

幼儿教师自主游戏中的指导策略

● 郭秀秀



[摘要] 在幼儿教育活动中,自主游戏是较为重要的教学活动形式,幼儿能够在不同类型的游戏活动中参与实践、提升能力,在发挥自主性的过程中更好地成长和提高自身素质。同时,因幼儿年龄较小,需要在游戏活动中接受来自教师的指导,教师指导的深入尺度则成了必须重点考虑的一个问题。在本文中,笔者将对幼儿教师自主游戏指导中的“进与退”策略进行一定的研究。

[关键词] 幼儿教师;自主游戏指导;进与退

幼儿园自主游戏活动对于幼儿具有较强的吸引力,多样化的游戏形式、丰富全面的游戏内容能够较好地发挥幼儿天性,自主游戏形式则使其在面对多种游戏类型时,能够以自主的方式选择参与,有助于提升其自主性。在幼儿参与自主游戏的过程中,教师的适当指导可以帮助幼儿从中形成良好的规则和行为意识,同时保证活动的安全。而在实际游戏活动中,部分教师考虑到幼儿年龄较小,在游戏指导活动中设定了很多的规则和红线,减少了很多幼儿自主参与的游戏数量,对幼儿的游戏活动参与度、活动效果都形成了较大的限制。在此情况下,教师需要能够对幼儿自主游戏指导形成新的认识,根据幼儿成长需求、游戏特点把握好指导的尺度,正确判断指导活动的进退关系,帮助幼儿在活动中获得更好的成长。

Q 自主游戏指导原则

(一)以生为本

自主游戏是幼儿教育活动当中的重要方式,其目的是使幼儿在特定的环境中感受快乐、获得成长。在游戏活动中,幼儿是重要的主体,教师在活动中则是幼儿的引导和协助者,需要在教育中尽可能满足幼儿的发展需求,体现出幼儿的主体地位,为幼儿的自主发展创设广阔的空间,满足幼儿的学习、娱乐需求。通过对以生为本理念的把握,则能够使幼儿在自主学习的氛围下感受到愉悦和快乐,在游戏活动中享受过程,能够更好地体现出游戏活动的价值。

(二)尊重差异

在幼儿园班级中,不同幼儿在学习能力、智力水平与兴趣爱好上都有着显著的差异。在自主游戏指导当中,教师要充分把握好相关情况,对幼儿在个体上存在的差异给予充

分的尊重,对班级当中的每一名幼儿给予关心和爱护。对于幼儿在游戏活动中提出的问题,教师要及时给予解答,并结合幼儿情况进行指导,在活动中挖掘幼儿的潜力,使其能够更好地在游戏活动中体现优势,在增强游戏教育效果的情况下,体现出自主游戏活动的育人价值。

(三)完善人格

在部分幼儿园游戏活动中,教师过于重视为幼儿传授基本的技能和知识,从而忽视幼儿的情感、心理状态。在日常教学中,教师就需要重视幼儿的情感变化和情绪流露,以准确的方式把握幼儿的心理变化,根据心理变化情况给予及时的疏导,帮助幼儿较好地解决问题。在自主游戏活动中,幼儿将获得与同伴间交流合作的机会,不可避免地会发生冲突与矛盾等问题。此时,教师则需要从中做好协调,帮助幼儿了解到自己的问题,把握好沟通的方式,使幼儿在认识自身问题的同时,逐步完善人格。

Q 自主游戏指导中存在的问题

在现今幼儿教育活动中,很多教师在对幼儿进行自主游戏指导时,在进与退的把控方面还存在着不够平衡的问题,因此,在一定程度上影响到了幼儿自主游戏效果。以下是相关问题的具体描述。

(一)灌输方法答案

这是幼儿自主游戏指导中存在的较为显著的问题。幼儿年龄较小,在面对外界技能、事物时,还缺少相关的经验,需要在学习当中不断探究、思考,才能够逐步记忆、了解知识内容,并在此当中获得提高和成长。在自主游戏活动中,教师在组织活动时没有认识到幼儿的成长需求,没有掌握好幼儿的成长规律,当幼儿面对困难问题时,没有采取

科学有效的措施指引幼儿探索、自主发现问题的答案，而是将问题答案直接告诉给幼儿，在学习活动中也仅仅要求幼儿按照自己的思路进行尝试。该方式虽然能够使幼儿在短时间内了解问题的答案，从表面上看来较快地达到了教学效果，却不利于幼儿的自主学习、思考与探究。在游戏活动设计中，也没有充分结合幼儿的智力发展、思维发展设置内容和因素，幼儿缺少反复探索提高的空间，不利于幼儿养成独立思考、解决问题的习惯。幼儿也无法在经过自身的努力实践后获得完成任务的成就感，从整体上来说将会对自身的成长产生负面的影响。

