

# 新课标背景下小学英语教学评价实施策略

◆ 龚清云

(苏州高新区实验小学, 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**在小学一、二年级英语教学中,教师评价在帮助学生建立良好的学习习惯、提高英语技能和培养综合能力等方面起着重要作用。评价指标应涵盖词汇、语法、听力、口语和阅读等方面的能力,评价方式包括口语交际评价、小组合作评价和作业表现评价等,评价内容应紧密结合教材内容、教学目标和学生实际情况。另外,评价过程还应遵循综合评价和个性化评价原则,以充分了解学生的个体差异和特点。本文对小学一、二年级英语教学评价在新课标背景下的实施进行了分析和研究,提出了评价指标、评价方式和评价内容等方面的具体建议,旨在促进有效的英语教学评价,提高学生的学习效果和成绩。

**【关键词】**新课标背景;小学英语;教学评价

## 1 教学评价标准的制定

教学评价是评估学生学习成果和教学效果的重要手段,对于一、二年级英语教学而言,制定科学的评价标准能够帮助教师了解学生的学习情况,指导教学改进,提高教学效果。以下是针对苏教版一、二年级英语课程的教学评价标准。

(1)听力理解能力:能听懂简单的日常用语和指令,如问候语、指示词汇等,并能正确执行相应的动作;能听懂简短的对话和故事,并理解主要内容,回答基本问题;能在有限的语境中理解简单的指令,并进行相应的动作。

(2)口语表达能力:能够运用简单的句子和短语进行基本的交流,如自我介绍、问候、提出日常需求,表达简单的喜好等;能够准确使用基本的语音、语调和语音强调,使自己的表达更加清晰和自然;能够参与简单的角色扮演和对话练习,并能在学习任务 and 社交互动中主动发言。

(3)阅读理解能力:能够准确、流畅地读出课本中的简单句子和短文,并理解其基本含义;能够根据图画和简单的提示理解故事情节,并回答一些基本问题;能够逐渐熟悉并提取课文中的一些基本信息,如人物、地点、时间等。

(4)写作能力:能够正确书写基本的英文字母和单词,形成基本的书写习惯;能够根据简单的提示写出简短的句子、短文或诗歌,并能表达基本的情感和观点;能够用简单的词汇和句子描述绘本、图片或实物,表达自己的观察和理解。

(5)学习策略与合作能力:能够积极参与课堂活动,主动分享自己的观点和体验,与他人进行简单的合作交流;能够根据教师的指导逐步形成学习计划,培养良好的学习习惯和学习策略;能够在教师和同伴的帮助下,克服困难,寻求问题的解决方法,形成自主学习的意识和能力。

## 2 教学评价策略的选择与设计

在一、二年级英语教学中,选择和设计适合的教学评价策略对于了解学生的学习情况、指导教学和促进学生的学习进步至关重要。以下是针对苏教版一、二年级英语课程的教学评价策略。

### 2.1 听力理解能力评价策略

(1)听力任务评估。在听力任务中,学生需要根据听到的信息完成相应的任务,如选择正确的答案、填写关键词或总结重要信息。通过评估学生在听力任务中的准确性和完整性,可以评估他们的听力理解能力。

(2)听力对话评估。听力对话评估是一种评价学生听力理解能力的策略。在评估中,学生需要听取对话并理解其中的信息,然后回答相关问题或就对话内容展开讨论。这种评估方式可以考查学生对语音、语调和语境的理解能力,以及在真实对话场景下的应对能力。

### 2.2 口语表达能力评价策略

(1)个人演讲评估。要求学生进行个人简短的演讲,如自我介绍、介绍家庭成员等,评估他们的口语表达能力和语音语调的正确使用,评估指标可以包括学生的发音准确性、语音语调的运用、表达清晰度和流利度。评估过程中可以观察学生是否能正确发音,并且使用适当的语调进行表达。此外,还需关注学生的口头表达能力,包括词汇的正确运用和语法的合理使用。通过个人演讲评估,教师可以了解学生的口语表达能力水平,并为其提供有针对性的指导和反馈,帮助他们在英语学习中不断进步。

(2)口语对话评估。口语对话评估是一种能有效考查学生英语口语能力的方法。对于一、二年级学生,采用苏教版教材版本,评估指标可以包括其表达清晰性、能否使用基本日常用语进行对话以及能否理解基本对话内容等方面。

教师可以通过组织学生之间的对话练习或角色扮演活动,并根据学生的参与度和语言表达准确性进行评价。

### 2.3 阅读理解能力评价策略

阅读理解练习评估是一种有效的学科学段评估策略。评估指标可以包括学生阅读理解的能力、单词的识别能力、语句的理解能力以及对文章整体的理解把握能力等方面。通过阅读理解练习评估,教师可以准确了解学生的英语阅读水平,为其提供个性化的指导和帮助。教师可以给一些简短的课文或故事,让他们读后回答基本问题,评估他们的阅读理解能力。

