

对话教学理论视域下中职英语单元教学设计研究

● 范海霞



[摘要] 对话式教学是一种以师生、生生之间的平等交流为核心的教学方法,要求教师秉持着以学生为本的理念,通过积极、良好的互动提高学生对于知识的掌握程度。此种教学模式具有重要意义,不仅促使学生的学习积极性更强,也给予了学生动态、开放的学习环境。在对话式教学中,教师的角色产生变化,主要为知识引导者,有助于学生整体学习质量的提升。中职英语属于重要学科,与学生的全面发展密切相关。但目前中职英语单元教学设计存在较多问题,不利于学生英语素养的提升。因此,本文从对话教学理论的角度出发,围绕中职英语单元教学设计展开探讨,希望对该课程的实际教学有所裨益。

[关键词] 对话教学理论;中职英语;单元教学

在教育不断发展的今天,对话教学理论逐渐成为教学领域关注的焦点。对于中职英语教学而言,其有着特殊的意义。中职学生有着独特的学习特点和需求,传统教学模式的局限性日益凸显。中职英语单元教学设计基于对话教学理论,旨在打破传统,通过创设丰富的对话情境,激发中职学生英语学习兴趣,提高其英语综合应用能力,为中职英语教学质量提升探索新路径。

对话式教学概述

(一)概念界定

对话式教学是一种教师站在平等立场上与学生沟通交流,并围绕某个知识点和学生展开探讨,尊重学生的主动性,并结合学习任务进行对话的新型教学模式。其主要目标是激发学生的学习兴趣,打造出良好互动,知识生成和共享的局面。对话式教学 and 传统灌输式教学的差异性明显,不仅体现在学习环境方面,也体现在知识传递模式方面。对话式教学将师生双方的主体地位作为关键,给予学生积极表达个人观点的空间,也为教师优化教学方法提供参考。这一教学理念的理论渊源可追溯至俄罗斯语言学家巴赫金的“对话理论”。巴赫金认为,语言不仅是交流的工具,更是意义生成的重要媒介。只有在对话中,思想和意义才能真正得以建构。

(二)核心特点

1. 互动性。从传统课堂的角度来看,教师通常占据主导地位,学生接收各个知识点的过程中较为被动。而对话式教学转变了该局面,通过多向互动的模式吸引学生,给予学生探讨问题的空间,将师生、生生的语言交流展现在课堂,可以加深学生对于相应课程知识的印象,减少学生理解上的困难。互动不仅限于问题回答,更注重思想交流和共同探讨,鼓励学生对问题进行深度反思。

2. 主体性。在这种教学模式中,学生不再是被动接受知识的“容器”,而是学习的主体在积极参与讨论的情景下,学生可以精准捕捉自身没有深入掌握的知识,通过不断交流沟通,有效弥补自身知识体系的不足之处。此外,教师在对话中也扮演支持者和引导者的角色,与学生共同参与知识的生成过程。

3. 平等性。对话式教学认为师生的关系应将尊重放在第一位,并遵循相互启发的基本原则,在课堂中属于合作伙伴。教师不可立即否决或嘲笑学生的观点及想法,而要保持足够的尊重,倾听学生的内心观点,在此基础上调整教学流程和教学内容。平等的对话关系极为关键,是强化学生自信心的有效方式。

4. 情感性。通过对话建立的学习环境更具人文关怀,师生之间的情感联结能够显著增强学生的学习动机和参与感。当教师在对话中表现出对学生观点的认同和关切时,学生会感受到被尊重和鼓励,从而更愿意投入学习。

Q 中职英语单元教学设计的原则与策略

(一) 单元教学设计的基本原则

1. 互动性原则。在中职英语单元教学设计中,互动性原则至关重要。在传统课堂上,通常是教师提出问题,学生进行回答,并未展现出有价值的意义构建和双向交流。而在对话教学理论视域下中职英语单元教学设计中,师生之间的动态互动必须重视,还要将问题引导、合作探讨等融入实践,以营造平等交流的教学环境。在互动性原则的借助下,中职英语课堂焕发出新活力,为学生思维发展带来支持。

2. 实用性原则。实用性原则要求以中职学生未来职业需求为切入点,并充分考虑到实际生活场景,教学内容与教学模式不可与这两方面相脱节。与普通高中相比,中职学生的学习目标更加明确,他们更关心如何将所学内容应用于职场。所以,教学设计要集中注意力在职业生活实际情况方面,对于工作场景中的英语对话展开模拟,为学生讲解较为常见的英语单词及语法,提出英语表达方式的技巧和常用句式,引导学生做到学以致用。

