

# 农村小学数学教学中学生思维能力的培养策略

●李 雄



**[摘要]** 小学数学教学除了传授数学知识以外,还需要利用教学塑造学生的逻辑思维能力。农村地区由于各方面因素的限制,学生数学思维能力弱、解决问题的能力不强,长此以往学生将会失去学习兴趣。因此,教师必须注重学生思维能力的培养,提高其学习兴趣。综上所述,本文将重点讨论农村小学数学教学中培养学生思维能力的有效方法,希望提高学生的思维能力与数学知识水平。

**[关键词]** 农村小学;数学教学;学生;思维能力;培养方法

在农村小学数学教学过程中,必须注重培养学生的思维能力。通过数学教学,可提高学生逻辑思维水平,还能激发学生的学习兴趣,培养其解决问题的能力,为学生未来发展奠定坚实的基础。因此,农村小学在数学教学中要重视培养学生的思维能力,才可为学生的全面发展提供优质的教育环境。

## 影响农村小学生思维能力发展的关键因素

### (一)数学知识储备不足

结合实际情况来看,部分农村小学生没有储备充足的数学知识,导致农村小学数学教学开展过程中,学生缺乏良好的思维逻辑与知识储备,因此会逐渐失去数学学习兴趣。教师应做好基础教学,不断丰富学生的数学知识储备,构成完整的数学知识体系,才可以更好地开展数学教学。

### (二)智力水平

不同学生有不同的个性特征,其智力水平也各有不同。对于智力较低的学生来说,教师应进行细心、耐心的引导,做好初始教学,让其逐步积累数学知识与学习经验,每天都可有新的进步。对于智力水平较高的学生,教师应对其开展启发式教学,让其独立思考、解决问题,进而促进其智力水平得到进一步提升,思维也可获得发散。

### (三)心理因素

农村小学生由于受到社会环境、家庭环境、学校环境等多重因素的影响,任务学习是一项不具有价值的活动。还有部分学生心理存在一定问题,如自闭,如果遇到数学问题,也不会主动请教老师,久而久之将会对数学学习产生心理抵触。因此,教师应与学生建立心灵沟通、情感沟通,

深入了解学生的家庭状况,定期进行家访,才可保障农村小学数学教学的实施效果。

## 农村小学数学教学培养学生思维能力的必要性

数学作为具有抽象性、逻辑性的学科,能帮助学生锻炼逻辑思维。在解决数学问题的过程中,学生要进行思维推理和逻辑梳理,有助于提高学生的逻辑思维水平,使其在分析问题过程中具有更加清晰的条理与思维。数学学习过程中,学生要不断分析、解决各种数学问题,激发自己的思维,学会灵活地使用所学知识解决实际生活中存在的问题,进而提升独立思考、解决问题的能力,更加积极乐观地面对生活。另外,通过积极开展思维能力培养,可以进一步激发学生的数学学习兴趣,使其对数学产生浓厚兴趣。当学生明白,数学学习并非单纯的机械记忆,而是一项有趣的学习活动,可以从根本上提高学生学习的主动性,并让其建立正确的学习观。

## 农村小学数学教学培养学生思维能力的有效方法

### (一)转变传统教学理念与教学模式

传统数学教学通常以直接灌输知识为主要方式,学生只能被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会,对其思维发展形成了限制。教师应抛弃简单传授知识的教学理念,在小学数学教学中扮演引导者角色,通过提出问题、组织讨论、引导学生探索问题的解决方法等方式,激发学生的学习主动性,拓展其思维深度,让学生将课本内的知识向外延伸,拓展思维空间,提高数学问题的理解和把握能力。为了在农村小学数学教学过程中更好地培养学生的思维能力,

教师应尽量增强课堂的活泼性、生动性，增加启发性教学素材，如数学游戏、课堂趣味实验等。这样学生可以通过实践感受数学知识的魅力，激发兴趣和好奇心，在轻松愉快的氛围中逐渐构成更加完善的数学思维。

## （二）激发学生的学习兴趣，培养勤于思考的习惯

农村小学生由于在长期单一环境中成长，无论是学习知识还是生活常识都比较少，知识面也较为狭窄，网络资源更是缺乏，造成其在学习过程中，无法正确构建数学思维模式，思维模式还存在依赖性较高的问题，会被动接收教师在课堂上传授的知识，无法进行自主思考，也无法提出自己的看法。因此，为在农村小学数学教学中培养学生思维模式，教师应采用以下两种方法激发其学习兴趣。