图画描述评估是一种能有效测试学生英语口语和表达能力的办法。通过图画描述评估,教师可以了解学生的英语口语和表达能力水平,并针对性地提供帮助和指导,帮助学生更好地掌握英语口语和语法知识。

### 2.4 写作能力评价策略

书写评估是一种能有效考查学生英语书写能力的方法。对于一、二年级学生,采用苏教版教材版本,评估指标可以包括学生的字母书写准确性、单词书写规范性以及句子书写流畅性等方面。通过书写评估,教师可以了解学生的英语书写能力水平,指导他们在字母形状、大小和书写顺序上进行规范训练,培养他们良好的书写习惯,提高英语书写水平。

绘本评估是一种能够有效评估一、二年级学生英语阅读和理解能力的方法。对于苏教版教材版本,可以选择适合年级的绘本作为评估材料,评估指标可以包括学生对绘本中故事情节的理解、角色和场景的描述能力,以及对故事中核心词汇的识别和理解程度等方面。通过绘本评估,教师可以了解学生的阅读和理解能力,并为其提供针对性的指导和支

### 2.5 学习与合作能力评价策略

(1)合作活动评估:让学生在小组中进行合作活动,如对话练习、角色扮演等,评估他们的合作交流能力和与他人的合作态度。对于苏教版教材版本,可以选择适合年级的合作活动作为评估形式,如小组对话或角色扮演。评估指标可以包括学生的合作态度、对话交流的流畅性以及对活动主题和语言目标的理解程度等方面。通过合作活动评估,教师可以了解学生的合作和语言表达能力,并提供反馈和指导,促进学生在英语学习中的互动和合作能力的发展。

(2)学习计划评估:指导学生制定简单的学习计划,评估他们的学习自主性和计划执行情况。

## 3 教学评价工具和方法的实施示例

### 3.1 一年级英语教学评估实施示例

以“Unit 2 This is my pencil”(2016年审定苏教译林版二年级英语下册)为例,具体说明教学评价工具和方法的实

施。该单元的教学内容是物品的名字及所有格。

第一,图片配对评价工具。教师可以事先准备一些与本单元物品有关的图片,例如 pen(钢笔)、pencil(铅笔)、book(书)等。然后,给每个学生一张纸片,其中印有物品的名称英文单词,要求学生根据图片选择正确的纸片。教师出示一张铅笔的图片,学生应该选择纸片上写有“pencil”的单词。

第二,口头问答评价工具。教师可以用简单的句子提问学生关于物品的所有格。例如,教师可能会问学生:“Whose pencil is this?”(这是谁的铅笔?)学生应该回答:“This is my pencil.”(这是我的铅笔。)

第三,视频展示评价工具。在课堂上展示一段关于物品所有格的视频,视频中会有一些场景,学生观看后,教师可以提出一些问题,让学生回答视频中的所有格问题。例如,教师可能会问学生:“Is this your book?”(这是你的书吗?)学生应该回答:“Yes, it's my book.”(是的,这是我的书。)

第四,小组活动评价工具。将学生分成小组,每个小组分配一些物品的图片或卡片,然后学生用英语描述图片或卡片上物品的所有格并相互交流。例如,一个学生拿着一张铅笔的图片,他会说:“This is my pencil.”(这是我的铅笔)其他组员应该回答:“Is this your pencil?”(这是你的铅笔吗?)

### 3.2 二年级英语教学评估实施示例

以“Unit 3 We all like PE!”(2016年审定苏教译林版二年级英语下册)为例,具体说明教学评价工具和方法的实施。

教师可以利用口头问答的方式来评价学生对课文内容的理解和表达能力。例如,在课文中介绍学生所喜欢的科目时,可以向学生提问:“We have Maths, Chinese, English and PE today. What do you like?”等问题,针对课文中提到的不同学科,可以要求学生进行描述。学生可以根据课文内容写出自己喜欢的学科。教师可以通过观察学生喜欢的学科和听取他们的描述,来评价他们对课文内容的理解能力和表达能力。通过角色扮演的方式,学生可以扮演课文中的不同角色,展现他们的英语口语表达能力。可以让学生扮演课文中的小朋友进行对话,表达自己喜欢的学科和原因。例如,学生 A: “We have English today. I like English. It's fun.” 学生 B: “I like English. It's easy and fun. How about you?” 学生 C: “I like PE!” 通过观察学生的表现来评价他们的口语表达能力和情感表达能力。在课文中提到小朋友们一起进行活动的情景,教师可以组织小组活动,观察学生在小组合作中的表现,如是否积极参与小组活动、是否能与同学和睦相处等,通过观察学生在小组活动中的表现来评价

