

职教高考背景下中职专业课程教学模式探索与实践

——以“电子技术基础与技能”课程为例

● 覃 伟



[摘要] 随着职教高考的推进,中职教育在培养技能型人才方面扮演着越来越重要的角色。本文以“电子技术基础与技能”课程为研究对象,探讨了职教高考背景下中职专业课程教学模式的改革与创新。文章首先分析了当前中职教育面临的问题,如教育资源分配不均、教学内容与市场需求脱节,以及教学方法单一等问题。针对这些问题,本文提出了项目驱动教学、校企合作、翻转课堂等教学模式改革策略。通过实践案例分析,验证了这些策略在提升学生实际操作能力和拓展创新思维方面的有效性。研究结果表明,改革后的教学模式显著提高了学生的就业率和满意度,得到了社会的广泛认可。文章最后强调,教学模式改革是一个持续的过程,需要根据技术发展和市场需求不断调整和优化。

[关键词] 职教高考;中职教育;电子技术;教学模式改革;技能培养

在我国大力发展职业教育的背景下,中职教育作为职业教育的重要组成部分,肩负着为社会输送高素质技术技能人才的重任。随着科技的迅猛发展和产业结构的不断升级,社会对技术技能人才的需求日益增长,这就要求中职教育必须与时俱进,不断优化教学内容和方法,以满足社会对人才的高标准要求。“电子技术基础与技能”课程作为中职电子信息类专业的核心课程,其教学模式的改革与创新对于提升学生的实际操作能力和就业竞争力具有重要意义。探索与实践适应职教高考特点的中职专业课程教学模式,已成为提升中职教育质量、增强学生就业竞争力的迫切需要。

电子技术基础与技能课程的教学改革,需要紧密结合职教高考的要求,注重培养学生的实际操作能力和理论知识的结合,通过项目驱动教学、校企合作、翻转课堂等创新教学模式,可以有效激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和学习效率。改革评价体系,建立以实际操作能力为核心的评价机制,鼓励学生进行创新实践,也是提升教学质量的重要途径。“电子技术基础与技能”课程作为中职教育的重要组成部分,其教学模式的改革与创新,对于培养适应社会经济发展需要的高素质技术技能人才具有重要的现实意义。

Q 职教高考对教学模式的影响

职教高考强化了教学的实践性,使得教学不再仅仅停留在理论知识的传授上,而是更加注重学生的实际操作能力和理论知识的结合,这种导向性的改变,促使中职院校在教学过程中更加重视学生的实际操作能力培养,通过增加实训课时、改进实训条件、引入企业实际案例等方式,提高学生的实践技能。在考试导向的影响下,中职院校开始积极探索与职教高考相适应的教学模式。

例如,一些院校引入了项目驱动教学法,通过让学生参与到真实的电子技术项目中,激发学生的学习兴趣,提高学生的实际操作能力和问题解决能力,有一些院校还尝试了翻转课堂的教学模式,鼓励学生在课前通过网络平台自学理论知识,课堂上则更多地进行讨论、实践和互动,提高了课堂效率。

为了适应职教高考的要求,中职院校必须不断更新课程内容,及时反映最新的电子技术发展和行业需求,这就需要中职院校加强与企业的合作,引入行业专家参与课程开发,将企业的最新技术、最新工艺、最新规范等纳入教学内容,提高课程的实用性和前瞻性,中职院校还需要关注电子技术领域的前沿动态,及时将新技术、新理念、新模式等融入教学,提高学生的创新意识和创新能力。

Q 教学模式改革策略

(一)项目驱动教学法

项目驱动教学法,顾名思义是将学生置于实际或模拟的电子技术项目中,通过完成项目任务来学习相关知识和技能,从而实现教学目标的一种教学模式。在实施项目驱动教学法时,教师需要根据电子技术的最新发展和企业的实际需求,设计出具有挑战性、实用性和教育性的项目。这些项目可以是电子产品的设计、电路板的焊接、编程控制等,涵盖了电子技术的多个方面。通过参与这些项目,学生不仅能够将理论知识与实际操作相结合,还能在解决实际问题的过程中,锻炼自己的动手能力、团队协作能力和创新能力。为了确保项目驱动教学的有效性,教师需要对项目进行精心的组织和管理,在项目开始阶段,教师需要向学生明确项目的目标、要求和评价标准,帮助学生制定合理的学习计划。在项目实施过程中,教师要发挥引导者和协助者的角色,通过组织讨论、提供反馈、解决问题等方式,帮助学生克服困难,顺利完成项目,教师还要注重培养学生的自主学习能力,鼓励学生主动查阅资料、探索方法、总结经验,提高学生的自我驱动能力。

