

基于家校合作的小学班主任管理策略探究

● 杜天东



[摘要] 近年来,家校合作逐渐成为教育教学中的热议话题,尤其在新一轮的教育改革进程中,明确指出要发挥家庭教育的优势,营造更优质的教育环境和条件,促进和保证学生身心健康的全面发展。小学班主任作为班级管理的直接领导者,在优化班级管理工作的过程中,不断探究家校合作管理班级的高效办法,解决现存瓶颈因素和各类难题,切实发挥好家庭教育对学生群体的促进价值。本文将基于家校合作,分析和论述小学班主任班级管理中的一些难点和优化对策,以供参考。

[关键词] 家校合作;小学班主任;班级管理;难题;优化对策

小学阶段是学生学业发展、身心成长的关键时期,也是塑造各项重要能力品质和思想价值观念的黄金阶段。班主任作为班级的管理者,尤其要关注到学生的个性发展需求,能够在管理方法上不断进行调整,适应教育改革提出的高标准、高要求;同时也要秉持开放思维,不断以时下最新的教育管理理念,提高班级管理成效。家校合作则是目前教育改革的关键思路,值得小学班主任积极探究思考,将其融入于班级管理改革进程中,充分发挥好家校合作的优势和价值,为小学生的身心健康保驾护航。

Q 家校合作下小学班主任管理工作的重要优势

学校在不断提高学生智力水平的同时,也应担负起立德树人的重任,发挥好日常对学生的管理和教育职能。班主任作为班级管理的重要领导者,也应肩负起人才培养的重任,力求让小学生在和谐健康、积极向上的学习环境下学习成长。基于家校合作模式,进一步对班级管理工作进行优化和完善,具有十分重要的作用优势。

首先,通过家校合作的支持,能够为班主任的班级管理工作拓宽路径,形成更多与之相匹配的适应力量。尤其家庭教育,对学生的影响是不容忽略的。班主任在开展各项管理工作中,如若能够与家长达成教育共识,将更有利于各项工作开展,将班级的管理成效适时适当地延伸到家庭教育范围内。其次,利用家校合作,优化完善班主任的班级管理工作,还能进一步改变家长教育的观念和认知,纠正错误的家庭教育办法,与学校教育共同提高育人成效,为小学生的身心健康成长护航。最后,在班级管理中积极推进家校合作,还将进一步为家校合作奠定基础,促进家校合作成效

升级,拉近学校与家庭之间的距离。

Q 家校合作下小学班主任管理工作面临的难题

(一) 家长参与意识不强

班主任在各项管理工作中,虽然已经在积极推进家校合作的实践路径,但在具体落到实地的过程中,仍然存在着一一些问题,使得家校合作管理班级陷入瓶颈,难以有效发挥家校合作育人的积极价值。首先,最为显著的难题便是家长参与意识不强。家长作为家庭教育中的重要组成部分,唯有提高家长参与家校合作的认知,强化日常合作的重视度,才能更好地推进各项班级管理事宜。然而从以往家校合作情况来看,因部分家长忙于工作,疏于对学生教育和管理,成为班级管理的隐形难题。加之家长对学校各项管理制度较为信任,几乎很少在班级管理各项事宜中现身,或是提出建议反馈情况。多数情况下,当某名学生出现问题时,家长才会及时出现在班级管理事项中;待问题解决后,又继续保持隐身状态。

(二) 家校合作沟通不畅

除了家长参与意识不强的问题外,在家校合作管理班级各项事项时,还存在着合作沟通不畅的典型问题。小学生群体的学情差异较为明显,家庭情况差别较大,家长受教育程度也不同,加之部分家长长期异地工作,难以与教师保持顺畅沟通。而监护小學生的长辈,在与教师进行沟通期间,也容易出现沟通不畅的难题。与此同时,在以往的班级管理期间,学生一般处于被动状态,班主任在与家长沟通过程中,容易受到家长教育观念的影响。如若家长对家庭教育存在极端思想,则难以达成合作共识,导致后续沟通更

为不畅。例如，部分家长教育观念传统，过度重视学生的学习成绩，日常开展家庭教育极为严格。在与学校合作的过程中，对于班主任提出的班级管理方案或管理意见，认可度不高，这也影响了家校合作管理班级事项的成效。

