

新课改背景下小学语文拓展性阅读教学探索

●王贵儒



[摘要] 小学是激发学生学习兴趣,培养良好学习习惯的重要时期。阅读是学生积累文化知识,开阔眼界,提升个人文化素养的重要方式。因此,在小学语文阅读课上,教师采取各种教学方式帮助学生获取更多的阅读资源,展开拓展阅读。但拓展阅读教学模式在被实施的过程中出现各种各样的问题,本文针对这些问题进行分析讨论,并提出一些具体的实施策略,首先教师自身要认识到拓展阅读教学的重要性。其次,教师应该积极开展多种拓展阅读教学活动。并且教师在教学的过程中,始终坚持以学生为中心,充分发挥学生在课堂中的主体地位。最后,希望本文的论述能对拓展阅读教学研究有所帮助。

[关键词] 小学语文;拓展阅读;策略

随着素质教育的深入,提高学生的核心素养这一问题,受到了广大学者和社会各界的关注。在小学阶段,语文教学是提高学生核心素养的重要手段。阅读教学是其中的重要一环,在小学课堂中,教师运用多种手段吸引学生注意,提高小学生的阅读兴趣和能力。拓展阅读教学深受广大教师青睐。教师在阅读教学的过程中,向学生提供与小学语文阅读教学相关的材料。从而,丰富课堂教学的内容,拓宽学生视野,并使学生在这一过程中充分发挥主体地位。培养小学生合作能力和探究能力,提升学生的综合素质和能力。拓展阅读教学为小学生继续学习和长远发展打下坚实基础。但是目前在小学语文课堂中,拓展阅读教学这一模式的实施受到多种因素限制,使其教学效果未能达到预期水平。为了使拓展阅读教学模式在小学课堂中得到更好的应用,研究小学语文拓展阅读在课堂实施中的问题,并找出解决的策略是很有必要的。

Q 小学语文课堂拓展阅读教学的意义

(一)有利于开阔学生眼界

小学生正处于身心发展尚不成熟的阶段,知识储备匮乏,学生通过阅读收获知识。并通过大量的阅读掌握阅读技巧,提高阅读能力。教师在拓展阅读教学的过程时,向学生呈现大量课文以外的内容,扩大了知识的覆盖范围,拓展了学生的思维,培养学生从多方面思考问题的习惯,开阔学生的眼界。并且拓展阅读教学注重将教材中的知识与实际生活相连,更体现知识的实用性。

(二)有利于丰富课堂内容

拓展阅读的材料的内容是丰富的。教师对阅读材料的呈现方式是多样的,如:文字,声音和视频等等。教师采用的拓展阅读教学方式也是多样的,如:教师直接传授,学生自主阅读,以及学生小组合作阅读等等。这使小学语文阅读课堂变得更加生动有趣,调动了学生学习积极性,教师也通过组织学生进行各种有趣的活动来使学生最大程度地参与到课堂学习中。充分发挥学生在学习主体地位,以及教师的主导作用。

(三)有利于激发学生的阅读兴趣

拓展阅读教学将丰富有趣的阅读材料,以各种形式呈现给学生,深受广大小学生喜爱。这种教学方法不仅能够使学生轻松地理解阅读材料的含义,而且能够使学生将拓展阅读的材料与课文内容相结合,从而更好地理解课文内容。其次,教师的拓展阅读教学的开展有利于在班级内形成良好的阅读氛围,培养学生自主阅读的好习惯,使学生体会阅读的乐趣。

(四)有利于学生的语言积累

处于小学阶段的学生,认知水平有限,自身具备的知识较少,在大量的阅读过程中,不断地进行汉字积累,学习各种语言表达的技巧,进而提升自身的语言表达能力和文字运用能力,并逐渐形成具有自身特色的语言表达风格。学生也可以通过阅读学习他人的优美语句,并将其内化为自己的知识,进而提高自身的写作水平。拓展阅读教学模式,鼓励学生进行大量的阅读,因此拓展阅读教学有利于学生语言积累。

Q 小学语文拓展阅读教学存在的问题

(一)学生对拓展阅读内容缺乏兴趣

在小学语文课堂教学中,教师为使积极参与课堂,更加深刻地理解课文内容,回想学生提供与课文内容或主旨相关的材料,但是有时效果并不明显,学生们并不被吸引,对教师提供的内容不感兴趣,他们可能认为那是无聊的。

(二)教师很少进行拓展阅读教学

良好的拓展阅读教学模式的建构对小学语文课堂的生动化,趣味化具有重要作用,要先取得良好的教学效果,需要教师们花费大量的时间和精力进行教学设计和课前准备工作,在无形中为教师加大了工作压力。此外,拓展阅读教学的实施需要占用课堂教学时间,容易导致课时短缺,不能完成教学任务的问题,因此,要想在课堂上将拓展阅读教学完美实施,对教师的个人能力有较高的要求,部分教师缺少经验,因此不愿意冒此风险。

