

小学生行为习惯养成教育的策略性思考

● 陈玉珍



[摘要] 小学期间是习惯养成的关键时期,良好的行为习惯不仅对个人的发展起到重要的促进作用,也关系到社会经济的发展。然而,当前在学习中存在一些问题,如很多学生的行为习惯较差,不利于他们的学习和成长。而小学生行为习惯的养成离不开家庭和学校的支持与指导。家庭环境对于儿童行为的培养起着重要的作用,父母的言传身教和引导方式直接影响孩子的行为模式。因此,探究行为习惯养成教育的策略成为一个紧迫而重要的课题。

[关键词] 小学生;行为习惯;养成教育;策略性思考

目前,现实中存在着部分家庭忽视或者错误引导孩子行为习惯养成教育的问题,这给孩子的行为养成带来了阻碍。为此,本文旨在通过采用策略性思考的方法,探索有效的小学生行为习惯养成教育策略。通过对相关理论和实践的综合分析,明确教师、家长、学校等各方的责任与作用,提出可行性的策略,期望能够为小学生行为习惯养成教育提供实际可行的指导,促进其良好行为习惯的形成。

Q 掌握理论基础,培养良好行为习惯

(一)深入学习习惯养成的理论基础

行为习惯养成教育是教育学中的重要研究领域,其理论基础主要包括行为主义理论、认知发展理论和社会情感学习理论等。行为主义理论强调通过刺激和反应的形成机制,塑造和强化学生的行为习惯。认知发展理论则关注学生的自主学习和思维发展,通过提供适当的引导和支持,培养学生对行为习惯的反思和自我调控能力。社会情感学习理论认为学生需要在社交环境中感受到他人的支持和认同,通过模仿和参与社会实践,形成良好的行为习惯。

(二)充分了解小学生行为习惯养成的现状与问题

目前,小学生行为习惯普遍存在一些问题。首先,由于家庭教育的不同,学生的行为习惯差异较大。其次,在学校教育中,重要性不够突出,对学生的行为习惯培养缺乏系统性和针对性。此外,现代科技的普及使得学生容易沉迷于电子产品,对学习和社交造成负面影响。

(三)大幅提升小学生行为习惯养成教育效果的策略

为提高小学生行为习惯养成教育的效果,策略应从校园文化建设、课程设计和家校合作等多个方面入手。首先,

在校园文化建设方面,学校应注重培养学生的礼仪意识和社会责任感,通过丰富多样的文化活动和课外社团,引导学生形成良好的行为习惯。其次,课程设计要求注重学生的自主参与和思维发展,通过活动和案例导入,激发学生的学习兴趣和能力。最后,加强家校合作,家长要积极参与学生的行为习惯养成,与学校建立有效的沟通渠道,共同关注学生的学习和发展。

Q 充分认识行为习惯的定义及特征

(一)正确把握行为习惯的定义及特征

行为习惯是指个体通过反复进行某种特定行为而形成的稳定的自动反应模式。行为习惯的养成对于小学生的发展至关重要,它不仅能够提高学生的学习效率,还能够培养他们良好的生活习惯和道德品质。

首先,行为习惯的定义涵盖了两个重要的方面:反复进行和自动反应。反复进行意味着行为习惯需要通过一定的时间和实践来形成,不能一蹴而就。在小学生行为习惯养成教育中,通过反复的实践和经验积累,学生逐渐形成了一种稳定的行为模式。

其次,行为习惯具有一定的特征。第一,它是持久的,即一旦形成就能够在很长一段时期内保持稳定。这种持久性使得行为习惯能够影响学生的各个方面,不仅仅局限于特定的环境或情境。第二,行为习惯还具有规律性和稳定性,这意味着它们能够在不同的时间和环境下保持一定的一致性。这种规律性和稳定性有助于学生养成良好的习惯,使得这些习惯能够通过不同的环境和情境的引导而得以维持。

（二）充分了解行为习惯养成的心理学机制

首先，习惯的形成与奖励机制密切相关。心理学研究表明，当一个行为的结果被视为积极的奖励时，人们更有可能继续养成这个行为的习惯。例如，一个小学生在完成作业之后得到家长的表扬和奖励，就会更有动力坚持完成作业。因此，在教育实践中，教师可以利用奖励机制来激励小学生养成良好的行为习惯。

其次，心理学研究还指出，环境和情境对行为习惯养成的影响是不容忽视的。人类的行为习惯往往是通过与特定环境和情境的联系而形成的。例如，如果在学校中，老师能够创造一个有序、安静的学习环境，小学生更容易形成专注、自律的学习习惯。因此，在教育中，教师应该注重创造良好的环境和情境，以促进小学生良好行为习惯的养成。

