

打造精品小组量化班级管理——初中班级小组合作自主管理模式探究

● 卢晓丽



[摘要] 现阶段,初中班级管理一般是以教师为主导,这种管理模式,要求学生思想、行为上的高度统一,班主任制定相关对策,相关干部统一执行落实,按照规定进行班级管理。虽然能达到一定的管理效果,但是班级氛围差,无法提高学生的凝聚力。基于此,文章结合课程改革的相关要求,首先介绍初中班级小组合作管理原则,其次提出了一些有效的管理模式,希望打造精品小组,量化班级管理,符合当下初中生的身心发展要求。

[关键词] 初中;小组合作;自主管理

本 研究基于自主性、全面性、民主性的原则,打造精品小组,加强班级管理,结合学生的基本情况进行科学分组,鼓励小组内的学生按照规则,一起学习、交流、实践,达到约束、引导自己的目的。对此,教师应按照小组合作管理的基本原则,鼓励全体学生积极参与其中,打造精品小组,量化管理模式,从而推动班级管理工作的高质量发展,促进学生综合能力的提升。

Q 初中班级小组合作自主管理的原则

(一)自主性

学生自主意识的发展,其目的是让学生成为管理的主人。为促进学生的自主发展,要求在班级管理活动中引导学生自主参与。结合新课改的相关要求,每位学生应该认识到自身的主体优势,承担起班级管理重任,提高自身思想道德素养。所以班主任坚持自主性的发展原则,对于学生能自主完成的任务,班主任不得过多干预,而是担任辅导者的角色,重点是引导学生自主学习、交流和思考,让学生顺利走向自主管理的道路。

(二)全面性

全面性的小组合作自主管理工作。一方面,要求班级管理面向全体学生,另一方面,则是促进学生的全面发展。不能将班级管理当作某部分学生的任务,而是引导全体学生共同参与其中,调动学生的积极性,确定班级管理目标,引导学生共同参与规章制度的设计,彰显目标的有效性。班

级自主管理活动为促进学生综合能力的发展,引导学生对自身的行为进行约束,学生在实践活动中看到自己的价值,彰显自身的独立性,符合现代教育的要求。所以在全面性的自主管理原则中,只有做到人人参与、人人合作,调动每位学生管理的积极性,才能达到高效管理的目的。

(三)民主性

初中班级管理活动,教师尊重学生的自主意识,对学生有深刻了解,为其提供良好的学习契机。班级的自主、自理评价中,听取各方意见,实现决策和管理的民主化,通过有效的班级规则制度,引导学生科学评价,体现评价的真实化、民主化特征。通过民主化的管理氛围,学生逐渐认识到自己作为班集体的一部分,应该为班级的共同发展而不断努力。

(四)发展性

班级小组合作管理的目标具有发展性的特点,呈现出循环式的发展特点,对班级管理的评价、组织工作进行完善,学生充当体验者的角色,激发学生思维的创新性。所以,班级管理活动中,班主任准确认识学生的差异性,并在教学方法上对学生进行科学分组,通过发展的思维指导学生,帮助学生处理相关问题,打造和谐、健康的班集体。

Q 初中班级小组合作自主管理模式探究

(一)合理量化,打造精品小组

小组合作模式下的自主管理工作,符合新课程改革下的

教学要求，实现教学和管理的有效结合，打造一套完善的班级管理模式。

首先，合理量化、科学分组。班级小组建设初期，教师选择采用问卷调查、面对面交流的方式，了解每位学生的发展情况，按照学生的兴趣爱好、个人成绩、心理需求等合理分组，每组成员是4-6人，小组内学生的个人特点不同，充分体现小组内学生的合作交流，遵循组内合作的原则，方便小组内的学生交流和沟通，通过竞争、合作的方式进行有效合作，达到知识共享的目的。

其次，科学分工。小组建设完成后，为打造精品小组，还需要班主任确定组长，对组长进行统一培训，加强小组长的责任意识，让他们认识到小组合作在班级管理中的意义。通过浓厚的自主管理氛围，将相关任务一一划分为小组成员，落实行政管理的相关要求。结合各个成员的基本特点，从学习的质量、文化宣传、生活保障、纪律、实践活动组织，生活安全等多个维度进行考虑，每位学生负责一个版块。而在课堂实践活动的推进中，发挥不同学生的优势，落实以小组合作的发展体系。小组长起到管理、组织的作用，必须确保班级管理自主工作的有效落实。

