

基于语文核心素养的初中群文阅读教学浅探

● 蒋继梅



[摘要] 语文核心素养背景下,在初中阅读教学中引入群文阅读教学模式,可以从多角度锻炼学生的阅读技能。群文阅读教学模式应用中,教师深挖教材、广泛拓展,帮助学生在充满挑战与趣味的群文阅读中增加阅读量、提高阅读力,从而培养同一主题下的语文阅读素质。本文分析了群文阅读教学的内涵,阐述了群文阅读的教学作用,并提出有效的群文阅读教学策略,旨在通过优化选文过程、培养阅读兴趣、应用不同文体来锻炼学生的阅读技能,凸显群文阅读教学的有效性。

[关键词] 核心素养;初中语文;群文阅读;创新方法

群文阅读这一教学理念具有代表性意义,符合初中生阅读发展规律,满足学生的阅读学习需求。基于此,在指向核心素养的语文群文阅读教学中,教师要围绕语文教学大纲要求,为学生科学筛选群文阅读内容,培养学生阅读理解能力,使其在阅读学习中汲取丰富知识、培养语文情感,从而提高语文课程学习综合能力。同时,群文阅读要在教师引导学生阅读的过程中,体现主题教学的价值,实现主题阅读的拓展与延伸目标,促使学生在阅读学习中提高听说读写等综合能力,为学生培养语文学科核心素养提供有效方法。

群文阅读教学的内涵

“群文阅读”是“群文阅读教学”的简称,在群文阅读中,主要目的是帮助学生增加阅读数量、提高阅读质量。教师在群文阅读教学中,可以起到监督、指导的作用,从群文阅读文本选择、群文阅读方法创新、群文阅读技巧分析等方面,给予学生帮助,促使学生在群文阅读学习中增强综合学习能力。群文阅读旨在同一议题下,对多个文本进行探究学习。群文阅读旨在一定时间段内,根据某一议题或某些议题,选择多个合适的文本进行阅读;且遵循教师指导、学生主体原则开展集体性阅读学习活动,是以“提高学生语文核心素养”为目标的阅读活动。

群文阅读与单篇阅读相比,能够凸显学生的主体性学习作用。在群文阅读中,根据学生的阅读能力、阅读兴趣等运用多种阅读方法,帮助学生建构语文阅读逻辑思维,从而激发学生的阅读学习兴趣和动力。群文阅读需要丰富、多样的文本,文本选择过程中,要师生配合共同挖掘、寻找,

最终确定群文阅读主题。确定群文阅读议题后,学生能够在群文阅读环境下拥有足够的阅读时间和空间,使学生培养自主学习、自主阅读能力,让学生在阅读学习中增强综合阅读能力。

在群文阅读这一集体性阅读学习中,学生能够挖掘自身的潜在阅读能力,实现提高阅读数量和阅读质量的目的。在这一过程中,要体现语文群文阅读教学的主体性优势,培养学生主动学习、深度学习的能力,为学生全面性发展奠定坚实的基础。与此同时,在群文阅读中,教师应关注学生的阅读方法应用情况,在学生群文阅读过程中及时发现问題,给予学生指导,点拨学生,帮助其优化群文阅读整体效果。学生在遴选群文阅读文本时,要积极汲取教师的意见和建议,加大对群文阅读文本的调控力度,致力于为学生选择优质的阅读文本,促进学生实现全面性的发展目标。

语文核心素养下的初中群文阅读教学作用

(一)有利于养成良好的阅读习惯

指向核心素养的语文阅读教学中,教师创设群文阅读教学环境,积极组织开展群文阅读学习活动,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,促进其获得全面发展。良好的阅读习惯是提高初中生语文综合学习能力的重要前提;养成良好的阅读习惯,需要教师传授教学方法、优化阅读环境、创造阅读机会,帮助学生在阅读中获取丰富知识,在阅读中增强学生的综合学习能力。由此为学生提供良好的阅读学习体验,激发学生主动学习的兴趣。教师可以应用群文阅读方法,通过多篇文章的阅读学习,帮助学生增加文本阅读量,积累丰富的阅读经验,使其养成良好的语文阅读习惯。

（二）有利于提高语文阅读水平

部分初中生虽已进入中学学习环境，但是对语文阅读学习仍然存在畏难心理——谈“阅读色变”情况常有。为了解决这一普遍性阅读问题，教师可以运用群文阅读教学法，借助同一主题下的多篇文章阅读活动，帮助学生激发阅读兴趣，促使学生在不同语言风格、不同故事情节、不同文化熏染下，从多角度审视阅读、体悟阅读，培养自身的主观阅读能动性。阅读学习的本身是学习的过程，是提高阅读水平的过程，基于此，在群文阅读下能够从阅读数量、阅读质量上下功夫，给予学生主观、有效的阅读指导，帮助学生在群文阅读中获得阅读经验、强化阅读技能。

