

思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究

● 王志勇



[摘要] 初中语文教材包含了丰富的文学知识,蕴含着作者的人生态度和价值观念等多方面的内容,文章阅读是学生学习一篇文学作品时最主要、最有效、最直接的途径。初中语文阅读是初中学生学习的重要组成部分,也是提高自身综合能力、培养良好习惯和形成正确价值观的重要途径。因此,需要对中学生进行整本书阅读教学,在初中语文教学中整本书阅读是重要环节之一,是提高学生综合素质和创新能力的有效途径。《义务教育语文课程标准》(2011年版)明确提出了“以阅读为重点,发展自主学习和合作交流”的理念,在初中语文整本书阅读教学中如何应用思维导图帮助学生掌握知识、提升能力是当前教育研究人员面临的一个重要课题。

[关键词] 思维导图;初中语文;整本书阅读;应用策略

初中语文阅读教学是中学语文学习中的一个重要环节,是学生学习其他学科和综合能力提升的重要途径,对学生整体素质水平提高起着举足轻重的作用。《义务教育语文课程标准》(2011年版)指出“在语文学习上,阅读目的是理解文章、认识作者、了解作品”,因此,本文将思维导图应用于初中语文整本书阅读教学。通过研究思维导图在初中语文整本书阅读教学中的相关问题,发现整本书阅读过程中教师未能充分发挥其引导性作用,学生对学习目标、内容和方法存在一定程度上的认知偏差。本文基于存在的问题提出了相应的解决策略,以期提高学生学习效率。

Q 整本书阅读在初中语文教学中的重要性

(一)提高学生学习效率

在日常的初中语文教学过程中教师虽然也教授给了学生一些知识,但是这些知识只是一些基础性的、理论性的知识,这些语文知识只停留在表面,这会使得学生不能够从深层次上领悟语文知识的魅力。在初中语文课堂教学中开展整本书阅读教学,不但可以帮助学生更深层次地理解课堂内所教授的知识,更加牢固地记忆课堂上所讲授的知识,还能够一定程度上发展学生的开拓创新思维和创造能力。

(二)培养学生阅读素养

在初中阶段对学生进行整本书阅读教学能够培养学生的核心素养,尤其是与阅读相关的素养。在新的时代发展背景之下,初中生需要具有一定的文学素养,文学素养能够为学生以后的学习打下坚实基础,并且是其他学科学习的关

键。与单篇阅读相比整本书阅读的字数较多,内容也较为比较丰富,读起来比较费时。学生进行整本书阅读需要比较大的决心和毅力,整本书在一定程度上能够培养学生良好的阅读习惯,帮助学生养成阅读的积极心态。当学生阅读完整本书之后,其满足感以及获得感是比较高的,这种良好的满足感和获得感是单篇阅读无法超越和比拟的。在整本书阅读的过程中中学生可以更深层次地走入书中的世界,领悟到书中主人公的感情变化,体会到书中情节的曲折,能够在潜移默化中培养阅读核心素养。不仅如此,在整本书阅读的过程中还可以让学生领会到传统文化的魅力,我国有着许多优秀的文学著作,在开展整本书阅读教学的过程中教师将这些著作引入教学之中,让学生充分阅读以提高学生的文化认同感。

(三)提升教师专业能力

在初中语文课堂中开展整本书阅读可以在一定程度上提高教师的专业能力。整本书阅读相较于其他传统语文教学环节而言具有一定的难度,其对教师的教学能力水平提出了更高的要求。整本书阅读要求教师不仅要从传统的字、词、句等方面对文章进行解读,还要能够从整体上对文章的思想、感情、结构、主旨等进行解释并进行相应的串联,这就要求教师要认真备课,对著作有充分的了解。整本书阅读还要求教师掌握多层次的阅读方法,比如说要求教师掌握精读略读相结合、比较阅读、专题研究等阅读方式,以此来帮助学生针对性地采取不同的阅读方法完成书籍的阅读。整本书阅读对教师的教学评价和教学反思也提出了新的要求,

在整本书的阅读过程中要求教师要进行及时性的教学评价和总结性的教学反思，不断提升教学能力，使自己的专业素养进一步提升。

Q 思维导图在初中语文整本书阅读教学中应用的作用

《语文课程标准》(2011年版)指出“阅读教学应坚持从学生的最近发展水平出发，以促进其综合应用为原则，引导学生主动参与、自觉体验和合作交流”。思维导图是一种新型的图形化、动态化语言，能够帮助读者快速准确地获取各种数据，在初中语文整本书阅读教学中融入思维导图具有以下几个方面的作用。