他们的合作精神和团队意识。

#### 4 教师和学生的参与和反馈

教师和学生的参与和反馈在一、二年级的英语教学中非常重要。以“Unit 4 Is this a teddy”(2015年审定苏教译林版小学一年级英语上册)为例,具体说明教师和学生在一二年级英语教学中的参与和反馈。该单元教学内容为描述物品的外观和属性。

(1)教师的参与和反馈。教师可以以一个引人入胜的方式引入课程,如展示一只可爱的玩具熊,并询问学生:“What is this?”(这是什么?)以激发学生的兴趣。进行词汇教学时,教师可以逐一教授与外观和属性有关的词汇,如color(颜色)、size(大小)、shape(形状)等。教师可以展示不同颜色、大小和形状的物品图片,让学生用英语描述这些物品。教师可以与学生模拟对话,向他们展示如何用英文问答有关物品外观和属性的问题。例如,教师可以问学生:“Is this a big teddy?”(这是一只大的玩具熊吗?)学生应该回答:“Yes, it is.”(是的,它是。)或者:“No, it's small.”(不,它是小的。)

(2)学生的参与和反馈。学生认真倾听教师的教学和示范,试图理解关于家庭成员的英文词汇和句子。学生尝试用英语描述自己的家庭成员,并积极参与口头练习的活动。学生可以相互交流并互相了解家庭成员。教师组织学生进行小组活动,例如制作海报、角色扮演等,以鼓励学生与同伴合作,分享和讨论有关家庭成员的知识。学生接受教师和同伴的反馈和评价,以帮助他们改进自己的口语表达能力和理解水平。教师鼓励学生的努力,并给予积极的肯定和鼓励。

#### 5 教学评价结果的应用与反馈

首先,针对一、二年级英语教学评价,需要了解其现实情况和目标,以便更好地使用教学评价结果并及时反馈给学生。在苏教版一、二年级英语教学中,主要目标是培养学生听、说、读、写能力的同时,增强学生的自信心和学习兴趣。教学评价结果可以是学生在听、说、读、写各方面的学习成果,通过考试成绩、平时作业、课堂表现等方式获得。教师需要对评价结果进行详细分析,并结合教学实际情况进行调整,以满足学生的学习需求。例如,如果评价结果显示学生在语音发音方面存在问题,教师可以设计更多的语音练习,如多次反复讲解练习、使用语音练习软件等,以帮助学生提高语音发音水平。

其次,优化教学方法。针对评价结果,教师可以优化教学方法,如增加练习时间,运用图表等更直观的学习方式。在初学阶段,戏剧化和互动式教学更容易吸引一、二年级学生的注意力,通过角色扮演和游戏形式可以更好地激发学生的学习动力。另外,及时反馈,英语学习难免存在挫折和犯错的情况,教师需要及时反馈学生的学习成果,并且激发学生的学习兴趣 and 自信心。针对在阅读和写作方面表现良好的学生,教师可以在课堂上表扬他们,鼓励他们继续保持下去;针对学生在语音、句型表达等方面表现欠佳的情况,教师可以采取有针对性的反馈方式,并明确告诉学生哪些方面需要改进,给予合理的指导和建议。

最后,建立长期教育关系。父母对孩子学习的关注是教育教学评价过程的一个重要方面。教师需要定期与学生家长进行沟通,介绍学生的学习情况,如评价成绩、品德表现等。这有助于在教育过程中更好地与家长携手合作,来自家长的反馈也能给教师提供指导和意见。

#### 6 结束语

在新课标背景下,小学一、二年级英语教学评价的实施对于学生的英语学习和发展至关重要。本文对评价指标、评价方式和评价内容等方面进行了探讨,可以更好地指导教师进行评价工作,提高评价的科学性和有效性。同时,本文强调了个性化评价和综合评价的重要性,以满足不同学生的学习特点和需求。

#### 参考文献:

- [1]李勤华.小学英语教学评价研究述评[J].教育研究与评论,2023(03):71-75.
- [2]赵琨.浅谈小学英语教学评价的多元化[J].校园英语,2019(29):232.
- [3]谢丽.小学英语教学评价的问题与解决策略[J].名师在线,2020(36):41-42.
- [4]仇逸.“大数据”下的小学英语教学评价研究[J].小学时代,2020(08):39-40.
- [5]周莉.构建有特色的英语教学评价方法研究[J].成才之路,2017(02):89.

#### 作者简介:

龚清云(1996—),女,汉族,江苏苏州人,本科,二级教师,研究方向:英语教学。