3. 生成性原则。生成性原则要求课堂活动要彰显出创新性、开放性的理念。教学内容的生成性使学生可以积极表达对某个英语问题或英语文章的观点。其以开放式讨论和任务型活动为载体,使学生实现沉浸式的学习,并通过个性化的语言表达提升学生的学习效果。

4. 情感性原则。对话教学理论强调将学生的情感需求放在重要位置,通过对话形成积极的师生关系。教师要针对学生的学习体验和学习动力进行全面分析。倘若教师对学生保持着足够的尊重和关怀,那么学生的学习态度将会发生较大改变,这种情感投入在职业教育中的重要意义较大。

(二) 单元教学设计的核心策略

1. 任务型教学法与对话理论结合

任务型教学法,强调依据学生理解能力实际情况布置详细任务,由此实现掌握语言知识的目标。结合对话教学理论,即可实现师生、生生互动的融合。例如,在教学设计中可以安排“模拟面试”“撰写求职信”等任务。教师首先提供相关背景知识与语言支持,如介绍面试常见问题的应对方法以及求职信的基本结构。接着,学生通过组内讨论确定任务方案,再以角色扮演或演示的形式完成任务。在此环节内,教师利用对话使学生对自身目标有了清晰认识,帮助学生答疑解惑。随着活动的不断开展,学生可得到与实际情况相匹配的反馈。对话教学理论视域下,此种基于任务的对话形式有利于提升学生语言应用水平,也进一步强化了团队协作能力。

2. 小组合作学习模式

推动学生的对话互动是一项重要议题,其中小组合作学

习属于有效途径之一。无论是分组讨论,还是角色扮演,都可以使学生在轻松、愉快的氛围中学习英语单词、英语句子及英语文章。例如,在一堂关于餐厅服务场景的课程中,学生可以分组模拟顾客与服务员的对话:一组负责提出特殊需求,另一组则负责根据需求进行回应。对话教学理论视域下,小组合作学习模式促使学生的语言表达能力大大增强,通过团队学习了解到自身英语知识的不足。

3. 情景教学与语言实践结合

情景教学属于一种特殊的教学模式,体现出学习内容和真实环境相融合的优点,营造出符合学生未来工作环境特点的学习场景,通过真实语境激发学生在学习热情,确保学生能够对英语知识点产生明确认知。例如,在“机场接待”单元中,教师可以设计一场模拟情景,让学生分别扮演接待员和外国旅客,通过对话完成订票、行李查询等任务。对话教学理论视域下,情景教学保障了学习的实用性,使学生感受沉浸式学习,有效解决了以往语言学习不够高效的问题。

4. 评价与反馈体系的对话性构建

传统的课堂评价表现出明显不足,大多情况下是书面测试,没有高度重视学生在语言实践中的表现及能力。为了更加直观、准确体现出学生的学习成果,评价体系要做出调整,以多样化和对话型为主。对话教学理论视域下,教师需着眼于及时反馈环节,依据中职英语单元教学的特点展开互动性提问。同时,教师还可以鼓励学生进行同伴互评,通过小组成员之间的对话评价彼此的优点和不足。

Q 中职英语单元教学设计示例与实践反思

(一) 示范单元教学设计

为贯彻对话教学理论核心理念,结合中职学生的特点与职业需求,本文设计了一份主题为“Preparing for a Job Interview(准备工作面试)”的示范单元教学方案。此方案旨在通过增强课堂活动的交互性,帮助学生在语言表达、实际应用能力和职业认知等方面取得全面提升。

1. 本单元的教学目标

在语言目标上,要求学生掌握面试中常见的英语表达,如“self-introduction(自我介绍)”和“strengths and weaknesses(优点与缺点)”等。在能力目标维度,教师应思考如何有效培养学生在面试场景中的语言表达能力,制定出提升学生应变灵活性的策略,避免其在实际工作场景中表现不够理想。在情感目标维度,以师生间的对话互动为核心,进一步提升学生的职业意识,为学生后续在职场领域形成较强的心理基础做好铺垫。

2. 单元教学设计

在教学导入环节,教师将提前制作好的真实英语面试视频进行播放,学生可观察面试中容易出现的问题,了解面试

官抛出问题的主要目标,观察面试者回答问题时的面部表情、肢体动作、表达的内容,体会应对问题的技巧,了解面试情境下的语言特点。视频内容要与学生未来可能从事的行业有一定契合度,使学生的参与感和积极性更强。