(一)有助于梳理故事情节

故事情节是著作的必备要素之一，能够表现作品中的人物关系以及生活事件的发展过程，在整本书阅读的过程中教师应当引导学生去梳理故事中的情节，在梳理故事情节的过程中可以将著作中的结构、层次以及写作的方法理清楚。著作中的人物往往较多且人物之间的关系也较为复杂，因此故事情节是不容易梳理的，而利用一张思维导图则可以巧妙地解决这一问题。思维导图可以将人物关系以及情节脉络以简洁的形式绘制出来，这样一来著作中的人物关系就更加清晰了，学生对于小说的理解和掌握也更加简单高效了。比如，在阅读《骆驼祥子》这一部著作时可以利用思维导图把书中的关键人物，以及与关键人物相关的故事情节绘制出来，通过绘制出来的思维导图学生就可以对故事的主要情节有一定的了解。

(二)有利于从总体上把握感情

在初中语文整本书阅读的过程中，学生可能在阅读的过程中对故事很感兴趣，对故事中的人物也非常共情，但是对于著作整体所呈现的思想却没有一个总体把握。这个时候利用思维导图进行整本书阅读，可以帮助学生在整体上把握著作的思想感情。在阅读《西游记》这篇著作时学生可以将西游记当中的主要人物用思维导图绘制出来，并将主要人物的形象用几个简单的字写在人物导图旁边。这样的思维导图可以让学生对故事情节有一定的了解，帮助学生把握小说当中所要传达的主要思想感情，理解九九八十一难所要传达的主旨是什么，让学生对不畏辛苦、克服艰难、追求真理的真谛有更深层次地了解。

(三)有利于分析理解人物形象

在整本书阅读的过程中人物形象是引起学生持续阅读兴趣的关键因素。人物形象指的是小说当中人物的性格特征以及其所体现出来的精神。小说当中的人物形象都是来源于特定的社会时代以及生活环境，著作中的人物往往会留下一些比较经典的形象。施耐庵先生笔下的《水浒传》刻画了众多性格鲜明的人物角色，其中的正派人物有着不向困难

屈服、对生活顽强斗争的精神，这种人物形象将成为指引学生前进的北斗星，永远地散发光芒。通常而言一本书中会出现形形色色的角色，这对于学生的阅读也会带来困难，尤其是阅读到一些国外的文章，在翻译的过程中著作中的人物名称往往是比较拗口和复杂的。这时候将人物形象利用思维导图的方式呈现出来，可以很大程度上帮助学生理清人物关系，全身心地投入到阅读中去。

Q 思维导图在初中语文整本书阅读教学中应用的有效策略

(一)利用思维导图设置具有吸引力的整本书阅读导读环节

在初中语文的教学过程中，为了进一步提高思维导图在整本书阅读中的应用效率，相关的初中老师要在导读环节利用思维导图吸引学生，保证学生能够高效地进入到阅读的过程之中。比如，可以从作者的人生经历、创作思想、创作背景等角度绘制思维导图，激发学生对整本书阅读的兴趣。在阅读《昆虫记》这本著作之前，可以先向学生引入其作者法布尔的人生经历。法布尔的人生经历较为坎坷和曲折，他的一生都较为贫穷。因为研究昆虫的本能性原理受到外界的质疑，因此他没有实现他的大学梦，没有站到大学的讲台上，而且他的孩子都不理解他，最理解他的孩子在16岁就去世了。用思维导图将法布尔的人生历程以及重要事件展示给学生，当学生听到法布尔的人生经历后，他们就会对《昆虫记》这本著作产生一定的兴趣。他们就会想要去看一下法布尔笔下的昆虫到底是什么样子，《昆虫记》到底是一部什么样的著作。除此之外，也可以从故事情节、从阅读比较之中去绘制思维导图，以此激起学生的阅读兴趣，使得整本书阅读在思维导图的帮助下取得良好的开端。