（二）缺少情绪引导

这是幼儿自主游戏指导中深入度不足的表现。受到年龄的限制，幼儿还没有对自己、集体等概念形成清晰的认识，也没有在相关认知的基础上培养良好的情绪引导和自控能力，并因此在参与部分游戏活动时，往往体现出情绪化行为。尤其是现今很多幼儿家中没有兄弟姐妹，习惯了以自己为中心参与活动，更会加重该问题。在自主游戏指导当中，很多教师在面对这种行为时，经常会按照表层化方式进行处理，甚至在没有考量实际就按照责任平均化方式进行处理。对于该种引导方式来说，在整个活动当中的成效较为有限，没有从问题的根本上采取有效的措施来解决矛盾，没有使幼儿在适合的教育活动中形成社会认知，采取的方式简单、直接，有较大的概率会使幼儿情绪发生反弹，因此影响到幼儿在后续活动当中的表现。甚至使幼儿对教师、同学形成不好的情感，对于未来班级营造和谐的同学关系、教师工作的开展都将产生不利影响。

Q 自主游戏指导中的进退控制策略

（一）自主游戏指导中“进”的策略

幼儿园教育活动与其他学段的教育工作不同，教师所面对的对象都是年龄较小的幼儿，正处在身心发育的萌芽阶段，缺少各方面的能力和意识，在参与自主游戏活动时，可能会发生情绪失控或者行为失当的情况，需要教师从中做好引导与监护工作。为了保障教育效果，教师则需要在工作的主要环节中体现出“进”的理念，保证自主游戏活动的顺利开展。

1. 做好场地建设

在幼儿自主游戏活动中，场地是游戏活动开展的基础，也将直接关系到活动安全，做好场地的建设也成了幼儿游戏指导活动当中的一项关键性内容，这也是教师在游戏指导中增强指导深度的主要方面。在场地建设当中，教师需要做好以下方面工作：第一，保证场地安全，在活动前全面考察游戏活动场地，对活动地面上存在的陷坑、突出物、不稳定支撑结构要做好修复处理，清除墙体上存在的不稳定物体。

第二，要检查好游戏材料。材料是游戏活动当中的重要工具，要做好游戏材料的尺寸控制，避免投放过重或者过小的材料，避免使用外观尖锐、质感和食物相似的材料，避免使用有毒的材料。第三，要提前针对活动突发情况做好准备，包括准备运动护具、医药箱和雨具等，为活动的安全开展做好基础保障。

例如，在“丢沙包”游戏活动进行前，教师要提前在活动场所进行全面的检查，看地面上是否有体积较大、外观尖锐的石子，是否存在较大的陷坑等。如果发现要及时采取措施进行处理，并在活动区域表面上铺设软质橡胶垫。在准备沙包时，要保证沙包的外料为软皮或者棉布材料，其中的填充物则需要选择弹性颗粒、软塑胶等物质材料。同时，制作沙包时控制好尺寸，保证沙包尺寸便于幼儿手拿，且需要小于幼儿的口腔，从多方面保证活动安全。

2. 强化内容考量

体验性、参与性是自主游戏活动的特点，也是自主游戏活动能够帮助幼儿从中获得成长的重要属性。教师在设置游戏环节与内容时，需要从中做好全面的设计和考量，体现出游戏活动的科学性：一是要考量好游戏类型，尽可能体现出类型的多元化，结合幼儿的兴趣、能力与引导需求，提前提出多个选项和方案。在有必要时，可以在班级当中开展投票，引导幼儿在投票活动中表达自身的观点，共同确定游戏活动项目。二是针对不同的游戏类型，要设定对应的标准要求，保证选择的的游戏活动都具有引导、趣味和参与这几种属性，始终考虑好游戏在幼儿成长当中的作用和价值，避免出现单纯游戏的情况。

例如，在选择游戏活动时，教师可以从幼儿的科学情怀、合作意识、动手能力等方面考虑，为幼儿设置两个游戏方案：一是建设蓄水池。将班级当中的幼儿分成几个小组，每个小组准备储水箱、沙土等材料，引导幼儿以小组为单位，在开展合作的情况下，使用教师提供的材料建设蓄水池。二是设计降落伞。同样是将班级幼儿分为几个小组，为每个小组提供棉绳、玩具小人、不同材质的布料等，引导幼儿一起设计降落伞，看谁的降落伞能够在空中停留最长的时间。在两个游戏活动设置完成后，可以根据幼儿的喜好从中选择并实施，使幼儿无论在哪个游戏活动中，都能够提高其相关能力。

3. 维护活动秩序

在游戏活动当中，幼儿往往将体现出不同的情绪，在教学当中，教师的任务就是维护好秩序，使游戏活动始终能够以规范、有序的方式进行。在指导当中，教师需要注意的工作内容有：第一，密切观察幼儿举动，包括争执、叫嚷等行为，在发现相关情况后及时进行处理。第二，如果幼儿间发生了矛盾，需要及时将幼儿领到对应的区域中，及时安