对话教学理论视域下,教师需从整个单元教学的角度出发,完成教学环节的细分。首先,小组讨论阶段:使学生分组交流工作面试的正确流程和注意事项,教师以引导性提问帮助学生掌握相应知识。如“面试官通常会问哪些问题?”“怎样回答更能展示自己的 ability?”学生在分享中不仅能获得启发,还能提高表达能力。其次,对话练习阶段:教师提供标准的面试对话模板,如“Tell me about yourself”或“Why do you want this job?”学生两人一组练习提问与回答,模拟面试官与求职者的互动。最后,情景模拟阶段:在角色扮演的过程中,要使学生将掌握的英语单词、英语句子等带入其中,由两组学生分别扮演求职者和面试官,尽可能模仿这两种人员的面部表情、语言表达等等,将面试的全过程模拟完成,教师以实时指导为主,避免学生出现语言表达障碍。

3. 教学评价

对话教学理论视域下,中职英语教学评价需做到多维度,将学生的课堂表现、任务完成情况、语言运用能力纳入考虑范畴,从过程性评价入手,观察学生在小组讨论中是否有提出正确观点,判断学生的小组合作能力、沟通能力是否较强,并评价学生在对话联系中是否较为主动,了解学生互动水平的高低。在终结性评价方面,要以模拟面试的完整性为核心,并观察学生的实际效果。例如,学生是否能够准确使用所学语言知识?回答是否贴合职业情境?这些都作为评价的重要依据。

4. 实践反思

通过实施该单元教学设计,教师和学生均能在对话教学的理念指导下获得全新的课堂体验与教学成果。从整体来看,此方案在提高课堂互动性、激发学生学习兴趣和提升实际应用能力等方面取得了显著成效。然而,仍然存在一些可以优化和改进的地方,需进一步完善。

在教学成效亮点方面,师生间的对话互动显著增强了学生的课堂参与感。传统中职英语课堂中,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏主动参与和语言实践的机会。而通过角色扮演和小组讨论等对话式活动,学生在轻松有趣的环境中提高了语言表达能力。同时,这种互动模式有助于学生在真实场景中应用语言知识,例如在面试中进行自我介绍或回答问题,使课堂内容与实际需求紧密结合。此外,任务型教学方法的应用让学生在完成具体任务的过程中获得成就感,从而增强学习动力。

但在具体实践中也出现了较多不足之处。首先,部分中职学生的英语基础良好,部分中职学生的英语基础较差。在对话练习中,很多学生面临着词汇量较少的困扰,经常性出现语法错误的问题。为了有效解决此情况,教师应采取充分时间进行备课,了解中职学生的特点,判断他们在英语单元学习中的需求,及时制作出针对性的英语教学 PPT。并且,在模拟面试的过程中,不同职业方向学生对场景的适应都各不相同。例如,旅游管理专业的学生更容易适应英语会话场景,而机械类专业的学生则可能因缺乏相关背景知识而感到困难。对此,教师要将关注重点集中在教学内容方面,依据对话教学理论的要求进行细分,针对不同专业的需求设计相匹配的对话场景,有效解决教学广泛性不足的问题。从实际操作层面来看,在各个环节中学生的完成时间有长有短,有些小组由于活动进展慢而出现时间不足情况,导致课堂成果受到影响。为解决这一问题,教师可以在每个环节设置明确的时间限制,同时为完成较快的学生准备额外的扩展任务,例如自由讨论或词汇积累练习。

Q 结束语

综上所述,对话教学理论为中职英语单元教学设计提供了新契机。对话式教学使中职学生获得与教师平等互动和语言交流的机会,是提升学生英语素养的重要方式。本文研究表明,这种教学方法在提高学生学习兴趣、培养批判性思维、提升语言表达能力和增强学习主体性等方面具有显著优势。同时,对话式教学中强调的平等性与生成性,不仅优化了师生关系,还为教学内容的灵活调整提供了空间,为中职英语单元教学提供一定理论支持。

参考文献

- [1]谷新黎.信息化背景下中职英语教学策略探究[J].校园英语,2022(52):133-135.
- [2]谷新黎.核心素养下中职英语教学创新对策研究[J].海外英语,2022(24):165-167.
- [3]赵凤.探索项目教学法在中职英语教学中的应用[J].新课程,2022(44):177-179.
- [4]曹青青.情景教学模式下课程思政融入中职英语课堂探索与实践[J].海外英语,2022(23):210-212.
- [5]陈建明.适合教育理念下中职英语教学改革路径探析[J].职教通讯,2022(12):107-111.

作者简介:

范海霞(1993—),女,汉族,安徽马鞍山人,本科,助理讲师,安徽科技贸易学校,研究方向:英语教学。