

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

●张玲



[摘要] 根据教育部2022年4月发布的《义务教育语文课程标准(2022版)》，在语文课程实际教学中，需要重视对学生独立阅读能力的培养，确保学生可以掌握多种阅读方法。同时，强调对学生进行逻辑思维、辩证思维、形象思维、创造思维以及直觉思维等方面能力的培养。为此，基于教育改革体制的逐步深化，语文教师设计教学课程时，需要提高对素质教育全面贯彻和落实的重视。为进一步提高阅读效果，降低阅读教学的难度，教师应积极利用思维导图的优势作用，将语文阅读转化为直观、可视的内容，为学生逐步形成阅读逻辑、掌握阅读知识解析办法提供助力。

[关键词] 思维导图；小学语文；教学

一 思维导图的概述

思维导图是一种具有结构性、科学性和合理性的思维工具。对于数量较多、内容繁复的知识和信息，通过有效运用思维导图，可以将其以“图像化”或“图示化”的方式展现出来，从而达到高度概括相关知识和信息的目的，使表达效果更具真实性。思维导图所具有的特点包括发散性、可视化以及独特性，能够进一步促进思维的发散和发展。当思维实现可视化以后，能够将个人特有的理解展现出来，为理解能力和记忆能力的进一步强化提供了帮助。常见的思维导图模式有气泡图、流程图、因果关系图等，这些形式均可以在语文阅读文章的内容脉络梳理中进行使用。一般情况下，思维导图内的“一级主题”通常为某一知识内容或信息内容中包含的中心概念定义。同时，在“一级主题”的基础上，结合知识或信息等内容存在的层次性、逻辑性和理论性关系相结合，对“二级主题”进行拓展，并进一步延伸“三级主题”分支。一个思维导图内，各个分级主题之间具有递进关系，通过这种递进关系，且知识内容或信息内容的体系化、整体化以及空间化的展示都会通过利用“递进关系”的解释来实现，最终展现出直观性和可视化特点。

二 小学语文阅读教学中思维导图的作用

(一) 有利于奠定知识基础

当前小学语文课程中，开展语文阅读教学时，需要学生对丰富的语文知识进行学习和掌握。在此过程中，学生不仅要掌握汉字词汇的含义，还要了解和明确句式语法，这些知识在学生顺利、高效、高质量完成语文阅读任务中发挥引

导作用。而在阅读阶段积极运用思维导图方法，可以为学生奠定坚实的语文知识基础。即，学生在使用思维导图时，能够全面归纳语文知识内容，从中获得知识的逐步积累和丰富。例如，学生在进行“词语”阅读学习时，教师可以将语文词语作为思维导图的主题，并将“词语色彩”“熟语”“词和词构成”“词义”“近反义词”“多义词与同音词”等作为思维导图的分支。此时，学生通过思维导图可以实现对阅读文章中相关词语关联知识的学习。在拓展了学生语文知识以后，进一步夯实了其知识基础。

(二) 有利于阅读能力的提升

对于小学阶段的学生，为保证其语文阅读能力得到全面提升，并非简单地对文章内容进行诵读，而是需要引导和帮助学生阅读阶段构建相应的阅读思维，即促使学生实现“边阅读，边思考”。在此过程中，通过对思维导图的有效利用，可以建立在当前语文学科教材的基础上，进一步扩展其语文的阅读范围，引导学生在独立阅读和集体阅读过程中，实现对知识内容的深层次反思。这样不仅有助于实现语文知识量的累积，还有利于增强学生的阅读能力。此外，学生在该模式的阅读实践中，可实现自身思维能力的全面锻炼，为后续阅读效率的提升奠定坚实的基础。

(三) 有利于阅读兴趣的全面培养

根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，年满六周岁儿童需要入学接受并完成义务教育，部分地区可推迟至七周岁。对此，小学阶段的学生实际年龄均处于6—12周岁之间。这一年龄段是学生认知发展的关键时期，此时培养形成的阅读习惯和动机将直接给未来阅读效果带来影响，并

决定了未来阅读的质量。在语文学科实际开展阅读教学活动时,通过对思维导图的有效运用,能够促使学生在阅读时始终以阅读内容为中心,并实现对阅读内容的进一步扩展,有助于完善语文学科的知识整体架构的。不仅如此,由于思维导图的整个结构分支具有一定的独特性,具备丰富的内容展示方法,并具有个性化特点,这在一定程度上提高了思维导图的层次感和吸引力,从而吸引学生投入更多的关注度,为阅读兴趣培养奠定基础。