最后，科学合作，打造精品发展小组。为加强班级小组合作管理工作，促进小组合作发展，发挥出各个小组的潜力，并在小组管理的过程中融入合理的评价体系。从每周的常规管理，延伸到课堂教学、实践活动等多个方面，加强对小组各个成员的考核和分析对学生总结，选择本组内的优秀成员，进行适当分享，起到示范和引导的作用。对于表演优秀的小组，要求进行反思和总结，承担起班级管理的双重任务。对于优秀的小组，进行物质、精神方面的奖励。这种激励性的管理模式，各个小组内形成合作、互助的管理氛围，带动班级氛围，提高班级管理的质量，引导学生进行科学规划，促进自我综合能力的发展。

(二)以生为本，量化管理过程

确定合作小组后，每个小组在班主任的带领下，学生进行自主完善和成长。组建小组后，按照组员的分布情况安排座位，例如每组成员是4人，其中1是组长，2是副组长，3是学习成绩一般的学生，4是学习意识、行为习惯较差的学生。在座位的安排上，则是1和4坐在一起，2和3坐在一起。摒弃以往一前一后的座位安排方式，将组员四个学生联系在一起，给予学生自由交流、讨论的空间，有助于小组合作自主管理工作的顺利进行。

第一，确定小组合作的目标。组长组织成员思考，确定班级合作的目标，通过名言警句的形式，激励学生成长。例如学生想出的小组名字有“梦想小组”“银河小组”等。格言是“我努力，我自信”“我拼搏，我前进”等。小组目标的确定，通过良好的合作氛围，对学生起到精神引导的

效果。

第二，小组合作中的学习管理。结合陶行知先生管理理念，区别于一般的管理模式，为体现因材施教的育人要求，在学习上科学管理。班主任结合学生的基本情况，合理设计管理模式。例如针对初三阶段的学生，学习压力增加，为让每位学生保持积极、乐观的心态，顺利完成学习目标。班主任让小组成员相互交流、沟通、合作学习，1帮助2，2帮助3，3引导4，最终班主任对小组四位学生的基本情况量化考核。无论是在课上的合作学习，或者是课后的自主交流，要求每位小组成员按照班主任的要求合作、交流，最终在小组内进行科学评比。

第三，小组内卫生、纪律的管理。纪律方面，班级干部做好相关信息的统计工作，要求在小组内进行交流和评价。而在卫生方面，通过轮换制度，小组内的成员交流，分工合作，小组内评价和考核。

第四，小组内成员的总结。每周班会活动结束后，班主任为学生预留思考时间，进行自我总结。对于表现好的学生进行鼓励，对于部分表现不佳的学生进行引导，提高他们的团队合作能力，激发学生合作的积极性，提高他们的自主管理能力。

(三)构建自主管理的良好环境

一方面，从班级管理的物质环境分析。打造和谐、健康的班级管理环境。学校设置对应的区角空间，为让学生更好了解相关的课外知识，完成知识拓展，为学生预留对应的活动空间。例如设计“意见窗口”，展示学生的学习成果，如书法、摄影、征文等作品，展现学生的优秀面貌，凸显特长，设置“光荣榜”“先进榜”，为学生预留相关的规章栏目，制定班级文明规范。这些物质环境的构建，起到文化渗透的效果，滋润学生的心灵，为学生的健康成长提供良好的外在表现契机。随着学生自主意识，合作能力的提升，对于班集体的认同感更为强烈，对班级合作自主管理的顺利推进奠定坚实的基础。

另一方面，构建民主、和谐的精神环境。班主任和学生的关系，应该是稳定的、和谐的、健康的。班主任要为学生预留自主思考的空间，给予学生相对的自由空间。还要对学生进行适当的约束，起到组织者的作用，让师生之间形成良好的合作关系。通过师生、生生交流的方式，学生能更好追求自我，对他人，对自己有沟通、体验的勇气，相互信任，营造和谐、宽容的人际关系。学生利用班会活动，早读课认真反思，寻找不足，为今后的发展设计相应的奋斗目标。此外，班主任引导学生自主辨析，寻找小组合作管理中的不足，为下一阶段的发展制定成长目标。随着班级管理文化活动的开展，学生的自主评价、自主管理能力有所提升，这样能更好克服当下的缺点，对自我成长有清楚

