

小学英语教学中跨文化意识的培养

● 边海生



[摘要] 在全球化背景下,跨文化交流能力日益重要。小学英语教学是培养学生跨文化意识的关键阶段,有助于拓宽学生的国际视野,提升学生的文化理解能力。在小学英语教学中,教师通过引入跨文化教学策略,如文化融入教学、多媒体资源应用、文化体验活动、情景对话等方式,可以促进学生跨文化交流能力的提升。本文分析了跨文化教学的意义,并详细阐述了在小学英语教学中实施跨文化意识培养的方法,探讨了其对学生综合能力发展的积极影响。同时,本文展望了未来跨文化教育的发展方向,呼吁学校进一步加强教师培训,提高跨文化教学水平,为学生提供更广阔的国际视野。

[关键词] 小学英语教学;跨文化意识;教学策略;文化融入

在当今全球化的背景下,跨文化意识的培养在小学英语教学中变得愈发重要。在教育领域,不同文化之间的相互了解与尊重受到越来越多地关注。小学阶段是培养学生全面发展的重要时期。而英语是一种国际通用语言,更是连接不同文化的桥梁。因此,如何在英语教学中融入跨文化元素,引导学生尊重并理解不同的文化背景,成为摆在教育者面前的重要课题。本文提出一系列策略和方法,旨在帮助教师更好地在课堂上培养学生的跨文化意识。

Q 小学英语教学中培养学生跨文化意识的意义

(一)提升学生的跨文化交流能力

促进学生的跨文化交流能力在小学英语教学中占据着重要的地位。这种能力的培养不仅是为了提高学生在不同文化环境下的语言表达能力,也是为了培养学生理解、尊重不同文化背景的能力。跨文化交流能力的提升能够使学生更好地适应和融入多元文化社会。通过了解和尊重不同文化的语言、习俗、传统和价值观,学生可以更加自如地与来自不同文化背景的人进行沟通交流,避免因文化差异而引发误解和冲突。这种能力培养有助于学生打开视野,拥抱多元文化。通过在小学英语教学中融入跨文化元素,学生能够更开放、包容地看待世界,接纳并理解不同文化之间的差异,为未来的国际交往打下良好基础。因此,提升学生的跨文化交流能力不仅是为了提高学生的语言表达能力,更是为了培养学生具备更广泛的国际视野,使他们在未来的国际交往中更加游刃有余。

(二)拓宽学生的视野与知识面

在小学英语教学中融入跨文化内容,学生不仅可以学习英语语言知识,还可以深入了解到不同国家和文化的多样性。跨文化教学为学生提供了一个了解世界的窗口。学生将通过学习其他国家的语言、文化习俗、传统节日等内容来拓宽自身的视野,加深自己对世界多样性的认识,并进一步激发自己对不同文化的好奇心和探索欲望。跨文化教学可以帮助学生形成更全面的知识结构。在小学英语教学中融入跨文化内容,学生除了可以学习英语语言,还可以了解其他国家的文化和历史知识,这也会丰富学生的知识储备。深厚的知识积累不仅对学生的学术成就有所帮助,更能够为他们的人文素养和综合素质提供有益支持。同时,通过跨文化教学的方式,不仅可以拓宽学生的视野与知识面,还有助于学生更好地理解多元文化社会,激发学生的学习兴趣,使学生体验到更深层次的学习,促进学生的全面发展。

(三)培养学生的跨文化合作与解决问题能力

教师要想培养学生的跨文化合作能力,就要引导学生如何与来自不同文化背景的同伴合作。这种合作需要学生具备跨文化沟通、倾听和理解的能力,使学生能够有效地融入团队,发挥个人优势,同时也尊重并接纳不同文化观点。教师通过跨文化教学,能够培养学生解决跨文化问题的能力。在多元文化背景下,不同文化之间会出现由于文化差异而产生的误解或冲突。在小学英语教学中融入跨文化内容,可以培养学生解决问题的能力,让他们学会通过交流、协商和合作化解文化冲突,以合适的方式应对跨文化挑战。培养学生的跨文化合作与解决问题能力,可以使学生具备在跨文化环境下工作和生活的能力,有助于学生能够更加自信

和灵活地应对未来的多元文化社会挑战。

Q 小学英语教学中培养学生跨文化意识的策略

(一)理论层面

1.将文化内容融入教学

在小学英语教学中，将文化内容融入教学是培养学生跨文化意识的重要手段。在小学英语教学中通过引入多元文化元素，教师可以在课堂上营造出一个丰富多彩的学习氛围，激发学生的学习兴趣，并促进学生对不同文化的理解。