(三)学生不能很好地理解拓展阅读内容

在小学语文课堂内的拓展阅读教学中部分教师一味追求拓宽学生眼界,忽略阅读材料的甄别意识,选择较难理解的知识作为拓展阅读材料,这些材料的深度超过了学生的认知能力,并且脱离了课堂教学目标,学生不能理解其中的含义,因此,小学生不能将这些材料与课文内容联系起来理解。这时拓展阅读教学形同虚设,不仅没有起到促进学生学习的作用,反而加重学生的学习负担,甚至可能导致学生对阅读课的抵触心理。

Q 小学语文拓展阅读教学存在问题的原因分析

(一)部分教师不重视拓展阅读教学

目前,大部分小学语文教师在开展阅读教学时选择拓展阅读,教师们花大量时间进行课前准备,或许将一段拓展阅读材料作为课堂导入部分吸引学生兴趣,并引出课文内容,进入新课讲授部分,或是从文章的内涵部分入手,选择与文章主旨密切相关的内容,帮助学生理解课文内容,之后再巧妙地话题转回到课堂中来,充分体现教师在课中的主导作用。然而,也有部分教师并没有意识到拓展阅读教学的重要性,不重视拓展阅读教学的应用,很少在阅读教学时运用拓展材料,只注重课文本身的教学,教学视角相对狭隘,导致整节课结束以后,学生的阅读体验不深刻,在课堂学习过程中收获较少。

(二)拓展阅读教学形式单一

目前,在小学语文课堂上,部分教师的拓展阅读教学表现出形式主义的特点,教师往往只是引导学生对文字性的拓展阅读材料齐读一遍后,一带而过。然而,在齐读的过程中,学生并不能进行深入思考,甚至有些同学在这一过程中并没有理解材料的含义。此外,教师们多以文字形式呈现阅读材料,形式过于单一,且材料内容枯燥,不利于吸引学生阅读兴趣。

调查显示,目前小学高年级拓展阅读教学主要以教师讲授或者学生自主诵读为主要形式,教师很少引导学生在阅读材料上进行批注,这可以看出教师采取的拓展阅读教学形式单一,并且教师也没有对学生的阅读方法进行有效的指导。学生没有掌握良好的阅读技巧,不能提高阅读能力。

(三)拓展阅读材料缺乏实用性

小学语文教材是根据小学生的年龄特点和身心发展程度编写的,因此,小学语文课本中的文章具有趣味性,课文内容生动,与学生的实际生活紧密相连。拓展阅读材料作为对课文内容的补充部分也应该贴近实际生活,充分体现其实用性。然而,部分教师在拓展阅读教学时选择的拓展材料严重偏离教材内容,对拓展阅读教学的开展没有意义。拓展阅读教学材料脱离实际生活,材料晦涩难懂,学生不能理解材料内容,学生对此类内容缺乏学习兴趣,学生处于被动接受的状态,导致课堂拓展阅读教学不能达到预期效果。

(四)教师评价方式单一

影响拓展阅读教学模式在小学语文课堂阅读教学中的实施的另一个重要因素就是教师不能合理地进行评价。大部分教师只是在课堂上,学生做出反应后给予他们口头上的评价,这种评价方式虽然及时有效,节约时间,但是,由于时间原因评价对象的范围受限,不能对班级里的每一位同学进行及时有效的评价,并且评价过于浅显不全面不深刻。不能很好地启发学生的思维。此外,部分教师在课后对学生的拓展阅读学习情况不做监测和评价。没有建立一个完善的教学评价机制。

Q 小学语文课堂拓展阅读教学的应用策略

(一)运用多元化的教学方法

科技的进步促进教育的进步,教育的手段和方法在不断地进步和完善。教师应充分利用各种资源,例如学校资源,社会资源以及网络资源,充分发挥资源优势,收集各种拓展阅读教学素材,利用现代化技术手段,开展各种各样的,生动有趣地拓展阅读教学活动。在教材文本的基础上,围绕教学目标,制定教学计划,开展教学活动。根据课文内容和教学重难点,灵活运用各种教学方法。

1.利用书中插图进行教学

小学阶段的学生天真活泼,好奇心重,相对于文字,有色彩的图片更能吸引他们的注意,有小学语文教材中有大量与课文内容相关的插图,教师要充分利用这一现有资源展开拓展阅读教学。例如,在上课之前利用教材中的插图导入课堂。教师在小学语文教材二年级上册的一篇课文《开满鲜花的小路》就可以运用这种教学方法,本篇课文的插图与课文内容的契合度非常高,学生可以通过插图猜出课文的大致内容,图中有一条小路,小路的两边开满了花朵,小路上

还站了几个小动物，他们就是本文的主人公，教师提出“他们之间发生了怎样的故事，这条小路在哪里，为什么小路两旁会开满鲜花”这样的一系列问题引起学生的思考后进入课文讲解环节，学生的课文的理解会更加深刻。这是一种利用课内知识进行拓展阅读的一种教学方式。

