

高职护理教育实践教学体系的构建与优化研究

● 蔡全红



[摘要] 随着人口老龄化的加剧,护理专业人才的需求日益增加,护理行业不仅要求从业者具有较为丰富的理论知识还需要有较强的实践能力。高职护理教育是培养护理人员的主阵地,在护理人员理论知识的培养和实践能力的锻炼方面发挥着积极的作用,其教学水平直接关系护理人才的质量。学生应用分析能力和解决问题能力的培养主要依靠实践教学,在实践经验较为重要的护理教学中,护理教学的实践作用不言而喻。在研究护理教育实践教学体系的构建与优化的基础上,结合护理专业的特点和实际需求,探索构建科学合理、高效实用的高职护理教育实践教学体系,以提升学生的实践能力和职业素养,为社会培养更多高素质的护理人才。

[关键词] 高职;护理教育;实践教学体系;构建与优化

实

实践教学体系的构建作为高职院校人才培养不可或缺的重要环节,是培养学生职业技能的重要保障。随着医疗行业的快速发展和对护理人员需求的日益增长,高职护理教育在培养专业护理人才方面发挥着重要的作用。护理专业学生不仅需要掌握扎实的理论知识,更需要通过实践教学来提升临床操作技能和解决实际问题的能力。然而,目前高职护理教育的实践教学环节仍面临诸多挑战,这些问题影响了护理人才的培养质量。因此,需要深入分析现有体系的不足,提出切实可行的改进策略,为高职护理教育实践教学体系的完善提供理论支持和实践指导,进而提升护理教育的整体水平,为社会培养出更多符合时代需求的高素质护理专业人才。

Q 高职护理教育实践教学体系的构建与优化必要性

(一)实践教学体系是高职护理教育的重要组成部分

实践教学是护理学专业教学的重要组成部分,是将护理学专业学生培养成为合格护士的必要阶段。实践教学体系核心在于培养学生的实践能力,尤其是职业能力。这一体系的构建与优化是实现高职护理教育人才培养目标的关键。教育部及国务院的相关文件均强调了高等职业教育应强化教学过程的实践性、开放性和职业性,坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。因此,高职护理教育必须培养学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力等职业能力,这要求高职护理院校必须构建并优化护理专业实践教学体系。

(二)实践教学体系的构建与优化是社会及学校发展的要求

随着社会经济的发展,人们对护理的要求愈加提升,传统的护理已不满足现实的需要。这种需求的变化也催生了用人单位对护理专业学生的整体要求的提升,即更加注重学生的综合能力。因此,高职院校在护理教育中注重实践体系的完善,是社会在护理教育中的真实体现,也是高职院校在面对需求变化时的应对策略。同时,实践教学兼具人才培养和教学模式创新的双重作用,不断将实践教学融入护理教育之中,既是面对新时期挑战的选择也是创新教学理念的重要举措。因此,高职院校将实践教学融入教育过程中,是高职教育面对新时期教育发展的需要。

(三)实践教学体系的构建与优化还是教师及学生发展的要求

从教师层面来讲,高职院校开展护理教育实践教学,在实践的过程教师实现了理论与实践相结合,达到了知行合一,提高了自己的实践经验,对于实现“双师型”教师的要求获益良多。在进行实践教学的过程中,护理专业教师可以不断发现问题、解决问题,不断完善自身的能力素质。从学生层面来讲,实践教学可以增强学生的职业适应性与竞争力。

通过实践教学,护理专业学生可以更加清楚地认识到自己与岗位要求的差距,在实践中不断优化自己的知识结构,弥补自身的不足,对于高职护理专业的学生而言,实践教学更是提高他们工作能力的重要途径。

实践教学体系的构建与优化对高职护理教育作用分析

（一）提升高职护理教育的教学质量

从教育改革的视角来看，高职护理教育在教学中依然存在在教学内容更新不及时、教师实践能力不足的问题。因此，在护理教育中融入实践教学体系则可以及时更正存在的弊端，从而提高教学质量，有利于培养学生的综合能力。实践教学体系的完善还能够推动考核方式的创新，实现对护理学生全方位的评价，教师可以更有针对性地进行教学，学生亦可以针对存在的问题进行专项学习，提升护理技能。例如，在实践环节中，学生可以亲自参与护理实践活动，如测量生命体征、执行给药、进行伤口护理等，从而更好地掌握各种护理技能。

