

导学式教学法在小学数学教学中的应用策略

● 邓广江



[摘要] 课程改革的不断深入为小学数学教学创造出了良好的创新环境。导学式教学法在小学数学教学中的应用备受关注。本文基于观察法、归纳总结法阐述了导学式教学法的应用内涵、形式,肯定了其在小学数学教学中的应用价值。同时,本文对导学式教学法在小学数学教学中的应用问题进行了分析,并结合相应的问题提出了联系核心素养明确导学式教学法应用目标、强化导学式教学法应用下的互动与引导等策略,旨在促进导学式教学法在小学教学中的良好应用。

[关键词] 导学式教学法;小学数学;教学

创新是教师在教学中提升教学效率的主要方式。当前,小学数学教学中,教师基于导学式教学法的应用驱动教学创新具有一定的作用,部分小学数学教师在教学中应用了这一创新教学法。基于笔者的观察、对比、分析可知,教师对导学式教学法的应用取得了一些成效。教师在应用导学式教学法时受到诸多因素的影响,从而导致一些问题的产生。导学式教学法的应用并不简单,其对广大教师提出了一些新要求,教师要对导学式教学法的应用进行更为充分地思考。

Q 导学式教学法在小学数学教学中的应用概述

(一)导学式教学法的内涵

导学式教学法是以“导”为主线,以“学”为主体,并强调学生在教师引导下学习的一种方法,这一教学方法的产生与“启发式”教学模式有密切关系。但与“启发式”教学模式不同的是,导学式教学法更为注重对学生自主学习等能力的培养。导学式教学充分尊重学生在教学中的主体性地位,因此,这一教学方法也在一定程度上体现出了“生本位”的教育思想。在这一教学法的实际应用中,教师的“导”与学生的“学”应当更为紧密地结合在一起,忽视其中任何一个环节都会对这一教学方法的应用产生不利影响。

(二)导学式教学法应用的基本形式

在小学数学教学中,导学式教学法的应用形式较多。一般而言,情境式导学、问题式导学、游戏式导学、任务导学等都是较为常见的导学式教学法应用形式。情境式导学的重点是创设相应情境,基于具体情境的创设引导学生学习数学知识;问题式导学倾向于提出具体问题;游戏式导学侧

重引入教学游戏;任务导学则侧重创设具体任务,驱动学生在完成相应任务的同时学习数学知识。在小学数学教学中,不同的导学式教学法应用形式具有不同优势。正是由于导学式教学法的应用形式较多,教师在导学式教学法应用中自然也能有不同选择。

(三)导学式教学法在小学数学教学中的应用价值

导学式教学法在小学数学教学中可以发挥出较大的应用价值,这也是很多教师纷纷应用这一创新教学法的直接原因。概括来说,导学式教学法应用价值主要体现在以下两个方面:从教师“教”的角度看,这一教学法的应用能够直接提升教师教学的创新性。如情境的创设、问题的提出中往往意味着一些新教学资源引入、应用,这可以较好地丰富小学数学教学内涵,提升教学创新性,从而进一步提升小学数学教学的有效性;从学生“学”的角度看,应用导学式教学法后,学生在教学中的主体性地位可以被更好地凸显出来。教师有步骤地对学生进行引导,并给予学生一些自主探究学习帮助后,学生的自主学习意识、能力也可以得到提升。然而,教师要体现出导学式教学法的应用价值并不简单,这要以教师结合相应的教学法进行科学、有效地应用为前提。

Q 小学数学教学中应用导学式教学法存在的问题

(一)教学目标模糊

部分小学数学教师在教学中对导学式教学法进行了应用尝试,但其教学目标较为模糊。这与很多教师对导学式教学法的应用缺乏一定的了解,且并未结合这一新的教学法做好教学规划有直接关系。一些教师较少对教学事宜进行规

划。特别是受应试教育理念影响,部分教师往往将提升学生数学成绩作为基本的教学目标,这导致教师缺少对教学事宜进行较为细致的规划。虽然一些教师在实际教学中应用了导学式教学法,但教师并没有合理分析导学式教学法的特点,同时也没有较好结合这一教学法对教学全过程进行细致规划。因此,即便导学式教学法的应用可以较好提升教学创新性,但由于教师并未做好细致的教学规划,导致其教学实践中的教学目标较为模糊,其教学的方向性和目的性也较为模糊,难以体现出导学式教学法的应用价值。

