自媒体时代高职院校学生职业精神的培养路径研究

●安俊婷

[摘要]自媒体时代的到来，带来了信息传播方式的深刻变化，尤其在教育领域，数字化、网络化和碎片化的学习模式已经逐渐成为主流。高职院校作为培养技术技能型人才的摇篮，其学生职业精神的培养在当前社会经济背景下显得尤为重要。职业精神不仅仅是技能教育的附加内容，它是职业行为和职场适应能力的核心。自媒体时代的迅猛发展为高职院校的职业精神教育带来了新的机遇和挑战。本文通过分析自媒体时代的特征与高职院校职业精神教育的现状，探讨了利用自媒体平台和技术手段来培养学生职业精神的可行路径。文章提出了通过增强职业道德意识、加强社会实践活动、利用互动性和个性化学习手段等方式来促进学生职业精神的全面发展，进而为高职院校教育改革提供理论参考和实践指导。

[关键词]自媒体时代；高职院校；职业精神；培养路径；职业道德

随着信息技术的飞速发展，特别是自媒体的兴起，社会信息的传播和交流的方式发生了根本性变革。自媒体平台突破了传统信息传播的时空限制，使信息传播更加高效、迅捷，并且呈现出碎片化、个性化的特点。自媒体时代下，青少年群体尤其是高职院校学生的价值观和职业精神容易受到外部影响。职业精神作为学生在未来职业生涯中形成的行为规范、价值取向和职业素养，是高职院校人才培养目标的重要组成部分。如何在自媒体时代充分发挥其优势，增强学生的职业精神，成为当前高职院校亟待解决的问题。

自媒体时代对高职院校学生职业精神的影响

（一）自媒体时代的特征

（1）个性化与碎片化。自媒体时代的信息传播是以用户为中心，信息内容的消费呈现个性化特征，用户在社交平台上能够选择自己感兴趣的内容，这使得职业教育面临个性化与碎片化的挑战。

（2）即时性与互动性。自媒体平台具有较强的即时性和互动性，信息能够迅速传播到广大用户，并通过评论、点赞、转发等形式与用户产生互动。这种互动性极大地增强了学习的参与感，也改变了学生对职业精神教育的接受方式。

（3）去中心化。自媒体平台的去中心化特性意味着教育内容不再局限于传统课堂和教材，教师和学生都可以在不同平台上进行知识分享和交流，从而形成一种开放式的学习生态。

（二）自媒体对学生职业精神的作用

拓宽学生职业认知视野：自媒体平台的开放性使得学生能够接触到更加丰富和多样化的职业精神教育资源。例如，职场故事、成功案例、行业分析等内容可以为学生提供实际的职业发展参考，帮助学生树立正确的职业价值观。

增强职业道德意识：自媒体平台常常推送具有社会影响力的职场人物或事件，通过这些内容，学生可以更好地理解职业精神中的诚信、责任、敬业等基本要素。这种影响是潜移默化的，有助于学生职业道德意识的提升。

高职院校学生职业精神培养的现状

随着高职院校培养模式的不断发展，学生的职业精神教育逐渐受到重视。然而，传统的教育方式在一定程度上面临着时代发展的挑战，尤其是随着自媒体平台的兴起，职业精神教育的传播方式和形式亟须更新与创新。本文将从当前高职院校职业精神教育的模式、存在的主要问题等方面进行分析，为未来教育改革和优化提供参考。

（一）当前高职院校职业精神教育的模式

高职院校的职业精神教育是通过多元化的教育途径进行的，主要集中在课堂教学、社会实践、职业规划等方面，旨在帮助学生树立正确的职业价值观、道德观，提升职业素养。

1.课堂教学

在传统的职业精神教育中，课堂教学仍然是最为重要的组成部分。大多数高职院校开设了职业道德课程、职业素养课程等，内容涵盖了职业精神的基本理论、职业道德规范、行业发展趋势等方面。通过课堂讲授，学生可以初步了解职业精神的核心内涵和职业道德的基本要求。

2.社会实践

为了更好地将职业精神教育与实际工作结合，高职院校普遍组织学生参加社会实践、志愿服务、实习等活动。这些活动不仅有助于学生接触真实的职场环境，还能够帮助他们理解职业精神在实践中的具体体现。社会实践是职业精神教育的重要补充，它能够将课堂上学习的知识与实际工作场景相结合，通过参与和体验让学生更加直观地感受到职业精神的内涵。

3.职业规划教育

职业规划教育帮助学生明确职业目标、了解行业前景、提升个人能力，并为学生提供关于职业发展的指导。通过职业规划课程或一对一的辅导，学生可以获得关于职业生涯的建议和路径指导，进而提升其职业责任感和社会责任感。

