

“双减”背景下小学英语听说能力培养策略研究

●毛惠丽



[摘要] 新课标要求教育教学要“以学生为本”关注学生发展,尤其是创新精神、实践应用能力的发展,同时也注重学生的身心健康。“双减”政策的颁布和实施,也体现出了对学生的深切关爱,但在这一新教育背景之下,小学英语听说能力的培养方法和策略也应进行创新转变,顺应当前的教育需求,满足学生的成长需要,让“双减”政策能够得到真正的落实。教师在实践教学的过程中,基于“双减”政策的本质要求,需要充分发挥自身主观能动性和教育智慧,采用恰当有效的教学方法,促进学生听说能力的切实提升。

[关键词] 双减政策;小学英语;听说能力;培养策略

新 课程标准中明确提出英语课程教学需要培养学生的语言能力,英语作为一门语言类学科,具有明显的工具性特征,能够为学生拓展一种沟通交流的方式和途径,这与传统教学模式中重知识传授的教学理念不同,更关注教学的实用性。而小学阶段的英语教学更应着重培养学生对英语学习的兴趣、英语相关的基础知识和基本技能,为学生后续深入学习奠定基础。因此,小学英语教学要注重教学质量,让学生能够感受到英语的魅力,在生活中形成自觉运用英语进行沟通交流的意识和习惯,在实际交流中深化学生对英语的理解,让学生能够尽快熟悉英语教学,为学生的初中学习做好衔接工作。

Q “双减”背景下小学英语听说能力培养现状

(一)良好转变

“双减”背景下教师更加关注学生的实际现状和成长需求,并积极转变教学理念和教学方法,改变了传统教学中“知识本位”的教学模式,注重在教学活动中开展培养学生核心素养能力的教育,并且认识到了小学生的认知发展水平和发展顺序,放下了“初中式”教学方式,采用了更加贴合小学生身心特征的教学方式。同时减轻了学生的课业压力,尤其是书面作业的数量有明显减少,更加注重对学生实践能力的培养,在一定程度上增强了学生对英语学习的信心和兴趣。教学设计中也更加重视三维目标的达成,采用多种方式和手段培养学生的学科综合素养。创新设计多种课后作业形式和内容,从多方面促进学生知识和能力的强化,不再只是依靠机械的反复练习,让小学英语教学迸发出了活

力。尤其是采用情境教学法、实践活动法等新教学方法,在培养学生的听说能力方面有突出作用,学生听说能力获得了显著提升,让学生“敢说”“想说”“能说”,让教学回归了生活,提高了学生的应用能力。

(二)现有问题

部分教师对于“双减”政策的理解还不够深刻,单纯地认为“双减”就是减少学生的课后作业数量,而没有把握住“双减”的实质内涵,在教学中没有发挥出课后教育的作用。部分教师在实践中选择不太恰当的教学方法和手段,或者只是单纯借鉴他人的教学方式,对新教学方法的了解不够深入,没有根据学生的实际情况进行创新和完善,影响了最终的教学效果。教师在设计教学情境时与教学内容的联系紧密,但生活性、真实性不够强,学生对语言情境的体验不够深,从而对语言的理解和使用存在一定的欠缺,不利于学生听说能力的发展。同时教学评价更倾向于使用书面检测,缺乏针对学生听说能力的专门考察方式,教师只能在课堂上通过与学生对话、观察学生的表达等途径来考查学生的听说能力,在一定程度上容易影响学生的学习观念,学生依旧是重读写而轻听说。

Q “双减”背景下小学英语听说能力培养的必要性 and 重要性

首先,需要明确“双减”政策的内涵和意义。“双减”政策是指减少学生课后作业和课外补习所带来的学习压力,旨在保障学生能够拥有充分休息和自我安排的时间和空间,这体现出我国教育中的人文关怀,以及对青少年健康成长的

保护。但“双减”的意义绝对不只在减少压力，更重要的是需要保证教学质量。以往的教学模式中，教师布置大量书面作业，以巩固和强化学生的知识和技能；而家长选择为学生安排大量的课外补习，也是为了能够巩固和提升学生的学科知识和能力，这是长期受“应试教育”观念影响的结果。因此，“双减”政策要想得到真正落实，不仅需要教师转变教学观念，也同样需要给家长做“思想减负”，而最好的“减负手段”就是要保障教学质量，提高教学效率，提升学生的学习效果，才能够有效缓解家长的焦虑心态，从而获得家长的支持。这就需要教师潜心、深入地研究教学，创新教学方式和手段，构建更加高效的课堂。