（二）增强学生的岗位胜任能力

实践教学使学生在对理论知识进行验证和探索的基础上，将理论与实践相结合，拥有专业技术和能力，具备从业和发展的基本素质和能力。通过实践教学，学生可以了解临床实践环境，熟悉护理设备和药物的使用方法，掌握临床实践中的规范和流程。这些实践经验有助于学生更好地适应未来的工作岗位，提升就业竞争力。此外，在护理实践教学过程中，学生需主动进行交流，这也在无形之中锻炼了学生的交际能力和团队意识，进而提升其职业素养，这些都是护理工作中不可或缺的能力。

（三）培养具有创新能力的护理人才

在高职护理教育实践教学中，学生需要处理出现的各种问题，有些问题需要学生联系理论知识实践性解决，在这一过程中学生的创新性思维得到锻炼，提升了学生的观察力、分析力和判断力，进而提升创新能力。这种理论与实践相结合的方式，有助于培养具有扎实理论基础和较强实践能力的护理人才。这对于护理领域的发展具有重要意义，因为创新是推动护理事业不断进步的重要动力。

高职护理教育实践教学体系的构建与优化策略

（一）制定具体实践教学体系

目前，高职教育虽然获得长足的发展，但在内涵建设方面还未跟上时代发展的需要。在护理教学方面还多采取理论教学的模式，对实践教学尚未形成完备的培养体系。近年来，国家出台了如《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等指导文件，引导高等教育重视实践在教学重点的作用。护理学作为实践性较强的学科，在打造实践教学体系时，首先要制定具体实践教学体系的计划，具体要从以下几方面做起：第一，以提升能力为目标，建立渐进式的实践教学模式。具体来讲，就是将高职护理能力培养分解在

三个阶段内，构建“基础能力、核心能力、综合能力”三个阶层的实践教学体系。在高职一年级主要以构建学生理论为基础的实践能力；在高职二年级重点以具体的案例实践来培养学生解决实际问题的实践能力；高职三年级则进入临床顶岗实习，在实际的医疗环境中提升应对复杂环境的能力，为进入行业做好准备。第二，以综合能力培养为重点，将高职护理教学与实践相结合，根据护理岗位的要求，对护理专业的课程内容进行分解优化，对不符合时代要求的大胆舍弃，增加新出现的内容，与实践联系。在能力培养的过程中要注重“层次”，依据学生的掌握程度由易到难、由简到繁，递进式实践，确保学生全面掌握。第三，以“竞赛+实训”模式，以赛促练，提升学生综合能力，在竞赛和实训的过程中通过反复练，进一步筑牢学生的实践能力。第四，引入智慧课堂教学模式，通过“线上+线下”的模式，为学生提供便利的实践环境。例如，可以采用人工智能、3D技术，利用科技为学生提供更多的实践机会，提高实践在护理学习中的占比。

（二）人才培养方案与教学计划策略优化调整

随着社会经济的发展，社会对护理人才提出了更高的要求，护理人员的实践能力被迅速放大，高职护理教育需要根据发展的需要，加大对符合社会需要的护理人才的培养力度。人才培养和教学实践是实践体系建立的基石，也是决定学生发展的保证。高职院校应当依据本校护理教育发展的实际，具体问题具体分析，将护理教育的重点聚焦在学生综合实践能力的提高方面，以此保障学生在面对岗位需求时具有较强的竞争力和适应力。在教学方法的创新方面，注重传统与现代的优势互补，即在借鉴传统教学模式的优点的基础上，大胆采用智慧课堂等新兴事物，充分利用新兴技术，为学生打造仿真的课堂环境，使学生在理论学习的过程中能动手实践，加深对知识的理解程度。例如，在进行护理专业的知识教学中，要加强案例的穿插比例，不断积累学生的实际经验。在学习评价体系方面，要打造多元化的评价模式，构建体现生物、心理、社会医学模式理念的多元化学习评价体系，采用线上、线下测试、实践考核等多种方式来综合考量学生的学习能力。通过问题导向，帮助学生查找问题，进行针对性地学习，弥补不足，提升学生的综合能力。