(二)校企合作

实训是中职教育的重要环节,通过与企业合作开展实训项目,学生能够在真实的工作环境中学习和锻炼,提高实际操作能力。企业可以提供实训基地、设备、材料等资源,为学生提供充足的实训机会,企业还可以派出技术人员指导学生的实训,帮助学生解决实训中遇到的问题。通过定期对合作项目进行评价和总结,及时发现和解决合作中存在的问题,学校还应收集企业的反馈意见,不断调整和优化合作内容,提高合作的针对性和有效性。除了上述提到的合作方式外,学校还可以与企业合作开展订单式培养、现代学徒制、企业冠名班等项目,创新合作形式,提高合作的灵活性和实效性。

(三)翻转课堂

在中职教育中,尤其是在“电子技术基础与技能”课程的教学中,实施翻转课堂可以有效地促进学生的主动学习和深入理解。实施翻转课堂的首要步骤是教师需要创建高质量的教学视频或在线学习材料,使学生能够在课前进行自学,这些材料应涵盖课程的核心概念、理论知识以及基本技能的介绍,以便于学生在没有教师直接指导的情况下也能理解和掌握。还可以设计一些预习问题或小测验,帮助学生检验自学效果,并为课堂教学内容做铺垫。

在课堂上,教师的角色从传统的知识讲授者转变为学习的引导者和促进者,可以利用节省下来的时间进行深入讨论、案例分析、实践操作等互动式教学活动。在“电子技术基础与技能”课程教学中,教师可以指导学生进行电路设

计、编程实践、故障排查等活动,帮助学生将理论知识应用于实际操作中,提高学生的实践技能。同时,为了进一步提升翻转课堂的效果,中职院校应提供必要的技术支持和学习平台,包括建立在线学习管理系统(LMS),使学生能够方便地访问学习材料、提交作业、参与讨论等。学校还应提供高速的网络环境和足够的计算机资源,确保学生在课前能够顺利进行在线学习。评价应更加注重学生的参与度、思考能力和实践技能,而非仅仅依赖于传统的笔试成绩,教师可以通过项目作业、小组讨论、实践操作等方式,全面评估学生的学习效果。当然翻转课堂的成功实施还需要教师不断提升自身的信息技术能力和教学设计能力。教师应不断学习新的教育理念和技术,不断探索和实践翻转课堂的教学方法,以适应教育改革的需要。

Q 实践案例分析

(一)课程内容改革

在实施课程内容改革时,可以采取多种方式来更新课程内容。例如,与企业合作,引入企业的实际案例和项目需求,让学生在解决真实问题的过程中学习。此外,学校还可以邀请行业内的专家和工程师参与课程的讲授,为学生带来第一手的行业经验和知识。为了确保课程内容改革的有效性,还需要建立一套完善的课程评估和反馈机制,通过定期收集教师、学生以及行业专家的意见和建议,对课程内容进行评估和调整。这不仅有助于课程内容的持续改进,也能够确保教学始终符合行业标准和市场需求。最后,学校应投资于先进的实验设备、电子实验室和计算机辅助设计(CAD)软件等,为学生提供良好的学习环境和充足的学习材料和在线资源,支持学生自主学习和探索。

(二)教学方法创新

为了提高教学方法的创新效果,中职院校还应注重教学资源的整合和利用,这包括开发与电子技术发展同步的教学软件、收集行业内的典型案例、建立校内外的实训基地等。教师应不断提升自身的专业素养和教学能力,以更好地引导和组织教学活动。教学方法的创新还需要学校管理层的支持和推动,学校应建立激励机制,鼓励教师进行教学方法的探索和创新,学校还应提供必要的政策和资金支持,为教学改革创造良好的外部条件。同时,建立以学生能力发展为核心的评价体系,不仅要评价学生的知识掌握情况,更要重视学生的实践操作能力、问题解决能力和创新能力。科学合理的评价标准,可以激励学生积极参与教学活动,促进学生的全面发展。