（二）存在的主要问题

尽管高职院校在职业精神教育方面已经采取了一些措施，但整体来看，仍然存在一些亟待解决的问题。主要表现在教育方式单一、学生参与度低以及未充分利用自媒体平台等方面。

1.教育方式单一，缺乏创新性

当前，大多数高职院校的职业精神教育过于依赖传统的课堂教学和教材，这种方式虽然可以传递基础知识，但未能与学生的实际需求和时代发展相契合。尤其是在自媒体时代，学生的学习方式发生了深刻变化，他们的注意力分散，信息获取方式多样化，但传统的教育方式仍未能有效适应这一变化。此外，职业精神教育缺乏创新性，尤其是在教育形式上，大部分教学依然局限于讲座、案例分析等单一形式，缺少能够引起学生兴趣的互动性和多样性的内容。随着自媒体平台的广泛使用，职业精神教育的传播方式也应当变得更加灵活、创新和个性化。

2.学生参与度低，缺乏主动性

虽然高职院校已在职业精神教育中采取了课堂教学和社会实践等方式，但由于教育形式的单一和内容的抽象，学生的参与度普遍偏低。许多学生在职业精神教育过程中往往处于被动接受的状态，缺乏主动参与的动力和兴趣。例如，在传统的课堂教学中，学生多数是听众，而不是积极的参与者。课堂内容往往局限于职业道德、职业素养等基本理论，学生思考和参与的机会有限，导致他们对职业精神的认识停留在表面，未能深入理解其实际意义。

3.信息传播滞后，未充分利用自媒体平台

自媒体平台已经成为信息传播的主要途径，但高职院校的职业精神教育尚未充分利用这些平台来传播教育内容。尽管一些高职院校已开始在自媒体平台上发布与职业精神相关的内容，但整体而言，教育内容的传播较为滞后，未能真正吸引学生的注意力。自媒体平台具有即时性、互动性和个性化的特点，可以通过短视频、直播、微信公众号等多种形式传播教育内容。这些平台能够激发学生的兴趣和参与感，尤其是对于喜欢新兴科技和信息的年轻人群体而言，自媒体平台是获取知识和信息的重要渠道。

自媒体时代高职院校职业精神培养路径

随着自媒体平台的迅猛发展，信息传播的方式更加多元化、个性化。高职院校的职业精神教育，也在这一背景下迎来了新的机遇与挑战。自媒体平台不仅为教育内容的传播提供了更加便捷的途径，也促使职业精神教育的形式和方法发生了深刻变化。如何在自媒体时代充分利用这些新兴平台，提升高职院校职业精神教育的效果，是教育者需要深入思考和探索的问题。

（一）利用自媒体平台增强职业精神教育的影响力

1.构建多元化的教育资源平台

自媒体平台为职业精神教育提供了广泛的传播渠道。高职院校可以利用微信公众平台、微博、抖音、B站等自媒体平台，发布涉及职业道德、职业素养、行业动态、职场经验等内容。这些平台能够快速触及大量学生群体，吸引他们的关注，并激发他们主动参与的兴趣。例如，学校可以定期发布与职业精神相关的原创文章或视频内容，包括职业道德的重要性、职场礼仪、如何树立良好的职业操守等，帮助学生在日常生活中培养职业素养。此外，还可以通过微博等平台开展专题讨论或在线问答，借此激发学生对职业精神话题的讨论和深思。

2.结合短视频和直播增强互动性

短视频和直播平台的兴起为职业精神教育注入了新的活力。高职院校可以通过短视频平台发布生动、有趣的职业精神教育视频，采用情景模拟、人物访谈、职场案例分析等形式，将抽象的职业道德与学生的实际需求结合起来，帮助学生更好地理解职业精神。例如，教师可以制作一系列关于职业道德规范的短视频，结合职场常见的道德困境，通过具体案例来解析学生可能遇到的问题。这种方式不仅能吸引学生的注意力，还能够通过视频内容的互动性，让学生主动参与思考和讨论。此外，借助直播功能，教师可以与学生进行实时互动，解答学生在职业精神学习中的疑惑，激发学生的参与感和学习热情。通过直播，学生不仅能获取知识，还能感受到教师的关怀和鼓励，从而增强教育的有效性和学生的参与感。

（二）创新职业精神教育的形式

1.情景模拟与角色扮演

自媒体时代强调互动性和参与感，高职院校可以利用这一特点，通过情景模拟和角色扮演等方式，提升学生的职业精神素养。在职业精神教育中，学生往往面临抽象的道德规范和行为要求，因此通过情景模拟，学生能够在虚拟情境中亲身体验职业精神的应用。例如，学校可以通过短视频平台，制作一些职场情景剧，模拟职场中的道德抉择、职业规范和人际关系处理等问题，并邀请学生进行角色扮演。通过角色扮演，学生可以更直观地感受到不同职业行为的后果，帮助他们在真实的职场中做出正确的道德判断。