（三）合作管理效率不高

在此基础上，目前小学班主任在开展家校合作共同管理班级事项时，还出现了合作管理效率不高的问题。很多待管理事项为了发挥家庭教育的优势，教师将家长元素引入其中，与家长共同征求班级管理意见，即使多数家长能在一定时限内与班主任沟通，并说出自身的意见和建议，但整体可操作性并不强。这样反而影响了班级事务管理的整体效果，并未能切实将家校合作的优势彰显出来。加之部分家长在家庭教育观念上存在偏差，教师在与其沟通期间，出现意见不统一时，还要考虑到家长的主观想法，这也会影响合作效率。另外，虽然小学课业压力不大，但班主任的管理事项较为繁杂，面临的管理压力仍较大，日常很难有充沛的时间与家长进行细致地沟通交流，从而难以拉近家校合作距离。

（四）合作管理压力增高

在素质教育改革背景下，班主任面临的家校合作管理压力也在逐步增加，尤其新课改提出了核心素养的培养目标，各学科教育都应落实这一标准。班主任虽然作为班级的管理者，往往也承担着某一学科的教育工作，既要兼顾学科的教育成效，也要考虑到班级合作管理的水平。由于班主任面临的管理压力较大，在各种压力下容易使各项工作开展不畅，也会影响家校合作的整体水平。部分家长长期忙于工作，在与学校的沟通和管理合作中，班主任不仅要关注到学生的学习能力、发展水平，往往还要与家长取得一致共识。这些繁重的工作任务，容易导致班主任身心俱疲，影响家校合作班级管理的积极性。为了避免麻烦，班主任会选择削减与家长日常合作和沟通的频率。

Q 基于家校合作小学班主任管理策略优化探究

（一）转变观念，发挥主导作用

针对家校合作中，家长参与意识不强的问题，应着重从转变观念入手，切实提高家长家校合作的认知度，使其正确看待家校合作对学生身心发展的重要价值。一方面，应做好家长层面的观念教育工作，能够转变以往家长隐身的问题，促进家长投入到班级管理各项事务中，积极贡献建议或反馈情况。同时，还要及时纠正家长以往教育中的错误方式方法，切实让家庭教育为育人工作做贡献。另一方面，班主任也要注意转变自身的认知，在家校合作管理班级事项中发挥好主导作用。教师需要逐步加强对家长的引导和教育，利用专业知识与家长达成教育共识，切实将家长引入到

班级管理事项中。在部分小学班主任的家校合作中，存在着合作意识、合作地位不平衡的问题，教师忽略了与家长之间平等的沟通交流，从而也影响了家长家校合作的积极性。为此，必须着力转变家校合作各主体的观念认知，切实发挥班主任在家校合作中的主导作用。

班主任应在日常积极参与学校组织的各项家校合作培训活动，切实提升家校合作的相关理论知识和技能；并定期开展自我学习活动，不断提高专业素养和专业能力。此外，教师也要发挥主导作用，与家长主动沟通交流，引导家长参与校园组织的各类丰富活动，从而提高与家长的互动水平。例如，在学校组织运动会期间，班主任可借助这一契机，邀请家长一同参与运动会，完成亲子运动项目的竞赛，为班级争光。运动结束后还可及时与家长沟通，建立家校合作的共同认知。通过转变双方观念认知，由班主任发挥主导作用，可以渐渐改变家长参与意识不足，经常隐身于班级管理事项中的问题。

（二）加强学习，优化沟通策略

为有效解决家校合作沟通不畅的问题，班主任仍应发挥自身的引导价值，优化自身沟通策略和沟通技巧，进一步拉近与家长之间的距离，力求取得教育共识。小学班主任需要在日常班级管理期间，注重观察每名学生的学情特征，可为学生建立学习档案，将学生的发展情况一一记录在册。随后在与家长进行沟通期间，便可将学生的详细材料分析给家长，做到有理有据地沟通和引导，这样才能更好地取得家长信任。在此基础上，班主任也应转变班级管理观念，做到尊重理解家长，对每名学生的家庭状况进行考虑。尤其一些长期处于异地的学生群体，班主任在与家长沟通期间，也要尽量尊重家长的诉求，避免激化矛盾。很多班级管理事项可以采取前置沟通的方法，获得家长的认可和赞同，营造良好的家校合作关系。