(三)评价体系优化

在以实际操作能力为核心的评价体系中,评价的重心从传统的笔试成绩转移到了学生的实践操作技能、创新思维和

问题解决能力上。这意味着评价方式需要多样化,包括但不限于实验报告、项目作业、技能测试、同行评价等,通过这些多元化的评价方式,教师可以更全面地了解学生的学习进度和实际操作水平。为了实现评价体系的优化,学校需要制定明确的评价标准和操作流程,评价标准应具体、可量化,能够客观反映学生的实际操作能力,评价流程应公开透明,确保评价的公正性。学校还应建立反馈机制,将评价结果及时反馈给学生,帮助学生了解自己的优点和不足,指导学生进行针对性的改进。在优化评价体系的过程中,中职院校还应注重评价工具的开发和利用。例如,可以开发电子技术技能测试软件,通过模拟实际操作环境,对学生的技能水平进行测试和评价。学校还可以利用在线学习平台,收集学生的学习数据,进行数据分析,以更科学地评价学生的学习效果。

结果与反思

在中职“电子技术基础与技能”课程的教学改革实践中,通过实施项目驱动教学法、校企合作、翻转课堂等创新教学模式,学生的学习体验和能力的得到了显著提升,学生在实际操作能力和创新思维方面的进步尤为突出。这不仅体现在他们对电子技术知识的掌握上,更在于他们能够灵活运用所学知识解决实际问题。改革后的教学模式,通过将理论与实践紧密结合,使学生在参与真实或模拟的电子技术项目中,锻炼了解决复杂问题的能力。这种能力的提升,直接反映在学生的就业率和满意度上。据跟踪调查显示,采用新教学模式培养出的学生,在毕业后的就业率有显著提高,且在职场中的表现也得到了用人单位的广泛认可。学生普遍反映,学校所学的知识与技能在实际工作中得到了有效应用,这极大地增强了他们对专业知识的理解和兴趣。

教学改革成果也得到了社会的广泛认可,行业专家和企业界对学校的的教学成果给予了高度评价。认为这些成果不仅提升了学生的职业技能,也为电子技术行业输送了大量高质量的技术人才。这种认可,进一步激励了中职院校继续推进教学改革,不断提升教学质量。

教学模式改革是一个持续的过程,不可一蹴而就,教学内容和方法也需要不断地进行调整和优化,学校需要建立灵活的课程更新机制,及时引入新技术、新理念,确保教学内容始终保持前瞻性和先进性。教师的专业发展也应得到重

视,学校应鼓励教师参与继续教育 and 专业培训,不断提升自身的教学能力和专业素养。除了传统的知识掌握程度评价外,还应更加注重评价学生的实践操作能力、创新能力和团队协作能力。通过建立科学合理的评价体系,可以更全面地反映学生的学习成果,激励学生主动学习和深入探索。

结束语

本文以“电子技术基础与技能”课程为例,深入探讨了教学模式改革的策略,并结合实践案例,展示了这些策略在实际教学中的应用效果。通过项目驱动教学、校企合作、翻转课堂等创新教学模式的实施,学生的实际操作能力和创新思维得到了显著改善。这些改革策略的实施,使得中职教育更加贴近市场需求,学生的就业率和满意度也随之提高,改革也得到了社会的广泛认可,为电子技术行业输送了大量高质量的技术人才。教学模式改革是一个长期而复杂的过程,需要不断地探索和实践,教学内容和方法也需要进行调整和优化,紧跟技术发展的步伐,不断更新教学内容,提高教学的针对性和实效性。中职教育应继续坚持改革创新,探索适应社会经济发展需求的的教学模式,培养出更多高素质的技术技能人才,为社会经济发展做出更大的贡献。当然这不仅需要中职院校自身的努力,也需要有关部门、企业、行业等社会各界的广泛参与和支持。只有多方协同,形成合力,才能推动中职教育的改革与发展,为建设人力资源大国做出应有的贡献。

参考文献

- [1]安娜,王莉.模拟电子技术课程混合式教学模式实践探索[J].中国教育技术装备,2021(13):74-76.
- [2]吴逸纯,郑光勇,郑智文,等.慕课教学模式下中职计算机专业课程教学改革研究[J].电脑知识与技术,2021,17(32):237-239.
- [3]胡敏,周莉娜.分析校企合作教学模式的改革研究[J].家庭生活指南,2021(02):186-188.
- [4]徐丽平.视觉传达设计专业校企合作教学模式探析[J].大观,2020(11):17-18.

作者简介:

覃伟(1978—),男,壮族,广西南宁人,本科,实验师,河池市职业教育中心学校,研究方向:电子技术。