其次，听说能力是学生的英语学科核心素养能力之一。口语表达能力的提升能够促进学生思维品质的发展，有助于学生形成英语逻辑思维，提高学生应用英语知识的实践能力，对学生的书面表达能力也有促进作用；听力的提高也能够增强学生的理解能力，提高学生对英语的敏感度和反应能力。可见，听说能力的培养对学生的重要性。听说能力的培养活动大多采用口头方式进行，减少了书面练习的压迫感，更加适应“双减”政策要求，让学生能够在“说话”“交流”“玩耍”中完成学习任务，能够有效减轻学生的心理压力，让英语教学焕发新的活力，让学生产生更持久的内在学习动力。

Q “双减”背景下小学英语听说能力培养策略

（一）课前准备阶段

课前准备是教学设计的重要环节，教师要提前对教学内容、教学目的和教学任务进行确定，并积极了解学生的发展基础和现状。如此才能够对整体情况有更全面的把握，从综合的角度对教学活动设计进行考虑，从而使教学活动更加符合学生的需求，达到更好的教学效果。

1. 深入研究课本教材，明确听说任务

教师要对课本教材进行深入探究，了解掌握教学内容，明确教学任务。在以往的教学活动中，教师都是比较关注读写任务，在新课标要求之下，教师要对教材进行更细致的分析，根据教学要求，明确听说教学目标，为后续的教学活动过程提供方向，将听说教学贯彻到每一个环节之中。例如，教师在教学三年级上册 Unit 2 Colours 这一部分时，根据教材内容安排，可以发现这一单元的教学与第一单元的联系较为紧密，不仅有新课内容，还涉及许多上一节课的内容。教师在确立听说教学的目标时，要充分结合教材内容，可以将其明确为“复习自我介绍的日常用语，以及学会介绍他人的日常句式”，以此帮助学生复习和巩固相关知识，并引入新的知识内容，剩下的听说教学目标就可以确立为“能听说各种表示颜色的词”“能听懂 show me...的指令，

并结合颜色进行自我表达”。教师的教学目标并不只是新课内容，而是需要结合教材内容进行深入理解，首先这一单元与上一单元的联系紧密，由自我介绍转向介绍他人，帮助学生理解“This is...”的句式，并结合句式与颜色单词的搭配进行更深入地认识，其次教师可以依据教学目标设计教学过程，注重在教学中开展与听说相关的活动和练习。

2. 结合学生生活实际，设计教学情境

教学情境的设计，应该是教师在备课环节就要认真考虑的内容。教师需要围绕着教学内容与学生生活实际相结合进行设计。在以往进行教学情境设计时，教师更加注重情境的趣味性，以便调动学生的学习积极性，吸引学生的注意力，确实能够得到不错的效果，但学生在实际生活中缺乏英语语言环境，新颖别致的情境会给学生的理解带来一定的困难。因此，教师在设计教学情境时，要更加注重情境的生活性和真实性，让学生能够将知识与生活真正地联系起来，才能够提高学生的应用能力。例如，教师在教学五年级上册 Unit 6 In a nature park 这一部分时，里面涉及两个常用的对话句式“Is there...?”“Are there...?”教材中所选择的是以自然公园为例，但教师在引导学生对句式进行应用练习时，可以选择以校园为例，让学生应用句式模仿对话。一方面，在前面的学习中，学生接触了“My school”的内容，具备一定的知识基础和词汇量，适合相关句式的使用，还可以帮助学生复习之前所学的知识，建立新旧知识之间的联系，促进学生对知识运用的灵活性；另一方面，校园相较于公园，学生接触得更多，能够更好地调动学生的生活经验，学生进行应用时，便于其他学生对其表达进行判断，检测学生表达的准确性和单词使用的正确性。不同情境的设定，可以为学生补充和拓展语言情境，让学生在新情境中体会句式的用法，利用情境帮助学生加深理解，也能够让学生在新情境中进行创新应用，促进学生英语思维和创新能力的发

（二）课堂教学阶段

上课是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。教师要重视在课堂教学中有意识、有目的地引导学生开口说英语，在课堂上尽量多完成听说练习，不仅能够活跃课堂氛围，还能够增强学生的信心。