(二)互动性不足

笔者对部分小学的数学课堂教学状况进行分析可以发现,一些小学中教师的课堂教学模式固化这一问题较为明显。固化的课堂教学模式下,教师的“教”与学生的“学”之间缺乏有效结合,教学互动性较低。即便是教学中应用了导学式教学法,但这一教学法的应用价值更多体现在提升教学创新性这一层面,很多教师并未在导学式教学法应用中较好地优化教学模式。在固化的教学模式下,教师的主导性地位更为明显,很多学生在教学中的参与度较低,教师与学生之间往往缺乏有效互动。由于教师在应用导学式教学法时缺乏与学生的有效互动,教师难以了解学生对数学知识的应用状况和对相关学习任务的完成状况,这容易导致导学式教学法应用下的教学带有一定的盲目性。不仅如此,教师在培养学生的数学思维以及学生的自主学习意识时,由于缺乏有效的教学互动,从而加大了教学上的难度。因此,教师没有较好地设计教学互动环节是其应用导学式教学法存在的问题之一。

(三)应用形式较为单一

小学数学教学中影响导学式教学法应用效果的因素比较,其中,教师的应用形式是最为直接的影响因素。导学式教学法的应用形式较为多样,但很多教师由于缺乏对这一教学方法的应用经验,倾向于采用问题式导学的教学方式。问题式导学法具有一定的优势,教师创设具体的问题能较好地启发学生对数学知识进行思考。但也要看到,部分学生的问题意识较差,其很难在问题导入式教学法中有良好的表现,也无法有效配合教师采用这种教学方式。此外,问题式导学法并不适合教师在讲解基础知识的过程中应用。教师单纯基于问题式导学法这一形式进行教学并不可取,这容易导致其整体教学具有一定的局限性。更为严重的是,单纯基于问题式导学法进行教学时,部分“后进生”在回答教师提出的相应问题时往往带有较大压力,这也会导致其在整体教学中缺乏较高的参与度。长此以往,导学式教学法在实际教学中的应用也会变得较为固化,这不利于其应用价值的发挥。

(四)缺乏有效的评价机制

导学式教学法在小学数学教学中的应用是一个动态过程,其中也包含着教师的“导”与学生的“学”这两个环节。在诸多因素的共同影响下,导学式教学法在实际应用中容易出现一些问题。部分教师虽然在教学中应用了导学式教学法,但其并未基于这一教学法的应用构建有效的教学评价机制,也并未对导学式教学法应用事宜进行较为细致的评价,导致教师无法较好掌握新教学法应用下学生对知识的掌握情况。教师如果难以全面、系统地评价导学式教学法的应用状况,就无法及时发现新教学法应用下教学中存在的问题,从而影响教学效率的提升,也难以体现出导学式教学法在整体教学中应用的有效性。部分教师更多基于结果导向性这一理念进行教学评价,这种评价虽然能够取得一定的评价效果,但其忽视了过程评价,难以帮助教师较好发挥导学式教学法的作用。

Q 导学式教学法在小学数学教学中应用的具体策略

(一)结合核心素养制订具体的教学目标

为避免导学式教学法在小学数学教学中的应用流于形式,为了使教师在应用这一教学法时确定整体教学的方向性和目的性,教师应当在应用导学式教学法前制订具体的教学目标。现阶段,核心素养培养是教学中的重要内容,教师要结合核心素养培养,制订导学式教学法具体的教学目标。例如,在“运算定律”相关知识的讲解中,教师可以创设生活中的购物、结算情境,在情境导入的基础上讲解运算定律相关知识。同时,教师需要将“数学运算”这一核心素养培养作为基本的教学目标,在情境导入基础上讲解算理、算法知识,从而培养学生具备“数学运算”这一核心素养。不仅如此,教师也可以在应用导入式教学法时将数学中的抽象、逻辑推理等作为具体的教学目标,并围绕着数学核心素养培养在教学中进行系统规划。只有这样,导入式教学法的应用价值才可以从多个角度体现出来,并为学生核心素养培养提供有效支持。