例如，班主任在班级管理期间，发现某名小学生最近情绪状态波动极大，与以往日常极为不同，甚至还出现了与其他学生吵架拌嘴、动手推搡的问题。此时，班主任并未急着对该名学生进行批评指责，而是首先与学生进行沟通，了解学生的问题根源。随后与家长取得联系，将学生在学校内的表现告知家长，经过耐心沟通协调，最终发现该名学生受家庭教育方式影响较大，才发生了这样的转变。而经过班主任的有效沟通，最终该名学生的的问题迎刃而解，也取得了学生家长的认可。

（三）创新管理，升级管理层级

针对家校合作管理效率不高的问题，教师应着重在日常管理中，注意对家校合作管理方法的创新和升级，提高管理层级，切实发挥家庭教育对班主任各项事项的支持作用。同时，班主任也应充分明晰班级管理为核心，应注重发挥家

庭教育优势。同时也必须以班级学生主体为核心,尽量提高学生的参与范围和参与成效,激发学生主观能动性,适当利用学生的自我管理能力,提高管理效果,真正让班级管理事项升级。

例如,班主任在日常班级管理工作中,可着重培养更多优秀的班干部,切实发挥引领的作用,规范学生的日常行为,提高其思想认知,在班级内部营造积极向上的学习氛围。在此基础上,班主任还应积极在班级组织家长联盟,从现有家长群体中筛选一些具有高学识的家长或专业能力较强的家长,一同参与到班级各项事务的管理工作中。这样能够集中发挥家长的优质资源力量,提高各项管理意见的可用性和可靠性。日常各项管理工作可集中发挥家长联盟的引导作用,让家长积极参与到班级的深度管理中。在此基础上,班主任也可定期组织家长一同开展线上家长会,将所有家长聚集到一起商讨与班级管理相关的事宜,提出自身的管理观念,并与其他家长相互交流探讨,以此取得家长的尊重信任,有效升级家校合作管理层级。

(四)搭建平台,增加管理保障

针对家校合作中班主任各项管理事宜压力较大的问题,应积极为班主任搭建家校合作沟通平台,从根本上增加管理保障。近年来,随着互联网信息技术的发展,为班主任构建家校合作的创新平台,已然有了更多的方式和路径。教师可积极发挥现代技术的优势,提高家校合作沟通的管理保障,更能减轻各项家校合作带来的压力和问题。

例如,学校可搭建家校合作云平台,利用现代技术优势,为班主任家校合作管理工作提供助力,可将所有家长的沟通方式集中汇总于线上平台。班主任可凭借自身的管理权限获取每名家长的联系方式。同时,班主任也可以建立班级QQ群、钉钉群、微信群等,通过这些社交工具及时发布班级公告,在线上与家长进行沟通和联系。在此基础

上,学校还可加大家校合作的宣传力度,在校园的日常管理事项中注意家校合作的宣导,总结家校合作经验,为班主任日常工作提供支持。在此基础上,班主任还可尝试创新家校沟通方法,利用学生的档案袋、家校共育本搭建平台,切实为家长参与班级管理事项提供路径,增加管理保障。

Q 结束语

综上所述,素质教育时代家校合作育人已然成为最大的趋势。小学班主任在班级各项管理工作中,也应积极探索家校合作管理的优质办法。通过转变观念发挥主导作用、增加沟通技巧的学习和提升、升级班级管理层级、增加管理保障等路径,切实发挥家校合作的优势和价值,为小学生身心健康健康发展保驾护航。

参考文献

- [1]邓芳萍.小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略探析[J].试题与研究,2023(08):136-138.
- [2]陆燕.家校合作在小学班主任日常管理中的意义及运用策略[J].小学生(下旬刊),2023(02):85-87.
- [3]屈志勇.小学班主任构建家校合作管理模式的有效策略[J].家长,2022(23):28-30.
- [4]从马义.家校合作在小学班主任管理工作中的应用策略探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(08):135-137.
- [5]王森,夏胜先.小学班主任班级管理能力提升策略的调查研究——基于家校合作的视野[J].安徽教育科研,2022(17):97-99.

作者简介:

杜天东(1972—),男,汉族,甘肃定西人,大学专科,高级教师,甘肃省临洮县连儿湾乡学区,研究方向:教育教学。