(四)有利于降低阅读难度

因为小学阶段的学生自身缺乏较强的思维能力,因此在日常开展阅读教学的过程中,学生往往难以清晰地梳理文章的脉络和内容结构,导致所构建的知识体系缺乏系统性和完善性。若是在此时对思维导图进行使用,可以全面梳理阅读文章中复杂的知识结构,使知识简洁明了,从而达到降低阅读难度的目的。不仅如此,学生利用思维导图能够更清晰地了解和掌握各个知识间存在的内在联系,在此过程中,可以确保语文新知识和旧知识在思维导图的帮助下实现融会贯通,强化学生的认知,促进所学知识的有效内化,进而使学生学习能力和学习水平全面提升。

◎小学语文阅读教学中思维导图的应用策略

(一)调动学生阅读兴趣

小学生通常拥有活跃的思维和丰富的想象力,因此,当他们面对大量枯燥复杂的文字内容时,往往缺乏足够的阅读兴趣。为此,语文教师在组织开展语文阅读教学活动时,可以利用思维导图的方式,直观地展现阅读课程的目标,赋予阅读文字一定的形象性和生动性,从而吸引学生的阅读兴趣,进而更好地集中阅读注意力。

例如,学生在对《北京的春节》课程内容进行学习时,因为文章主要详细描述了与春节相关的内容。若是教师采用传统的教学方式,通过口头讲述和讲解的方法,对文章中的各个场景进行叙述,学生无法深入和直观地体会到春节所具有的趣味性,也缺乏对北京春节时景象的想象。因此,教师在讲解时,可以将“春节”作为本次思维导图的中心词汇,即“一级主题”。然后,结合文章内容,分别将“别名”、“时间”、“起源”、“意义”等作为思维导图的“二级主题”,并借助多媒体向学生展示出来。此时,可引导学生根据二级主题,阅读文章内容,找出各自对应的“三级主题”分支。通过这种方式,学生的兴趣和参与度能够被全面调动,通过自主阅读自主探索,不仅使学生的阅读兴趣和探索能力得到了有效培养,还达到了阅读效果全面提升的目的。

(二)引导深入阅读

小学生因为年龄较小,实际阅读过程中往往无法精准地

掌握文章内容的中心思想。为帮助学生在阅读阶段实现对文章内容的深度理解,掌握文章的深层次内涵,可以借助思维导图所具有的条理性优势。在实际运用的过程中,学生在教师的引导和帮助下选取合适的思维导图类型,借此梳理文章逻辑结构和写作思路,为后续深入性阅读奠定基础。

例如,学生在对《景阳冈》的课程进行学习时,教师可带领学生共同对课文内容的思维导图进行构建,借此帮助学生更好地了解 and 明确武松的性格特点。对于《景阳冈》一课来说,重点的内容就是武松的人物形象,因此,在构建思维导图的过程中,应将武松人物形象作为单独的一个分支结构,以此为基础对思维进行发散。如,学生通过阅读文章内容可以了解到在景阳冈时,武松喝了18碗酒,由于其所喝的酒为烈酒,别人喝了三碗便醉,所以被叫作“三碗不过岗”。而武松喝后不但没有醉,还清楚地看到了官府张贴的榜文。由此可以判断出,武松其不仅喜爱饮酒,还拥有良好的酒量,此时,思维导图中的“人物形象”处可以分出“爱喝酒”这一分支。此外,阅读的过程中,还可以了解到武松不但不惧怕老虎,还期望能够遇到老虎。且在与老虎遇到时,最终能够将老虎打死。由此表明,武松是一个不惧怕危险、有勇有谋的人。此时,可将其作为武松人物形象的另一个分支。学生在思维导图各个分支的基础上,对相关的内容进一步深入性的阅读,学生可以全面了解和掌握武松的性格特点。在这个过程中,不仅帮助学生实现了对文章清晰脉络的有效梳理,还引导和帮助学生快速了解和掌握了如何正确使用思维导图的方法,为其后续阅读的有效运用提供了保障。

(三)培养自主阅读习惯

自主学习在语文阅读中始终占据着重要位置,学生通过阅读所形成的感悟和感受,无法被课堂讲解所取代。因此,随着新课程改革的不断推进,语文教师日常开展语文阅读教学的过程中,需要为学生创造和提供更多的自主阅读学习时间,并在此过程中,利用思维导图对学生进行引导,确保其在自主阅读时始终处在正确的阅读方向,最终实现自主阅读习惯和能力的全面培养。在此过程中,教师可为学生设立相应的主题,并鼓励学生结合文章内容和思维导图主题,依照自身的思维逻辑,自主选择思维导图形式,并进行绘制。该方式可以使学生语文自主阅读能力从根本上得到全面提升。