第一，教师应注重起始课程、基础课程融入教学中。教师应利用生动丰富的语言、表情，或结合生活中的实际案例让学生明确数学学习价值，让其对数学学习产生兴趣。第二，在每一堂课开始前，教师都应设计贴合教学主题的导语，引导学生思维跟随教师思维进入课堂。运用有趣的教学语言，保障知识点讲通讲透，让学生真正理解数学知识，进而更加主动地投入数学学习中。例如，教师带领学生学习“年、月、日”等相关知识过程中，教师可先利用悬念导入方式让学生进入课堂情境中，如：“我们每一年都会过生日，过生日也是大家最开心、最期盼的事情吧？有一位小朋友，他的名字叫小杰，小杰今年12岁，但他却只过了3个生日，你知道这是怎么回事吗？”通过这种方式，学生会产生疑惑，教师之后便可随之说明：“你们学习今天的知识后，便能明白这件事情的原因。”从课堂初期，学生便有所期待，进而更加投入学习过程中。与此同时，教师还可利用启发性问题，将学生思维导入课堂。例如，带领学生学习“重量单位”相关知识过程中，教师可向学生提出以下问题：“假如我想买一些白菜，我怎么才能知道白菜的重量？我可以使用哪些承重工具？我又可以使用什么单位表达白菜的重量呢？”通过这种方式，可对学生的思维进行启发，引导学生进行深入思考。除此之外，教师还可结合学习过的知识进行语言导入，这种导入方式会将学生所学知识作为基础，以旧的知识引入新的数学知识，实现温故知新教学目的的同时，还可加强学生将新旧知识之间联系起来的思维能力，降低学习难度，为新旧知识连接提供全新思维支点。例如，带领学生学习百分数应用题相关知识前，教师可使用分数应用题让其将知识进行导入，如：“老师买了一袋大米，已经吃了 $\frac{2}{5}$ ，是20千克，那么这袋大米一共有多少千克呢？”之后教师可以将其中的 $\frac{2}{5}$ 用40%表示，让学生利用所学知识进行计算，刚好可以将两个知识点互相连接，让学生毫不费力地便可利用所学知识解决新问题，增强其拓展思维的能力，还可大幅提高其学习自信心。

## （三）转换思维角度，提升学生思维灵活性

结合农村小学生实际思维特征来看，其思维变通性较差，且思维模式单一，还容易陷入思维误区。因此，开展农村小学数学教学过程中，教师要帮助学生转换思维角度，让其思维受到定期训练，更加灵活、敏捷。具体来说，教师应科学选择习题，让学生自主思考、积极解决问题，还可使用多元化解题方法，并对不同解题方法进行分析与对比，使解题方式更加灵活，真正实现提升其思维灵活性的教学目标。例如，教师可带领学生共同解答以下数学题：“小红的爸爸要去城里送货，他驾驶汽车从B点开往A点，当其驾驶到全部路程四分之一时，与终点之间的距离为30千米，那么你能计算出，B点和A点之间的实际距离吗？小红的爸爸能否在中午之前赶到A点按时交货呢？”实际开展教学过程中，教师应与学生共同绘制线段图，启迪学生掌握相应数据与分率，鼓励学生大胆尝试、勇于试错，并敢于提出自己的看法与想法。与此同时，教师还要让学生结合相同问题，以不同思维角度看待问题、解决问题，而不是使用单一的思维模式进行思考，通过这种对比分析、独立思考模式，可选取最佳解题方法，提高学生思维灵活性的同时，让学生掌握更多的问题解决方法，并高效应用在日后数学学习过程中。

除此之外，教师还可在农村小学数学教学过程中为学生提出发散性问题，培养其发散性思维，让学生站在多个角度、多个方面对问题进行思考与解决，真正实现提升学生思维灵活性的教学目标。如带领学生完成“比例”相关知识学习后，让学生从多个角度对含有比例知识的句子进行分析与想象，如：“我们班级的男生、女生比例为5:4，你可以通过这句话联想到哪些内容？”经过思考讨论后，学生可说出以下答案：“男生人数是女生的 $\frac{5}{4}$ （或125%）；男生人数比女生人数多 $\frac{1}{4}$ （或25%）；女生人数比男生人数少 $\frac{1}{5}$ 等。”可以看出，教师以这种方式进行提问，或带领学生进行学习与思考问题，学生可站在多个角度解决问题，还可勇于发表自己的观点，掌握数学知识之间存在的关联性，从根本上提高学生思维灵活性，提高农村小学数学教学效果。