(二)利用思维导图引进先进教学策略，优化教学环节

为了使思维导图在初中语文整本书阅读中更好的应用，相关的老师要改变传统的教学观念，给予整本书阅读充足的时间，减轻学生在其他课程上的学习负担，留给学生更加充足的时间去阅读书籍，保证学生每天在校园内有30分钟以上的阅读时间。鼓励学生写阅读笔记、绘制思维导图，结合自己的实际情况去利用思维导图制定阅读计划，养成良好的阅读习惯。教师要引导学生将自己的阅读成果进行展示，可以让学生利用思维导图将自己一段时间内的阅读成果利用PPT或者黑板报等形式展示给班级内的其他同学，让其他同学感受到不一样的阅读体验；也可以在班级内开展阅读分享会、人物小传会以及讨论会，让学生利用思维导图将阅读过程中所喜欢的人物绘制成一本简洁的人物小传，在讨论会中将绘制出来的思维导图分享给小组成员，让小组成员提出自己的见解与想法。这样可以形成互帮互助、团结

友爱的阅读氛围,使思维导图在整本书阅读当中的作用进一步发挥出来。

在初中语文的学习中,整本书阅读与其他语文学习环节相比其任务较为繁重,而且整本书阅读具有较大的自主性,它要求学生在课下进行自由阅读。整本书阅读的性质要求学生要发挥主观能动性,自主地去探究阅读的方式方法,找到适合自己的方法,在有限的时间内最大程度地高效地阅读完整本书,使得阅读的效率提高。在整本书阅读教学的过程中,教师也可以对学生进行引导,结合学生的个性特点,通过精读、略读、画圈、标记、写读书笔记等形式,帮助学生高效地绘制出有鲜明风格的思维导图。长此以往,绘制思维导图的良好习惯就会内化为学生阅读的良好习惯,帮助学生掌握正确的阅读方法和学习方式,并且将所形成的良好习惯迁移到其他领域,运用到以后的生活与学习之中。

在开展整本书阅读的教学过程中,学生可以利用思维导图通过对比、反思、批判等方式感受语文知识独特的魅力。初中语文整本书阅读包含多个维度的知识,语言学、修辞学以及文章学等知识都融入整本书之中,学生在对整本书进行阅读的过程中可以一举两得,不仅学习到语文知识,还学习到其他方面的知识。若学生在初中阶段养成整本书阅读的良好习惯,长期持续性地阅读优质的文学著作,一定会受到文学著作的影响,思想境界、语言表达能力以及写作能力也会随之提升。

(三)利用思维导图设计科学合理的整本书阅读策略

思维导图不仅能够直接作用于学生的整本书阅读,也可以间接作用于教师教学能力的提升,教师可以利用思维导图结合本班学生的实际发展状况设计科学完整的整本书阅读策略。在整本书阅读教学开展之前,教师可以利用思维导图将班级内不同层次的学生划分为不同的领域,对不同领域的学生开展具有针对性的差异化教学。对阅读与理解较好的学生布置一些具有挑战性的阅读项目,对其阅读时间和阅读体会提出严格的要求,提升其阅读体验感;对于阅读能力较差的学生布置一些简单的阅读项目,不硬性规定他们的阅读时间,让层次较差的学生也能够整本书阅读教学中获得自

己的心得体会,提高其阅读信心。在学生的阅读过程中还要引导教授他们绘制思维导图的正确方法,让学生将思维导图的运用贯穿于整本书的阅读之中。

Q 结束语

在初中语文教学中整本书阅读是必不可少的环节,不仅能帮助学生理解文章大意、领略作者意图和把握文本思想情感,而且有助于培养中学生独立思考问题并解决问题的能力。通过对思维导图在初中语文阅读教学中的应用策略进行研究,发现思维导图能够有效提高学生学习效率、提升教师专业素养,为教师提供了一种全新、高效的课堂教学模式,帮助学生更好地掌握知识结构。不仅如此运用思维导图进行课前预习和课堂反馈可以提高学生自主学习能力、养成发散式思考习惯。初中阶段是阅读能力发展的黄金时期,也是开展系统科学学习和进行文化知识建构的重要基础阶段,在这一背景下应用思维导图对初中语文整本书阅读教学效率的提高具有重要意义,对于提高学生综合素质也具有现实意义。

参考文献

- [1]李志明.思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究[J].语文世界(中学生之窗),2023(03):48-49.
- [2]祁世敏.思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用研究[J].名师在线,2021(35):49-51.
- [3]甘海玲.思维导图在小学语文整本书阅读教学中的应用[J].基础教育研究,2021(16):75-76.

基金项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题项目,项目名称:思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究,项目编号:GS[2021] GHB1213。

作者简介:

王志勇(1982—),男,汉族,甘肃庆阳人,本科,高级教师,甘肃省庆阳市西峰区黄官寨实验学校,研究方向:初中语文教学。