例如，教师可以利用教材中关于节日主题的单位，围绕中西方的节日文化对学生进行提问：“Which festival do you like best?”教师可以引导学生进行跨文化知识的交流和讨论。教师可以在课堂上播放中西方节日的图片、音频或视频素材，如播放我国的春节和西方的圣诞节。学生可以分享他们对这些节日的了解，比如，他们在节日期间是如何庆祝的，以及这些节日在他们心目中有什么样的意义。教师还可以提出问题：“Can anyone tell me how these festivals are different?”教师可以鼓励学生运用英语来讲述中西方节日的不同之处。比如，教师可以询问学生“圣诞节”和“春节”这两个节日的庆祝方式、风俗习惯和文化内涵上有何异同。教师可以鼓励学生用英语回答这些问题，表达自己的观点和看法。

通过这样的教学方式，学生在运用英语进行表达时，能够学习和比较不同文化背景下的节日习俗，从而促进他们对文化差异的理解和尊重。这种跨文化教学策略不仅提升了学生的语言表达能力，更重要的是培养了他们的跨文化意识，为他们打开了了解世界多元文化的大门。

2.应用多媒体教学资源

在小学英语教学中要想培养学生的跨文化意识，多媒体资源的应用是一种生动而有效的教学方式。比如，在探讨不同国家的风俗习惯时，教师可以运用多媒体资源呈现有关不同国家的食物和饮食习惯的内容。在小学英语课堂上，引入多媒体资源来展示不同国家的饮食文化是一种生动而有趣的教学方式。教师通过多媒体资源展示我国美食和外国美食的图片及视频，能够引导学生观察和比较不同国家不同的食物特征，学习到不同国家的食品知识，还可以让学生更好地理解和感知不同国家的饮食文化差异。通过这样的教学案例，学生不仅能够通过多媒体资源对不同国家的饮食文化有更深入地了解，还能够在观察和讨论的过程中运用英语表达自己的观点，从而提升学生的语言表达能力，同时还能够拓展他们对世界文化多样性的认知和理解。

3.在词汇语法教学中融入跨文化信息

在词汇和语法的教学中融入跨文化信息是培养学生跨文化意识的重要方式之一。教师通过在词汇和语法教学中引

入不同文化背景的词汇和语法结构，能够帮助学生更深入地理解并欣赏不同文化之间的差异与共同之处。比如，在词汇教学中，教师可以讲解不同词汇的中英文差异，让学生在学習中去比较和分析，从而激发学生的好奇心，提升学生对英语语言和文化的学习兴趣。同时，在语法结构教学中也能融入跨文化信息。比如，在教授英语语法时，教师可以讲解其他语言的特殊语法结构或表达方式，帮助学生了解不同语言之间的句法差异。例如，讲解中英文的复杂名词使用规则或者动词变位方式，让学生对其他语言的语法有一定了解，拓宽他们的语言视野。通过这种方式，教师对词汇和语法的教学不再仅限于知识点的灌输，而是将其作为培养学生跨文化意识的工具，帮助学生理解和尊重不同文化间的语言差异，从而使学生更全面地认识世界。

(二)实践层面

1.开展文化体验活动

在小学英语教学中，通过开展文化体验活动可以让学生亲身感受和体验不同文化的魅力。教师可以组织一些有趣的文化体验活动，比如国际美食节、文化展示或是民俗艺术表演等，让学生在活动中感知不同文化的独特魅力。

例如，教师可以组织一个国际美食节，鼓励学生将自己家乡或熟悉的外国食物带到活动现场，并分享关于这些食物的文化背景和制作方法。学生可以一起品尝不同国家的美食，感受不同食物风味的奇妙之处。这种活动不仅能增进学生对其他国家美食文化的认识，也激发了他们对其他国家文化的好奇心。同时，举办文化展示或民俗艺术表演也是一种生动的文化体验活动。学生可以穿我国的传统服饰或其他国家的传统服饰，演示传统舞蹈或进行音乐表演，甚至还可以展示手工艺品制作过程。这些活动能够让学生亲身参与到文化学习中，使学生更深入地了解 and 体验不同国家文化的传统和习俗，从而增进学生对其他国家文化的尊重和理解。通过开展这些文化体验活动，学生能够以更直接的方式感知和体验不同国家的文化，培养学生更加开放和包容的跨文化视野。