## （四）加快计算速度，提高学生思维敏捷性

学习过程中，农村小学生由于受到教育资源、学习环境等多方面限制因素影响，学生计算速度较慢。导致学生在解决问题、理解知识时产生困难，影响其思维敏捷度。因此，教师必须不断提高学生计算速度，积极开展计算训练，确保学生思维敏捷性得到提升。教师应明确，学生在计算过程中，不仅是简单的数字计算，而是要在短时间内灵活运用所学数学知识。通过不断进行速算训练、运算练习，学生可提高观察力、逻辑思维能力、反应速度，即便面对复杂问题，也可更好地应对。俗话说“熟能生巧”，只有教师进

行持续性训练,学生才能真正掌握计算技巧,将快速计算转化为思维敏捷性。教师带领学生进行计算速度训练活动过程中,还可以利用多种方式锻炼学生的思维能力。如闯关游戏等方式,让学生在计算中培养灵活思维、敏捷反应能力,提高问题解决效率。例如,教师带领学生计算空心圆柱体体积过程中,教师应使用多元化计算方法,首先可对学生思维进行引导,让其明确计算的实际算理特征,学生掌握特点后,可利用公式进行变形,自行总结空心圆柱体体积高效、简单的计算方式,即底面积乘以高。通过这种方式,学生如果在日后的学习、解题过程中再次遇到类似问题,学生也可迅速解决,不必陷入思维误区,加快计算速度,提高思维敏捷性。除此之外,教师还可以在课堂中组织学生进行计算活动,如数独游戏、猜数游戏等,这种竞赛游戏活动不仅可提高学生课堂参与积极性,还可让课堂教学更具趣味性,摆脱枯燥无味的传统教学模式的局限,让学生在玩中学,同时还可加强其团队合作意识,让其以更为敏捷、灵活的思维发现问题、解决问题,构建更加完善的数学逻辑思维体系。

#### (五)开展语言训练,促进学生思维获得全方位发展

由于受到生活环境等因素影响,部分农村小学生不具备良好语言表达能力,无法将语言与思维完美融合,也无法利用语言将思维过程清晰表述,尤其对于数学语言来说,其脑海中的概念更是缺乏。结合新课程标准要求来看,学生在数学学习过程中,必须具备条理清晰的逻辑思维,才可将其思考过程完整叙述出来。可以看出,农村小学数学教学开展过程中,教师除让学生完全掌握数学知识、形成良好思维能力外,还要对其语言表达能力进行培养,对学生思维能力、思维范围进行拓展。具体来说,教师要耐心倾听学生所述,对学生进行常规鼓励,让其敢说、想说,同时,还要培养学生说的能力,让其会说、说好。所以,教师应在农村小学数学教学过程中,不断加入语言能力培训内容,让学生对不同算理、数学语言进行正确描述,表达出思维过程,使学生语言更加规范,让其充分掌握正确的基础叙述方法。

例如,在计算相关数学题过程中,教师可用“首先,我们要将分数转化为小数,之后将数字进行计算,最后得出结论。”与此同时,教师还可带领学生共同总结数学知识规律,掌握相关数学结论、计算公式。例如,在对圆柱体体积进行计算过程中,学生会开展实践操作,教师便可在该过程中让学生通过观看实物图的方式灵活使用精炼、准确的数学语言,展示思维中的公式推导过程,最终得出公式结论。除此之外,对学生开展表达能力训练过程中,教师可让学生对重点内容进行复述,加深重点知识印象,还可对知识、计算等思维过程进行完整表达。通过持续训练模式,学生可在该过程中逐步掌握正确数学思维、表达方法,为日后的数学知识学习奠定坚实的思维基础,让其进行更好的表达,突破思维限制,提高学习水平。

#### Q 结束语

相比于城市教学来说,农村小学数学教学难度更高,因此教师要重点对学生思维能力进行培养。教师应首先转换教学理念,将传统教学模式进行优化更新,注重发挥学生的主体地位;同时还要结合各种趣味手段,激发学生的学习兴趣,并在教学过程中结合实际生活帮助学生串联所学知识点,才可让其逐渐构成完整的数学逻辑思维,感受数学知识的魅力,提高农村小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1]许燕.在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].教师博览,2023(30):57-59.
- [2]蒋婷婷.小学数学应用题教学中如何培养学生逻辑思维能力[J].小学生(下旬刊),2023(07):127-129.
- [3]薛小彦.农村小学数学教学中培养学生思维能力和创新能力的路径分析[J].数理化学(教研版),2022(06):62-64.

#### 作者简介:

李雄(1978—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,会宁县新庄镇中心小学,研究方向:农村小学数学教育教学。