最后，心理学研究还发现，个体的自我效能感对习惯养成过程起着重要的作用。自我效能感是个体对自己能够掌握、完成某个任务的信心和评价。因此，教师应该帮助小学生建立积极的自我概念和自我评价，通过咨询和引导等策略，鼓励他们积极参与、坚持养成良好的行为习惯。

（三）深刻剖析习惯养成的行为社会文化因素

家庭是孩子们最早接触到的社会文化环境，家庭的价值观和行为规范对于儿童行为习惯的形成起着至关重要的作用。家长在日常生活中的言传身教，对孩子的行为养成起到了潜移默化的影响。家庭环境是孩子养成良好行为习惯的一个重要的起始点，父母应该时刻关注孩子的行为，积极引导，并给予适当的奖励和惩罚。此外，家庭的教育方式、家庭成员之间的互动方式等也对孩子的行为习惯养成产生重要影响。

学校也是儿童行为习惯养成的重要环境。学校作为社会化教育的重要场所，承担着为儿童提供合适学习环境和行为规范的责任。因此，学校应该建立健全的行为养成教育体系，创造良好的行为规范和文化氛围，并提供积极的激励和支持。

社会文化因素还包括媒体、社交圈子以及社会行为规范和价值观等。媒体在现代社会中扮演着重要的角色，通过各种渠道向儿童传递信息和价值观念。故媒体内容的积极向上、符合社会行为规范的传播，对于儿童行为习惯的塑造具有重要意义。

Q 制定合理有效的策略和措施

（一）广泛深入调查小学生行为习惯的现状

根据对小学生行为习惯的现状进行调查，教师可以清晰地了解到小学生的行为习惯形成与发展中存在的问题。首先，小学生的行为习惯普遍较为不稳定。在教室学习环境中，一些学生表现出不守规则、爱说话、不专注等问题，很

难保持良好的学习习惯。其次，在日常生活中，小学生往往缺乏自律能力，容易产生不讲卫生、穿戴不整齐、不守时等不良行为习惯。最后，小学生的自我认知意识还较为薄弱，很多学生对自己的行为习惯的理解和认知程度较低，缺乏对行为后果的思考和评估。

针对小学生行为习惯现状的调查结果和存在的问题，教师需要制定相应的策略和措施进行干预和改进。在家庭方面，家长需要扮演好典范和引领的角色，注重培养孩子的自律能力，建立良好的家庭规范和积极的激励机制。在学校方面，教师应采用多种行为习惯培养的方法和策略。在社会方面，社会也应该重视小学生行为习惯的培养，提供更多的支持和资源。

（二）深刻剖析小学生行为习惯养成中存在的主要问题

首先，小学生的自律能力较弱，缺乏自我管理的能力。许多孩子不能够自觉地安排自己的学习和生活，容易受到外界的干扰，无法坚持完成任务。这种缺乏自律的表现不仅表现在学习上，还体现在生活习惯上。

其次，小学生存在着一些不良的行为习惯，如咬指甲、抠鼻子等。这些不良习惯不仅影响了孩子的形象和卫生习惯，还可能导致一些健康问题的产生。无论是从个人形象还是健康角度来看，这些不良习惯都需要引起家长和教育者的重视。

最后，小学生存在着一些缺乏社交礼仪的问题。他们往往缺乏对他人的尊重和关心，不懂得与他人友好交往。在课堂上，他们可能会打断他人的发言，甚至互相嘲笑或排斥某些同学。这种缺乏社交礼仪的问题不仅会影响学习氛围，还可能对孩子的人际交往能力造成不良影响。

（三）全面客观分析小学生行为习惯养成的影响因素

家庭环境是影响小学生行为习惯养成的重要因素之一。家庭是孩子成长的第一课堂，家长的行为习惯和教育方式往往会对孩子产生深远的影响。例如，家庭是否注重规则、有无规范的日常作息，以及家长的行为榜样等都会对孩子的行为习惯产生影响。因此，建立良好的家庭环境是培养孩子良好行为习惯的基础。

学校教育环境也是影响小学生行为习惯的重要因素。在学校，教师的教育观念和教育方式会直接影响学生行为习惯的养成。教师应该注重对行为习惯的教育，鼓励学生养成良好的行为习惯，并给予相应的激励和奖励。另外，学生间的集体行为习惯也会相互影响，培养良好的班集体行为习惯有助于个体行为习惯的养成。