（三）有利于增强学生语言能力

群文阅读应用于初中语文教学中，有利于增强学生语言能力，使学生在听说读写方面具有优势。为了获得良好的阅读效果，实现群文阅读教学的价值，教师在激发学生阅读兴趣上要加强文本筛选，结合学生阅读需求拓宽文本搜集渠道，体现群文阅读教学的多样性特征。因此，教师在群文阅读文本筛选阶段，要对学生的阅读兴趣进行调研，选择符合初中生年龄段的阅读文本进行群文阅读，具有事半功倍的效果。同时，以群文阅读方式培养学生阅读能力，能够在核心素养视域下强化学生的语文教学能力，满足语文阅读教学的要求，有助于初中生提高语言表达能力、语言应用能力。

（四）有利于创新阅读教学模式

在现代教育环境中，教师进行群文阅读教学活动，能够广泛搜集阅读资源，丰富语文阅读内容，为语文阅读教学提供全新的方式方法。初中生在创新性阅读学习模式中，能够体会到群文阅读的作用，为阅读学习开辟全新路径。同时，群文阅读教学模式能够帮助学生强化群文阅读能力，使学生在集体性阅读学习中感知语文知识的多种呈现路径，促使学生在阅读文本、阅读主题融合下获取丰富知识、总结阅读经验，培养语文学科核心素养。在群文阅读教学中，教师可以运用信息技术、实践活动等方法，既起到优化群文阅读的作用，又能提高语文阅读教学质量。

Q 语文核心素养下的初中群文阅读教学策略

（一）优化选文过程，开展群文阅读

在群文阅读教学中，要重视文本选择过程，通过优化选文活动为学生筛选优质的阅读文本，体现群文阅读的主题内涵，进而提高初中生语文群文阅读的综合能力。因此，在群文阅读文本选择中，通过文章的选择过程培养学生的阅读意识，促使学生体会文章内容的价值和内涵，为培养语文学科素养做好准备。

例如，在学习统编版初中语文教材中的文章时，教师要

结合各个单元的教学主题，组织学生开展单元式群文阅读学习活动，引导学生按照教材中的单元主题进行群文阅读，体现群文阅读教学的灵活性和实用性优势。在统编版语文教材中，各个单元之间都会有一个主题，在这一主题下面布置多篇文章供学生阅读学习，最终在单元总结课上，紧扣单元主题完成阅读学习，进而完成单元群文阅读下的教育目标，促进学生的全面发展。统编版七年级语文上册第五单元则由《猫》《动物笑谈》《狼》文本和写作五《如何突出中心》组成，在本单元阅读学习中，在古今中外不同时期的作品中，选择散文、科学小品的题材，体现本章节阅读的多样性，最终在“生命之趣”的主题下，引导学生进行群文阅读，帮助学生品味不同时期、不同作者、不同故事下对“动物”的写作主题特征。比如，在群文阅读下的《猫》的阅读中，作者在第一人称的语言表述下，讲述了自己三次养猫的故事，以人道主义视角解析生命的意义。同时，还讲述了自己关注弱小的生命，对弱势群体产生怜悯之情，体现了作者对生命的敬畏与尊重。在《动物笑谈》中，作者通过科普文体，通过动物学家的角度阐述在观察动物习性、进行科研活动中，动物与人的关系及动物的生活习性，表现出动物的可爱、友善一面。在《狼》的阅读中，作者主要描述了人与狼的斗争，体现出人与动物的另一种相处关系，在激烈的矛盾冲突下，运用精准的语言把控故事情节，吸引读者的眼球。在对这三篇文章进行群文阅读时，体现出了人与动物的关系以及人对动物的了解，让学生在阅读学习后体现出对人与自然、人与动物产生敬畏之情。

（二）培养阅读兴趣，创新群文阅读方式

基于核心素养的群文阅读教学，要求教师在核心素养理念下，为学生创设群文阅读环境，体现阅读学习的创新性和特色性优势。在具体教学中，要利用群文阅读的趣味元素，引导学生建构趣味学习思想，积极开展阅读学习活动，致力于增强学生的语文阅读能力，为培养语文学科核心素养做好准备。教师要利用群文阅读教学模式，让学生感受到阅读学习的乐趣，培养学生快乐阅读的意识。同时，“兴趣是最好的老师”，在兴趣的引领下，学生能够在群文阅读中发现阅读学习的技巧与方法，使得学生习得知识与技能，增强初中生语文阅读能力，培养学生语文综合学习技能。