1. 采用多种活动方式，锻炼学生口语

以往的教学模式中，通常都是教师讲读，学生听、跟读的方式来锻炼学生的听说能力，但这样的活动方式效率比较低，学生只是在重复朗读中进行机械记忆，缺乏复习的话就容易遗忘，没有真正达到教学目的。教师应该在实践教学中，采用多种方式进行听说教学，让学生真正理解和使用，达到锻炼学生语言能力的效果。例如，教师在教学五年级下册 Unit 2 My favourite season 这一部分时，对于教材中的

对话短文,教师可以采用多种形式来进行练习,如让学生跟读、学生齐读、小组对话、师生对话、角色扮演等多种方式联合进行。教师可以充分地了解学生的口语能力,针对发音有误或者单词不识的情况,教师也能够及时地进行纠正和帮助,促进学生基础口语能力的提升。而在应用阶段,教师可以采用师生合作的方式,如教师说“I like summer best”这一句时,让学生来回答这一句的中文意思,然后教师可以更换句子内容——“I like yellow best”等,教师都可以邀请学生来回答中文意思,形成师生之间的互动,并将句式从季节转移到其他内容上,拓展学生的认识。之后就可以让学生来说英文句子,其他学生回答中文意思,将课堂交到学生手上,让他们进行自主练习,也可以让学生利用所学的句式知识,介绍自己最喜欢的颜色、同学等。从学生的生活实际入手,采用多种活动方式锻炼学生的听说能力。

2.鼓励学生使用英语,培养听说习惯

在日常生活中,学生缺乏英语语言环境,长期得不到练习是学生听说能力发展缓慢的最大原因。教师要在课堂上鼓励学生使用英语,引导学生尽量用英语进行对话,促进学生养成良好的英语用语习惯,学生就会在日常生活中自己说英语,从而达到锻炼英语听说能力的效果。例如,教师在教授三年级上册 Unit 1 Hello 这一部分时,学生刚开始接触英语,但这一单元的内容与学生日常生活联系紧密,在教学前学生就已经接触了一些相关的知识,教师正好可以借用这个契机,培养学生的信心,让学生敢说,尤其是在课堂上、生活中敢于说英语,从而让学生自己构建英语的语言环境。比如,对于学生之前就接触过的“Hello”“Hi”等简单词汇,教师可以让学生教老师读,或者让学生来解释单词的意思,并且在课堂上,教师也要采用双语的方式进行教学,让学生更多地接触英语。对于学生刚开始说英语,会出现说话缓慢、反应缓慢、读音错误、结构不完整等情况,教师要积极鼓励,就算是学生一句话中夹杂着中英文,也不要急着要求,只要学生愿意开口表达就是进步,学生树立信心后,才能在频繁使用中锻炼听说能力。

(三)课后强化阶段

专业的、大强度的听说训练教师都可以在课堂教学上完

成,促进课堂教学质量的提升,但课后的强化也可以借用听说练习来达成。教师可以将单词、句式等练习任务,以口语的方式完成,搭配一定的单词书写,有效减少学生的书面作业,并达到练习效果。例如,教师在教授完一年级下册 Unit 3 At the zoo 这一部分时,教师可以采用学生合作的方式,学生自由选择搭档进行短话内容的模拟,或者让学生回家用中英两种语言对短文进行朗读,并由家长拍摄视频上传至教师,让教师对学生的听说能力有充分的认识,也可作为期末评定学生英语成绩的部分参考,完善小学英语评价体系。

Q 结束语

教师要充分了解“双减”政策的要求,精心设计教学过程,明确教学目标,将听说能力培养融入教学的各个环节之中。首先,要重视提高课堂教学效率,在课堂上完成对学生听说能力的培养;其次,要布置听说类的课后作业帮助学生巩固和强化知识和技能;最后,在教学评价中也要突出听说能力的重要性,切实提升学生的核心素养能力。

参考文献

- [1]田玉玲.基于口语交际能力下小学英语课堂构建探究[J].读与写:下旬,2022(01):95-96.
- [2]陈民春.“双减”背景下提高小学英语课堂有效性的教学策略[J].世纪之星——小学版,2021,08(11):25-26.
- [3]何莉群.“互联网+”背景下小学英语自主学习能力培养[J].厦门广播电视大学学报,2019(01):51.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2022 年度一般课题项目,项目名称:“双减”背景下小学英语听说能力培养策略的研究,项目编号:GS[2022] GHB1048。

作者简介:

毛惠丽(1987—),女,汉族,甘肃平凉人,本科,高级教师,甘肃省平凉市泾川县第三小学,研究方向:小学英语教育教学。