品质,做到从小热爱劳动,懂得劳动的意义,并从中体验劳动带来的责任感。教育的共识形成之后,学校和家庭要在各自的教育实践中自觉遵循这一目标,通过合作推动劳动教育的顺利开展。进一步来说,实施家校共育,培养劳动意识的策略需要在劳动教育的具体安排上体现系统性,学校应根据学生的年龄特点设计一系列科学且切实可行的劳动任务与活动。要确保这些任务能够逐步激发学生的劳动兴趣,同时有助于培养学生在集体生活中的合作意识。在这一过程中,学校不仅要关注任务的完成情况,还要关心学生在劳动中的态度,重视培养学生对劳动过程的认同与对劳动成果的珍惜。为了增强劳动教育的实效性,学校与家庭要共同为学生创造劳动教育的良好环境,定期或长期的劳动实践活动,使学生在实践中不断提升劳动能力。家庭不仅是学生品格教育的最重要的阵地,也是劳动意识培养的主阵地。家长应当在家庭生活中为学生树立劳动的良好榜样,言传身教地引导学生认识到劳动的尊严,并在家务劳动中为学生提供合适的机会,鼓励学生参与各类家务劳动,真正做到将劳动融入生活。

(五)家校共评,塑造劳动达人

家校共评有助于打破传统教育模式中学校和家庭各自为战的局面,促进两种资源的有效整合,使得劳动教育不再是学校单一的责任,而是家庭和学校共同参与的过程。家校共评、塑造劳动达人的策略首先要明确评估标准,制定适用于学生的具体评估项目。这些评估指标应涵盖学生在劳动过程中的多个维度。家校双方要从细节入手,将学生的劳动态度与劳动行为结合起来进行考量,避免单纯关注学生劳动结果。

在具体实施过程中,学校和家长需根据学生的具体表现进行相应的反馈,提供具体的评价意见并指导学生改进。学校可通过定期组织家校沟通会、发布评估报告的方式,让家长充分了解学生在学校中的劳动表现,家长也要在家庭环

境中对学生的劳动过程进行观察。为了保持评估的客观性,学校和家庭在评价过程中应注重强调每个学生的个性差异,采取个性化的教育措施,避免单一标准的束缚,鼓励学生根据自身条件持续改进。在家校共评的实施过程中,学校应积极引导学生在日常生活和劳动实践中建立自我评估的意识,使学生能够在劳动的过程中养成良好的自我反思的习惯。家校双方应不断反馈,引导学生学习自我批评与自我肯定,让学生明确劳动的多维价值。家校共评的策略要求双方紧密合作,实现教育内容与活动形式的衔接。学校不仅应在课业内容上与家长协作,在劳动教育方面同样需要与家庭共同设计具体活动。家庭可以在平时的家务劳动中对学生表现出的品格进行评定,而学校则可以定期评估学生在学校中所进行的劳动实践。每一个学生的劳动行为都应受到家长和教师的关切,家校的联合评定和反思有助于学生在两种环境中形成统一且连续的劳动观念。

Q 结束语

综上所述,小学阶段家校协同劳动教育对学生品格塑造具有积极的推动作用。在家校合作的框架下,学生能在学校环境中得到系统的劳动教育,在家庭中感受到合作精神的熏陶。学校与家长应保持密切沟通,共同设计劳动教育活动,以促进学生品格的全面发展,为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]谢仁娜·沙力克.小学劳动教育家校共育的策略研究[D].西南大学,2020.
- [2]李秀娜.民族地区小学劳动教育问题与对策研究[D].吉首大学,2022.
- [3]应良明.劳动教育在小学阶段实施的新挑战及路径探索[J].华夏教师,2020(10):92-93.
- [4]晋英.中小学劳动教育课程一体化研究[D].山西:山西师范大学,2022.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题项目,项目名称:构建家校协同劳动教育实践模式的行动研究,项目编号:GS[2022] GHB1146。

作者简介:

方堃(1976—),女,汉族,甘肃省庆阳人,本科,高级教师,庆城县长庆小学,研究方向:小学教学。

陈锋(1979—),女,汉族,甘肃省庆阳人,本科,高级教师,庆城县长庆小学,研究方向:小学教学。