例如，在初中语文教材中包含大量的古诗词内容，古诗词与现代生活时间距离较远，但是能够反映出古代生活与现代生活的差异与共性，同时体现出古代诗人、词人的文学素养和文化品格，对培养学生提高语文综合学习能力具有积极影响。基于此，在初中语文教学活动中，教师要科学应用古诗词内容开展群文阅读教学活动，致力于从多个角度、多个层面培养学生的古诗词群文阅读能力，促进学生实现培养语文学科核心素养的目标。比如，根据诗人进行群文阅读

文本筛选,能够帮助学生深入、系统地了解诗人、词人的创作风格和创作特点,并能够深入了解古诗词的意境和内涵,与作者产生情感共鸣。在学习统编版九年级语文下册的《过零丁洋》时,为了帮助学生深度解读这首古诗词,教师从文天祥这位诗人着手,通过提供丰富的背景资料,让学生了解文天祥的生平事迹。让学生通过系统性学习掌握《过零丁洋》的创作背景,以及创作情感,由此体现出文天祥这位古代诗人的爱国之情。在这一主题下,引导学生阅读学习《白雪歌送武判官归京》,在两篇不同的古诗词中,体会出同一个爱国主题,增强学生对“群文阅读”的学习技能,透过群文阅读过程培养当代初中生的爱国主义情怀和民族主义思想。

(三)选择不同文体,落实群文阅读

初中阶段是学生阅读综合能力提升的关键期,也是重要的过渡期。在群文阅读中,教师应用不同的阅读文体,为学生提供优质的群文阅读活动,促使学生在文体阅读学习中增强阅读综合能力。因此,为了体现群文阅读教学质量,创新群文阅读教学模式,教师借助“散文”文体引领学生开展群文阅读活动。同时,在统编版初中语文教材中,“散文”类文章数量较多,在“散文”群文阅读下,能够通过朴实无华的语言提高学生的阅读理解能力。围绕同一阅读主题,帮助学生增强阅读分析能力,掌握阅读学习方法,提升群文阅读综合能力。另外,“散文”对初中生阅读素养培养具有重要促进作用,依托散文语句优美、内容清晰、情感饱满的特点,在比喻、拟人、排比等修辞手法下,体现群文阅读教学的流畅性,增强学生群文阅读学习能力。在“散文”群文阅读学习中,学生能够养成背诵、摘抄优美语句的习惯,使学生在阅读学习中提高欣赏能力和创造能力,为学生形成良好的语文核心素养做好铺垫。

例如,在学习统编版八年级语文上册中的《背影》时,教师要在散文文体下,引领学生进行探究学习活动,促使学生在背影的学习中增强阅读理解能力,致力于强化学生语文阅读素养。这篇散文中运用大量的细节描写,通过细节描

写父亲年迈、苍老的形象,同时体现出父亲身上坚强、伟岸的品质。比如,在苍老的脸、佝偻的背、霜白的发、蹒跚笨拙的脚步等描写中,可以看出父亲虽已老去但是依旧坚韧、顽强。在阅读学习《背影》后,教师依托“细节描写”主题,为学生筛选了同类型的散文:《荷塘月色》《白杨礼赞》《壶口瀑布》等,通过学生开展群文阅读学习,对其中的细节描写部分进行系统性学习,进而锻炼学生语句推敲与理解能力,促使学生提高对散文修辞的运用技能,由此提高初中生的语文阅读综合技能。

Q 结束语

总而言之,基于核心素养的语文群文阅读教学中,教师要通过深挖教材巧妙设计群文阅读主题,帮助学生在群文阅读过程中掌握阅读学习方法与技巧,从而增加阅读量、强化理解力。在群文阅读中,利用多篇文章同一主题的阅读学习,帮助学生提高文学知识素养、强化语文学习技能,为培养良好的语文学科核心素养奠定坚实基础。另外,在群文阅读学习中,促进师生之间、生生之间进行有效沟通,依托群文阅读学习成果展开分析讨论,使语文阅读教学实现活学活用、学以致用。

参考文献

- [1]王彩莉.试论基于核心素养与读写共生视野的初中群文阅读教学[J].课外语文,2019(04):54-55.
- [2]颜延安,鄢东石.核心素养理念下“群文阅读”实施策略[J].大连教育学院学报,2019,35(01):60-62.
- [3]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [4]周国伟.浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):56-58.

作者简介:

蒋继梅(1977—),女,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县第一中学,研究方向:初中语文教育教学。