2.开展线上职场大赛与竞赛活动

为了激发学生的学习热情和提高他们对职业精神的认知，学校可以组织线上职场大赛和竞赛活动。例如，可以开展“职业道德演讲大赛”“职场情景模拟大赛”或“职业素养知识竞赛”，通过竞赛激发学生的兴趣，并促进他们深入理解职业精神。通过线上大赛，学生不仅能展示自己的职业素养，还能与其他学生交流经验和观点，提升自己的职业意识。同时，竞赛的互动性和趣味性能够调动学生的积极性，推动职业精神教育在高职院校中的普及和深化。

（三）加强职业精神的实践教育

1.强化社会实践与志愿服务

职业精神的培养离不开实践活动的支撑。高职院校应鼓励学生通过线上线下结合的方式，积极参与社会服务和志愿活动，帮助他们在实践中理解和践行职业精神。在社会实践中，学生能够亲身体验到职业精神的重要性，培养出责任感、使命感和团队合作精神。利用自媒体平台，学校可以发布学生参与社会实践和志愿服务的成果，通过视频、文章等形式记录学生的实践经历。这不仅能够增强学生的社会责任感，还能通过分享经验与故事，激发更多学生参与社会服务活动，形成良好的职业精神教育氛围。

2.建立校企合作平台

校企合作是高职院校职业精神教育的重要途径。通过校企合作，为学生提供实习和就业机会，可以让学生在实际工作环境中感受到职业精神的价值与意义。同时，企业的实际工作场景也是学生学习职业道德和职业精神最真实的课堂。学校可以通过自媒体平台分享校企合作中的成功案例和职场经验，激发学生的兴趣和热情，促使他们主动学习职业精神。此外，学校还可以邀请企业高管或职场成功人士进行线上讲座或访谈，通过自媒体平台让学生更直观地了解职场中的职业道德与职业精神。

（四）建立反馈与评估机制

1.即时反馈与互动评估

通过自媒体平台，高职院校可以为学生提供即时反馈，实时跟踪学生在职业精神教育中的学习进度。通过在线测验、评论区互动、投票等方式，学校可以及时评估学生对职业精神内容的掌握情况，并根据反馈调整教学策略。例如，学校可以通过微信公众号定期发布职业道德知识小测试，了解学生对所学内容的掌握情况，并针对学生的弱项进行补充教育。同时，通过评论区或在线问答的互动形式，教师可以与学生及时沟通，解答学生的疑问，增强学生对职业精神教育的认同感和参与感。

2.建立综合评价体系

为了更全面地评估学生职业精神的培养效果，高职院校应建立一套综合的评价体系，结合学生的课堂表现、社会实践和自媒体平台的参与情况，进行综合考评。通过综合评价，学校可以更准确地了解学生在职业精神教育中的发展情况，并为学生提供个性化的成长建议。例如，学校可以在自媒体平台上发布学生参与职业精神相关活动的成绩或评估结果，同时结合课堂表现和社会实践情况，对学生进行综合评分。这种评价体系能够帮助学生清晰地了解自己在职业精神方面的优势与不足，进而更有针对性地提升自我。

结束语

在自媒体时代，高职院校学生职业精神的培养面临新的机遇和挑战。通过利用自媒体平台的互动性、即时性和碎片化特点，结合多元化的教育形式和实践活动，可以有效提升学生的职业精神素养。然而，如何在自媒体平台中有效筛选、传递高质量的教育内容，以及如何创新教育形式，仍然是高职院校需要持续探索的问题。通过构建更加开放、互动、个性化的教育模式，高职院校能够更好地促进学生职业精神的全面发展，为学生未来职业生涯的成功奠定基础。

参考文献

[1] 张娜.网络自媒体视域下高职院校学生道德教育问题探究[J].现代职业教育,2022(09):157-159.

[2] 刘艳红.“自媒体”时代下的大学生媒介素养教育探讨[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(12):217-219.

[3]黄娇莹.学校如何应对自媒体时代出现的新闻危机[J].现代职业教育,2017(18):181.

基金项目：

江苏省高校哲学社会科学研究专题项目(思政专项),项目名称:自媒体时代高职院校道德教育探索和研究,项目编号:2022SJSZ1083。

作者简介：

安俊婷(1995—),**女,汉族,河南郑州人,硕士,助教,盐城工业职业技术学院,研究方向:思政课程教学。**