2.开展文化交流与合作

教师在小学英语课堂上可以引导学生参与文化合作项目，以培养学生的跨文化意识。例如，教师将学生们分成几个小组，合作完成有关不同国家文化的项目，如制作海报或展板、创作小故事等。学生自行选择或分配不同国家或地区的文化主题，比如英国、法国或其他国家。每个小组可以深入了解所选国家文化的特色，如不同国家的传统节日、风土人情、特色食物、服饰习俗等方面的内容。学生可以共同策划并展示一个关于所选国家文化的海报或展板。学生可以用图片、文字、简单的叙述或图表的形式来呈现不同国家文化的重要内容。比如，展示我国的春节习俗、法

国的巴黎时装周等，学生可以通过图文并茂的方式展现不同国家的独特之处。

又如，学生合作创作一个有关跨文化交流的小故事。学生可以编写简短的故事情节，讲述不同国家文化背景中人物之间的交流与互动，强调文化差异带来的乐趣或挑战，并以此鼓励学生在发挥想象力和创造力的同时，深入理解并尊重不同文化间的差异。这些合作项目不仅培养了学生的合作能力，还让他们在团队中学习如何有效沟通和协作。学生通过亲身参与这样的文化合作项目，能够更深入地学习和尊重不同国家的文化，培养学生具备更加开放包容的跨文化意识。

3.设计角色扮演与情景对话

在小学英语教学中，设计跨文化情景对话是培养学生跨文化意识的有效教学策略。教师通过设计角色扮演活动，并模拟跨文化交流的情景，学生能够在活动中直观地感知和体验不同文化之间的差异和相似之处。

例如，在教学实践中，教师可以组织一场国际文化交流活动，邀请学生扮演来自不同国家不同人物的角色，并在模拟对话中展示不同国家的文化特色。在这些情景对话中，教师可以精心设计一些能够体现文化差异或容易引起文化误解的问题，让学生通过对话来尝试理解和解决这些问题。学生在角色扮演中模拟文化误解的情景，在这一过程中，教师可以引导学生思考中西方文化差异。如“Westerners like to use knives and forks.Chinese like to use chopsticks.”。针对这种不同的文化差异，学生畅所欲言，在此过程中培养了学生的跨文化意识，增强了学生对不同国家文化的认同和尊重。这样的跨文化情景对话活动有助于学生更好地了解和体验不同国家的文化，培养学生对多元文化的认知和包容性。同时，这种活动也为学生提供了一个互动和合作的学习平台，提升了学生在交流中的团队合作意识和合作能力。

Q 结论与展望

小学英语教学中培养学生的跨文化意识对学生的成长和

全面发展至关重要。教师通过引入跨文化教学策略，如文化融入教学、应用多媒体资源、开展文化体验活动、设计情景对话等，使学生可以更深入地学习和体验不同国家文化之间的差异和共同点。这种教学方式不仅提高了学生的语言表达能力，还培养了他们的跨文化交流能力和对不同文化的包容性。在跨文化交流的过程中，学生逐渐形成了对多元文化的尊重和理解，这有助于他们未来更好地融入全球化的社会环境中。

展望未来，在全球化的背景下，培养学生的跨文化意识已成为学校教育的重要任务。小学英语教师要进一步完善小学英语教学中培训学生跨文化意识的方式。教师可以通过更丰富多样的教学资源 and 活动设计，为学生提供更多的跨文化体验和学习机会。同时，学校要加强师资队伍的培养和专业发展，提升教师的跨文化教学能力，从而更好地拓展学生开放、包容的国际视野。学校要通过持续不断地探索和实践，更好地为学生的全面发展和学生未来的国际交往能力奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 窦伟.“三环三维”英语教学模式促进小学生跨文化意识培养[J].基础教育论坛,2021(14):64-65.
- [2] 章舟依,周沁瑜,谢萍.绘本教学对小学高段生跨文化意识影响的应用研究:基于情感因素[J].新课程导学,2021(10):38-40.
- [3] 李松梅.纸上得来终觉浅 绝知“文化”需“生活”:优化小学英语跨文化意识的培养策略[J].长江丛刊,2021(07):121-122.
- [4] 吴春兰,严尔玮.小学英语教学中苗族学生跨文化意识培养:有效践行黔东南民族文化进校园的探索[J].现代交际,2020(20):203-205.
- [5] 陈宇佳.探究如何在小学英语教学中培养学生跨文化交际意识[J].求知导刊,2020(37):36-37.

作者简介:

边海生(1967-),男,汉族,甘肃定西人,本科,高级教师,临洮县北大坪学校,研究方向:小学英语教育。