(二)强化课堂互动与引导

小学数学教师不仅要从小教学创新的视角下应用导学式教学法,同时也应当强化导学式教学法应用下的互动效果,并将这一教学法应用下的教学互动过程作为引导学生更好学习、应用数学知识的方法。例如,在“简易方程”相关知识讲解中,教师可以在讲解了简易方程的相关知识后,给学生设计应用方程知识解决问题的任务。教师可以将学生进行分组,要求学生通过小组合作的方式进行任务探究,并完成相应任务。在任务导学基础上,教师可以结合学生完成任务的表现,给予学生一些相应的指导,以此培养学生的数学思维。同时,教师也可以在任务导学基础上与学生进行更为深入的互动,鼓励学生将其对方程知识学习与应用的看法

表达出来。教师可以结合这些生成性教学资源进一步讲解数学知识,并在师生互动中对学生进行更为有效地引导。教师在导学式教学法应用中设计教学互动环节,并在师生互动中做好对学生学习与应用知识的相关引导后,学生对数学知识的学习与应用能力也能得到较好培养。

(三)教学形式多元化

小学数学教师应当使导学式教学法的应用形式多元化。特别是教师在数学教学中培养学生的数学思维和学生自主学习能力时,教师应当在导学式教学法中应用多元化的教学形式。例如,在“四则运算”相关知识讲解中,培养学生的“数学运算”核心素养是重要的教学目标。教师可以基于情境导学法提升学生运算知识的代入感,帮助学生在生活化等特定情境中更好学习相应知识。在学生掌握了四则运算的相关知识后,教师则可以基于问题导学法设计相关问题,或在任务导学法应用基础上布置四则运算的应用任务,从而在课堂教学中帮助学生巩固所学知识,培养学生对知识的应用能力。当前,导学式教学法的应用形式较为多样,教师要立足教学实际选用不同的导学式教学形式,从而使导学式教学法在实际应用具备多元化的选择。此外,教师也可以从培养学生对数学知识学习兴趣的角度在教学中引入教学游戏,通过教学游戏的引入进行导入式教学,借此增强教学的趣味性。

(四)构建全过程的导学式教学评价机制

考虑到导入式教学法在小学数学教学中的应用会受到很多因素影响,实际应用中也容易出现一些问题,教师要结合新教学法的应用在教学评价上进行一些调整,并尝试构建全过程的导学式教学评价机制。以采用任务导学教学法讲解“图形的运动”一课为例,教师在布置了课前自主学习任务后,应当在课堂教学中对学生的课前自主学习任务表现进行分析与评价。在此基础上,教师可以结合教材中讲解的图形运动知识,同步布置相应的习题性任务,要求学生在规定时间内解答相应习题、完成相应任务。这一进程中,教师也要深入到不同小组内观察学生的完成情况,对学生的表现

进行具体评价,并参考学生最终的任务完成情况形成最终评价结果。获得了全过程教学评价结果后,教师则要对教学评价结果进行分析,发现教学中存在的问题,并在后续教学中进行调整与优化,以此积累导学式教学法的应用经验。同时,教师也要结合教学评价结果对学生进行反馈,以此帮助学生明确其自身在知识学习中存在的不足之处。

Q 结束语

综上所述,小学数学教师应当加深对导学式教学法的了解,并在教学中积极进行多种教学法的应用尝试。除了要制订具体的教学目标,强化课堂互动与引导外,教师也可以将信息技术与导学式教学法应用结合在一起。值得注意的是,不同年级、班级的实际教学情况并不相同,教师在应用导学式教学法时应立足教学实际情况,充分尊重学生的主体性地位,这也是确保教师充分发挥导学式教学法应用价值的重要前提。

参考文献

- [1]罗旌庚.导学式教学法在小学数学教学中的应用策略研究[J].考试周刊,2022(13):55-58.
- [2]侯强.导学式教学法在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2023(41):89-92.
- [3]王同.在小学数学教学中应用导学式教学法的策略[J].新课程,2022(08):116.
- [4]刘兴朝.试析导学式教学法在小学数学教学中的运用[J].智力课堂,2022(09):31-33.
- [5]张亮亮.探析导学式教学法在小学数学教学中的有效应用[J].数学之友,2023(02):30-31.
- [6]赖力榕.浅谈导学法在小学数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2023(16):55-57.

作者简介:

邓广江(1987—),男,汉族,贵州毕节人,大学专科,一级教师,威宁彝族回族苗族自治县羊街镇严家小学,研究方向:小学数学教学。