例如,学生在对《花的学校》课程进行学习的过程中,教师可采取学生自主阅读的教学方式。因为该文章内容与学生日常的实际生活之间具有密切的关联性,为此,可以降低学生对文章内容的理解难度。最初对文章内容进行自主阅读时,教师将学生划分为多个小组,要求学生以小组为单位的方式对思维导图进行绘制。这种方式不仅使学生自主

学习时的困难得到有效降低,还实现了对学生团结协作能力的培养。阅读前,各个学习小组应针对思维导图绘制的类型进行探讨,在确定形式以后开展自主阅读。阅读完成时,因为不同的学生对文章的理解存在差异。学生可以针对不同的意见进行讨论,将错误的思想排除。在讨论时,学生的思想碰撞会产生新的思想和思维逻辑。最后,教师可结合学生小组合作学习的情况,对教学方案进行不断的调整和优化,最终向学生自主阅读和绘制思维导图的方向转变,从而实现学生自主阅读习惯的培养。

(四)课后总结中的有效运用

语文阅读教学中,课堂总结是一项重要的教学活动。它不仅可以帮助学生唤醒对知识的记忆,实现对学习思路的全面梳理,为后续系统性、高效、高质量学习奠定坚实基础。由于小学阶段的学生,自身缺乏较强的知识积累能力,且语文知识体系并未实现系统和完善,因此,自身的语文知识掌握程度较差。对于语文学科来说,需要学生通过长期的阅读、学习实现知识的积累及丰富,最终达到语文学科素养和文学素养的全面强化目的。而在引导学生对所学知识进行总结和复习时,教师可以引入思维导图。其不仅可以将知识内容清晰、全面地展现出来,还可以借此帮助学生回顾和巩固相关的知识内容。

例如,学生在对三年级上册第二单元课程内容学习完成以后,教师可带领学生对思维导图进行充分的利用,以此将整个单元所学内容进行全面的梳理,增强该单元知识脉络的清晰度。在构建思维导图时,教师可将思维导图的中心主题设置为“第二单元复习”。之后,将《古诗三首》设置到思维导图的左侧位置,并将《秋天的雨》和《听听,秋的声音》等课文放到思维导图的右侧位置。一般每一篇文章在阅读学习以后,都有需要重点掌握的生字词,所以,在构建思维导图时,需要将该部分内容全面展现出来。实际绘制思维导图时,教师应让学生结合上述的思维导图基础,对其进行系统的完善和延伸。在整个绘制的过程中,教师应适

当地给予指导,并及时解决学生在绘制时存在的问题。通常学生在制作阶段,其所学的知识内容会不断被唤醒,发挥出了较强的巩固提升作用。此外,在后续的学习过程中,学生也可以在遇到难题时,通过查看相应的思维导图内容找寻正确答案,为后续学习提供了保障。

Q 结束语

综上所述,在小学阶段的语文阅读教学活动中,思维导图的有效运用发挥着重要的价值作用。在以往开展语文阅读教学的过程中,传统以教师讲解为主的教学模式往往无法达到培养学生思考能力和思维能力的目的。而科学利用思维导图开展阅读教学,不仅能够全面调动学生对语文阅读的学习兴趣,还有助于强化学生对文章结构和内涵的深入理解能力及分析能力。此外,在课程总结阶段使用思维导图,可以培养学生的归纳总结能力,实现独立思考和联想想象等核心能力的进一步增强。基于新课程改革持续推进的背景下,小学语文教师应结合学生的思维特点和教育教学目标,加大对思维导图的推广和运用力度。借此全面提高学生语文阅读水平,最终培养出具备独立思考能力的人才,为学生终身阅读学习奠定基础。

参考文献

- [1]胡灿烂.巧借思维导图提升阅读能力——谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].天津教育,2022(03):183-185.
- [2]杨岳忠.思维导图在小学语文阅读教学中的应用价值分析[J].读写算,2022(06):13-15.
- [3]梁高华.思维导图在小学阶段语文阅读教学中的应用实践研究[J].课外语文,2020(18):62,64.

作者简介:

张玲(1981—),女,汉族,甘肃陇南人,本科,一级教师,成县东街小学,研究方向:小学语文。