2.利用信息技术手段进行教学

目前，现代化信息技术已经走进课堂，多媒体设备在各级各类学校被广泛应用，现代教育技术为我国教育事业的发展带来巨大进步。多媒体教学通过向学生呈现声音，影像。使学生对知识有更加直观的感受，使小学语文课堂变得更加生动有趣。将小学语文拓展阅读教学与现代化信息技术手段相结合，是改善拓展阅读教学效果的一个重要方式。运用多媒体设备呈现拓展阅读教学的材料是最普遍也是最实用的，运用多媒体教具能够搜集到大量的网络资源，为拓展阅读教学提供教学资源，并通过多媒体呈现视频，声音，文字。最大程度地解决了传统阅读教学时教具的使用受现实条件限制的情况。多媒体教学使语文课有了光与影，声与像。它将桂林山水，海底世界，名胜古迹统统搬入课堂，它让我们穿越历史长河来到了李白笔下的南天门，感受到了庐山瀑布是多么的壮观。多媒体教学让语文课不再枯燥，让孩子们爱上语文课。

(二)教师提升自身专业素养

教师是课堂的主导者，在教学的过程中起指导作用，因此，教师是影响小学语文拓展教学顺利进行并取得良好效果的关键。部分教师不重视拓展阅读教学在小学语文教学中的运用。很少在阅读教学时运用拓展材料。这部分教师应该做出改变。

首先，教育者应该认识到拓展阅读教学的重要性，并积极开展拓展阅读教学活动，始终将提升学生的语文素养作为教学原则之一，而不是只注重学生的成绩。

其次，拓展阅读教学不能达到预期效果的另一个原因是部分教师自身阅读量少，知识水平有限，教师不能从更深刻的角度思考问题，就不会将课文内容进行拓展延伸，也就不会在课堂上开展拓展阅读教学，学生也就不会学习到更多的知识，这是一个不良的教育循环过程。因此，教师应该培养自己的阅读兴趣，养成一个良好的阅读习惯，以身作则，为学生树立好榜样。一名合格的人民教师应该具备终身学习的意识，不断地丰富自己的知识储备，为教育教学工作做好充分的准备。

(三)发挥学生主体，多变互动学习

目前，我国教育注重培养学生的核心素质，促进德智体美劳全面发展。小学是基础能力养成的重要阶段，是培养学习兴趣，养成良好学习习惯的重要阶段，这要求小学语文教师在组织拓展阅读教学时，应该充分调动学生的积极性，

以学生为中心，要让学生做课堂的主人，发挥教师主导和学生主体作用。在拓展阅读教学的过程中，师生互动学习，生生合作学习。教师要在课堂上给予学生充分的自由，让学生自主选择拓展阅读方式，自主选择拓展阅读内容，这样才能让学生都参与到课堂中来，真正让学生成为课堂的主人。

在《夜间飞行的秘密》一课中，教师可以组织学生进行小组合作阅读课文并针对课文内容提出问题，之后，教师将同学们提出的进行整理归类，再由同学们进行小组谈论，在教师的指导下解决问题，并在课后以小组为单位展开讨论交流本节课的收获，并互相分享在课前查阅的有关蝙蝠、飞机和雷达的知识。教师在课堂中营造分享阅读的氛围，激发学生的求知欲和分享欲，让学生们在交流阅读的快乐。

在《开天辟地》一文的教学时，教师先指导学生通过阅读想象盘古开天地以前和之后世界的样子，再通过多媒体呈现课文中描绘的图片，使学生更加直观地感受盘古所处的环境。最后，向学生展示盘古身体的各个部分化作大地、云和雷声后世界的样子，通过观察两种反差强烈的环境感受盘古力量的强大，以及盘古开天辟地的伟大品格，体验神话故事的神奇，感受古人对现实世界的独特理解，和神奇想象。并向学生推荐有关神话故事指导学生自主阅读。

Q 结束语

小学语文拓展阅读教学的特点主要表现在教学目标上，始终以小学语文课程标准为依据，树立教学目标，促使课堂达到预期的效果。并且教学形式上多种多样，教学内容丰富。小学语文课堂拓展阅读教学是学生积累语文知识，提高阅读能力，促进学生语文素养提升的重要方式，这一教学模式应该被广泛应用。

参考文献

- [1]廖秋霞.小学语文课堂拓展阅读教学研究[J].百科论坛电子杂志,2020(03):781.
- [2]顾婧璇.小学高年级语文课内拓展阅读教学中教师作用的研究——以扬州市H小学为例[D].扬州:扬州大学,2018.
- [3]何静娴.小语文核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学模式的建构[D].苏州:苏州大学,2018.
- [4]林秀霞.小学语文拓展型群文阅读的课堂教学初探[J].基础教育论坛,2021(03):76-77.
- [5]茹世喜.核心素养视野下小学语文课堂拓展阅读教学研究[J].西部素质教育,2019,5(15):77,79.

作者简介:

王贵儒(1971—),女,汉族,甘肃白银人,大学专科,一级教师,景泰县五佛西源小学,研究方向:小学语文。