认知。

(四)健全班级管理制度

为量化管理过程,不仅是从组织角度分析,还要有相关的制度约束和引导学生。为大到高质量的小组管理标准,要求学生参与到班级管理制度中,鼓励每位学生自主提出建议,站在学生的视角分析和总结,凸显学生的主体优势。班主任结合《中学生日常行为规范》的相关要求,为学生制定科学、合理的班级管理制度,其中包含了卫生、纪律、安全等多项内容,让班级管理的目标、过程更为清楚,避免合作管理的盲目性和单一性。

单一的岗位管理,不利于学生综合素质的发展。对此,班主任选择采用“角色轮换制”,让每位学生能在自己的工作岗位上锻炼、学习和交流。通过岗位轮换制度,学生定期交流,不同层次的学生进行交流和沟通,将班级管理的权利交到学生手中,结合班级管理的新模式,助力学生的健康发展。学生才是班级管理的主人,所以有责任和义务参与到班级管理的活动中。通过岗位轮换的方式,引导学生自主思考和交流,在轮换的过程中体会不同角色的不同含义。每位学生有责任、有权益参与班级活动,对增强学生的责任意识具有重要作用。

(五)打造完善的评价体系

为提升小组合作自主管理的效果,还需要通过评价的手段,激发学生的合作积极性。班主任在评价的时候,为学生制定对应的成长档案,记录学生的成长经历。成长档案包含了四个板块。第一是对照小组成员的日常行为,全面反思。设置如何做人,如何学习等条款,帮助学生更好认识和改正自我。第二是每周评价。通过小组内的学生自评、互评等方式,设计活动专栏,提高班级管理的作用。第三是反馈、总结。开辟对应的活动专栏,成为家庭、学校沟通的重要手段。第四是编写对应的活动方案,展现学生的特点。编写活动方案的时候,为学生提供自主交流和沟通的平台,学生及时提出意见,进行反馈和总结,让学生在班级活动中展示自我才能。

班级合作自主管理中的评价,应该做到奖励、惩罚的协调推进。不得以单一的考试成绩作为评价学生的唯一准则,为体现素质教育的内涵,符合新课程教学要求,需要在评价的时候,按照学生的个人成绩、作业完成情况、课堂表现情况,思维发展情况等进行有效评价,选择优秀组长,潜

力组员。此外,还要在周月的班会活动中,对部分表现不好的学生进行扣分处罚。对一般错误的学生以口头批评为主,对问题比较明显的学生,则是将名字写在板报栏中,连续多次提名的同学,需要联系家长,一起探究原因,寻找解决方案。班主任作为学生和家长沟通的桥梁,发挥组织和引导的作用,对班级小组合作管理的内容进行延伸和拓展。班主任组织班级活动,鼓励家长参与小组合作管理中,要求家长全程参与,了解学生在合作中的基本情况,顺利完成每项任务,对小组活动规律进行总结,最后家长将活动的研究成果进行分享和总结。全新的班级管理模式下,通过家校合作的方式,展现出小组合作自主管理的应用价值。

Q 结束语

综上所述,小组合作在初中班级管理中的有效应用,能培养学生成为学习的主人,提高学生的参与程度,发挥出学生的主动性。因此,教师应坚持主体性、全面性和发展性的原则,打造高质量的班级管理体系,在平等、民主的管理理念下,让每位学生积极参与班级管理活动,打造精品小组,量化管理过程,提高班级管理的质量,为学生综合素质的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]魏李飞. 班级自主管理视域下初中小组合作模式的问题及对策[J]. 教学与管理, 2022(01): 32-34.
- [2]韩美琳. 浅谈基于“小组合作”的云班级自主管理的实践策略[J]. 成才, 2020(11): 13-16.
- [3]阮南阳. 小组合作模式下的班级自主管理研究——以平江县大桥中学为例[J]. 教师, 2020(06): 9.
- [4]周和川. 小组合作学习在中学体育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(37): 82.
- [5]梁春梅. 核心素养视角下班级小组合作自主管理模式探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 85-86.
- [6]吕秉华. 中职班级自主管理的实践与思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(04): 40-41.

作者简介:

卢晓丽(1986—),女,汉族,陕西商洛人,本科,一级教师,深圳市龙华区清泉外国语学校,研究方向:初中语文教学。