（三）完善实践教学保障措施

高职院校实践教学效果的高低，决定其可持续发展目标的实现，实践教学质量是衡量高职教学总体水平的关键点之一，而提高实践教学质量最重要的保障就是相应的保障条件。基于护理学实践的角度来看，需要从以下几方面开展：第一，更新教学设备，根据护理高职高专教育教学特点，不断更新教学仪器设备，提高实训设备的科技含量，建立起有利于培养学生的基本实践能力与操作技能、专业技术

能力与专业技能、综合实践能力与综合技能的产学研结合的多功能校内实验室和实习实训基地。第二,重视校外实训基地的建设,高职院校应当与当地医院、研究机构建立合作关系,为学生提供高质量的实践基地,帮助学生提升实践能力。同时,探索校企共管的实训基地管理模式,实现一套实践教学模式和实训基地综合应用的模式。保障学校教育和实训锻炼的融合,为学生打造稳定的知识体系。

(四)制定合理的实践教学管理制度

社会的迅速发展催生了人才需求的变化,近年来,高职院校逐渐意识到实践教学在人才培养中的重要性。因此,提高实践教学也是高职院校必须面对的问题。随着高职护理教育招生规模的日益扩大,而培养质量并未取得实质性突破,基于此,加强实践教学的管理就显得很有必要。实践教学管理主要包括实践教学组织管理、运行管理和制度管理三个方面。高职护理教育主要以临床为主,鉴于其专业的独特性,其实践教育应该在高校统一的管理下,建立切实可行的实践教学管理制度。护理学专业应该根据其发展实际,负责实践教学的开展,并在其间不断优化其运行模式,同时依据实践内容和人才培养方案完善实践、实习及理论学习各个方面的评价制度,保障护理学实践教学有序开展,实现教学质量的有效提升。

(五)多措并举优化实践教学内容

目前,虽然高职院校在产学研结合方面不断完善和发展,但在与社会发展切合程度和学生的个性化发展方面还存在不小的差距。基于以上情况,高职院校应根据的实际情况,确立以护理实践能力提升为核心的教学内容和融合,应联合基础医学与护理专业教师共同研究,明确各课程间的技能衔接,根据护理专业要求调整和优化基础医学实训项目。根据护理专业特点,将教学目标细分为职业知识、岗位技能和职业素养三个层面。通过基础实验、单项技能训练和岗

位实习等教学方式,全面提升学生的实践技能。以服务专业课程为宗旨,整合医学基础实训项目,明确基础医学与护理专业课之间的技能衔接点,优化基础医学实训项目。同时,以岗位需求为导向,更新实训项目,引入临床新业务、新技术,丰富实训教学内容。还应该以培养学生临床思维能力为核心,开发综合实训项目,综合实训项目以案例为基础,融合专科护理内容。通过综合实训项目,逐步形成基本护理能力、专科护理能力、综合护理能力和职业岗位能力,实现护理能力的逐级提升。

Q 结束语

构建与优化高职护理教育实践教学体系对于提升教学质量、培养学生的实践能力和职业素养具有积极的作用。通过制定具体的实践教学体系、优化调整人才培养方案与教学计划策略,完善实践教学保障措施,制定合理的实践教学管理制度四个方面的综合保障,形成基本护理能力、专科护理能力、综合护理能力和职业岗位能力,实现护理能力的逐级提升,最终为社会尤其是为医院提供大量优秀的专业化实用型护理人才,满足社会发展对高质量护理人才的需求。

参考文献

- [1]赵媛,张筱岚.专业认证背景下护理学专业实践教学形成性评价体系的实施与应用[J].卫生职业教育,2022,40(15):43-44.
- [2]朱明.高职信用管理专业实践教学体系的构建与优化[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2014(01):221-223.
- [3]刘利连.地方高校音乐学专业实践教学体系构建与优化研究[J].现代职业教育,2019(10):50-51.

作者简介:

蔡全红(1996—),女,汉族,河南安阳人,本科,助教,郑州轨道工程职业学院,研究方向:高职护理。