抚幼儿的情绪，听取他们各自对矛盾的描述，使其充分表达自己的想法。第三，在了解事情的原委后，要在心中准确地判定责任，对于过错一方，要采取有效的措施进行引导，以良好的心理状态重新回到游戏活动当中。

例如，在搭积木的自主游戏活动中，幼儿在玩积木的时间上有长有短，当有的幼儿占据积木时间较长时，其他幼儿则表现出了不满的情绪。此时，教师则可以将长时间霸占积木的幼儿带到活动边缘位置，和他进行交流：“刚刚你玩积木的过程老师也看到了，能够看到你非常善于玩积木，并表达了很多有趣的想法。别的小朋友也有自己的想法，你想不想也看看他们的想法是怎样的？”“我看到你和他在交流时的情绪有点着急，老师能够理解你的心情，但是你想一想，你们两个是最好的朋友，上次他还和你一起分享了蛋糕，是吗？”通过这种交流，可以保障游戏活动的顺利进行。

（二）自主游戏指导中“退”的策略

在游戏活动中，幼儿是活动的主体，其作为独立的个体，在面对多种活动时，始终保持着丰富的思维灵感和旺盛的诉求表达欲望，对于幼儿的这部分特质，需要使其在具有充分自主的情况下，获得更好的参与和发展。在自主游戏活动中，教师在发挥好引导作用的同时，也需要把握好适当“退”的原则，在部分场景下为幼儿活动起到协助作用，在多个方面削弱指导深入性，使幼儿从中获得自由。

1. 放开执行方向

在开展游戏活动时，幼儿往往将形成不同的理解，而无论理解的类型有何差异，也都将在游戏活动中获得启迪、感受快乐。在自主游戏指导中，教师要把握好事实要求，以科学的态度对待幼儿在活动当中的诉求和意见，从整体上把握好活动组织进度即可，保证不存在安全隐患问题。在确保活动整体层面能够达到预期效果的基础上，减少对幼儿的约束，使其能够以自主的方式在活动中体现出相应的行为模式和活动目的。

例如，在“一二三木头人”的游戏活动中，原本的游戏方式是当对方数数字时，幼儿向着目标移动，而在喊道“木头人”这几个字时，幼儿将保持不动。而在实施具体活动时，部分幼儿则会突发奇想，在对方数数字时躲到他的身后，并在对方转身时调整位置，将继续躲在他的身后，以此起到不一样的游戏效果。实际上，这个游戏设计的初衷就是使幼儿在游戏活动中锻炼自己的反应速度，幼儿所想的新方式更容易达成相关目标。此时，教师则可以允许幼儿的这种改变，将“捉迷藏”与“木头人”两种游戏进行融合，

在幼儿活动中体现出新的价值和效果。

2. 给予行为自由

在幼儿游戏活动中，一般的游戏目标都是幼儿经过活动完成了某个任务或者目标。在实际游戏活动中，只要相关行为利于幼儿实现相关目标，在保证满足规则框架要求、保证活动安全的情况下都以宽容的方式对待。幼儿在参与游戏活动时，教师也要给予幼儿的行为以自由，使其能够在游戏当中结合自己的想法大胆尝试，即使没有达到预期效果，也需要鼓励他们在不断总结当中进行优化和改进，以此使游戏活动真正起到引导的效果。

例如，在“搭积木”的游戏活动中，部分幼儿想将积木搭得高一些，将很多积木摞在了一起，最终因为不稳而掉了下来。此时，教师要避免直接进行纠正，而需要在观察当中给予幼儿鼓励，让其再试一次。在幼儿多次尝试的过程中，就会逐步形成不能够搭得太高的思想认识，并在搭积木时重视稳定性，并控制积木的高度。在此过程当中，教师可以进行辅助性引导，告知幼儿：“小朋友们，想一想我们住的楼都很高，为什么不会倒呢？”并可以用脚踩一踩地面。从这个提示中，幼儿则更能够对地基的重要性引起重视，并进一步探索如何在保持稳定的情况下把积木摆得更高的方式。

Q 结束语

在幼儿自主游戏活动中，教师的干预和指导方式、深入度都较为关键。在自主游戏指导中，教师要把握好指导工作的进退关系，摆正自己在游戏活动当中的职责，做好相关指导方式的整合和优化，使幼儿在游戏活动中获得全面的成长。

参考文献

- [1] 苏传富. 基于小班幼儿自主游戏的教师指导策略[J]. 家长, 2023(26):161-163.
- [2] 叶媛. 教师指导幼儿户外自主游戏的方法[J]. 学园, 2023, 16(26):87-89.
- [3] 闫丽红. 幼儿自主游戏中的教师指导策略[J]. 山西教育(幼教), 2023(08):75-76.
- [4] 王凤. 幼儿自主游戏中的教师观察与指导策略[J]. 好家长, 2023(24):27-29.

作者简介:

郭秀秀(1975—),女,汉族,甘肃平凉人,本科,高级教师,甘肃省静宁县同乐幼儿园,研究方向:学前教育。