社会环境也是影响小学生行为习惯的因素之一。在社会化的过程中，小学生会接触到各种社会信息和价值观念。例如，媒体、同伴、社交网络等都会对小学生的行为习惯产生影响。因此，社会环境的正能量引导和正确价值观的塑

造对小学生行为习惯的养成较为重要。

Q 提升小学生行为习惯养成教育效果的策略

（一）家庭教育策略

家长应该树立明确的规则和期望。明确的规则可以帮助孩子建立起行为的边界，明确的期望可以让孩子明白什么样的行为是被认可和赞赏的。例如，家长可以要求孩子每天完成作业后才能玩电视或游戏，或者规定晚上定时收拾好自己的房间。这样的规则和期望能够帮助孩子明白自己的责任和义务。

家长应该注重激励和奖励的使用。当孩子表现出良好的行为习惯时，家长应该给予鼓励和认可，这样可以增强孩子的积极性和自信心，家长还应该以身作则，成为孩子的榜样。孩子天性喜欢模仿大人的行为，在家庭教育中，家长的行为举止会对孩子产生深远的影响。家长应该自觉地遵守规则，尊重他人，积极参与家庭活动等，这样才能够使孩子养成良好的行为习惯，并将其内化为自己的价值观。

家长应该保持良好的沟通和交流。通过和孩子的有效沟通，可以让孩子明白自己的行为习惯的重要性，并且能够更好地理解家长的期望。家长可以和孩子定期进行交流，询问孩子对自己行为的看法，鼓励孩子表达自己的想法和感受。这样的沟通和交流有助于增进家长和孩子之间的信任和理解，进而促进良好行为习惯的形成与发展。

（二）学校教育策略

学校应该建立良好的校风和班风。校风是学校整体文化的表现，而班风则强调班级内部的规范和凝聚力。通过建立积极向上的校风和班风，学校能够为学生提供一个良好的行为养成环境。此外，还可以组织学生参加志愿者活动，培养其热爱助人的品质。

学校应该注重行为规范的教育和引导。行为规范对于小学生来说较为重要，它能够帮助他们树立正确的价值观和行为准则。为此，学校可以通过举办行为规范培训班、开展行为规范竞赛等方式，让学生们深入理解何为好的行为习惯，并能够将其付诸实践。

学校应当积极与家庭、社会进行合作，建立多元化的教育联动机制。通过与家庭和社会多方合作，学校能够为学生提供更广阔的行为养成资源和机会，进一步促进他们良好行为习惯的形成。学校可以与家长定期举办家校联合讲座、家庭游园活动等，加强对小学生行为习惯养成的共同意识

和理解。同时，学校还可以与社会机构合作，创设一系列行为习惯养成主题活动，让学生们在社会实践中不断养成积极向上的态度。

（三）社会教育策略

首先，社会教育可以通过创建良好的社会环境来影响小学生的行为习惯。家庭、学校、社区等社会场所都应该为小学生提供一个积极、健康的氛围，鼓励他们正面互动和养成良好的行为习惯。比如，社区可以组织各种儿童活动、亲子活动，让小学生在与其他孩子和成年人的互动中学会友善、合作、分享等社交技巧。

社会教育还可以通过让小学生参与社会实践活动来培养他们的行为习惯。这些实践活动可以是参观博物馆、图书馆，参与志愿者活动等。通过这些活动，小学生可以亲身感受到社会的多样性，学会尊重他人，关心社会问题，并且在实践中逐渐形成良好的行为习惯。

社会教育还可以通过与家庭和学校的紧密合作来加强养成良好行为习惯的教育。家庭和学校可以共同制定行为规范和奖惩制度，共同关注孩子的行为表现并给予适当的指导和反馈。同时，学校也可以通过家长会、学生会等形式，与家长和学生建立良好的沟通机制，共同推动行为习惯的养成教育。

综上所述，通过对小学生行为习惯养成教育的策略性探讨，对于今后的研究和实践具有重要的指导意义，也为小学生行为习惯养成教育的改进提供了借鉴和参考，以推动小学生行为习惯养成教育的发展和进步。

参考文献

- [1]谭慧莹,刘丹.论小学生良好行为习惯的养成策略[J].新课程导学,2023(13):64-67.
- [2]杨清琪.围绕核心素养,强化学生行为习惯培养[J].课堂内外(高中版),2022(47):9-10.
- [3]汤洁菲.浅谈小学生行为习惯养成教育[J].科幻画报,2022(09):190-191.
- [4]沈玉琴.家校共育,培养小学生良好行为习惯[J].天津教育,2022(06):58-60.

作者简介:

陈玉珍(1990—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,广河县宁定小学,研究方向:新课标中小学养成教育。