

我国优秀传统文化融入高校英语教学研究

●黄 莺



[摘要] 随着新课程改革的不断深入推进和有效发展,教育部门明确了高校英语改革方向,同时开展了多层次、全方位的创新教学。在这样的背景下,大学英语教师需要在实践教学开展过程中有针对性地融入我国优秀传统文化的一系列内容,加强对学生的正确引导和帮助,使其深刻领悟优秀传统文化的内涵与价值。基于此,文章首先深入阐述了我国优秀传统文化融入高校英语教学的价值与作用,分析了现阶段我国优秀传统文化融入高校英语教学面临的主要问题,在此基础上有针对性地提出了一系列二者融合的主要策略。希望通过这样的方式,在提高教学效果的同时,继承与发扬我国优秀的传统文化。

[关键词] 优秀传统文化;高校英语;价值;困境;实践策略

众所周知,课程教学活动的开展本质上是为了培养学生所需的高素质、高水平优秀人才。在英语教学中有针对性地融入我国优秀传统文化具有重要的现实意义。近年来,越来越多的高校与时俱进,将我国优秀传统文化的一些内容增加到教材中,但在具体的融入过程中仍然存在一定的问题和不足。例如,缺乏明确的融入理念、缺乏灵活的融入方式以及高效的融入效果等。在这样的背景下,要从真正意义上实现二者的无缝衔接,需要充分考虑现阶段的发展困境并探究切实可行的解决策略。

Q 我国优秀传统文化融入高校英语教学的价值与作用

(一)满足文化遗产的现实需要

我国优秀传统文化源远流长、博大精深,涵盖了长期以来古人的智慧结晶,同时也充分体现出了古人的高尚道德素养及品德修为。但根据相关的实践调查研究可以看出,目前大多数高校中的学生对我国优秀传统文化不是很了解,传统文化没有受到教师及学生的关注和重视,这在一定程度上阻碍了优秀文化的传承与发扬。目前,社会经济发展迅速。在这样的背景下,可以有针对性地融入我国优秀传统文化,引导学生发挥自身的主观能动性,利用自身所学的英语知识描述我国的优秀传统文化,通过这样的方式手段实现学以致用,同时体现出当代大学生对优秀传统文化的传承。

(二)满足课程提质增效的实践要求

受传统教学模式的影响,部分高校为了更好地迎合应试教育的实际需求,在英语教学开展过程中过于重视学生技能水平的提升,忽略了人文素质的培养,过于重视期末考试忽

略了过程育人的重要性。大多数高校所采用的英语教材通常为西方原版的刊物,久而久之,教师很容易出现忽视本土文化的现状。学生缺乏足够的学习动力,从整体上来看教学效果不佳,有的学生思维模式过于固化,缺乏良好的国际视野。与此同时,受教学环境、成长环境的影响,大多数毕业生在就业过程中或多或少都存在一定的问題。例如,缺乏对自身的准确定位、缺少抗压能力等,这些问题都在一定程度上阻碍了学生未来的职业发展。从一定意义上讲,我国传统文化经历了千百年来沉淀,已经形成了成熟且完善的资源体系,其中的大多数内容也是学生耳熟能详的,不仅可以作为英语教学资源的补充,同时也能够利用潜在的职业道德素养、文化理念、个人品德对学生进行正确积极的引导和帮助。由此可见,实现英语教学与我国优秀传统文化的紧密结合能够强化学习体验,激发学习兴趣,使学生全面客观地认识到我国优秀传统文化的精髓所在,并且在后续学习工作和生活中自觉地践行优秀传统文化。用理论指导实践,实践验证理论,这也是提高英语教学效果的重要举措和方式手段。

(三)满足社会培养高质量人才的现实需要

在这样的背景下,如何使其具备深厚的民族文化功底及创新的思维能力是现阶段高校面临的主要问题。众所周知,传统优秀文化并不是独立存在的,而是以相应的实践活动作为有效载体,其总结了长期以来我国的优秀思想、文化理念,涵盖了道德素养、职业精神、责任使命、哲学理念等多元化的内容,能够切实培养并提高学生的综合素质。例如,责任担当意识是我国传统文化中的重要组成,对其进行

教学有利于引导学生树立担当意识、责任意识,同时脚踏实地发展至今仍然是我国较为重要的职业理念,求同存异的辩证思维是个体发展的关键所在。由此可见,多元化的价值理念对于推动当代大学生素质的提升至关重要,我国优秀传统文化涵盖的内容、内涵及价值是多元化的,包括了先进的理念认知、高尚的人文素养、鲜明的传统美德,无一不体现出我国文化的丰富内涵。同时也能够从多个角度、多个方面对学生的思维理念、道德修养、个人品质产生积极的影响和作用,逐步培养出高素质、高水平的优秀人才。

Q 我国优秀传统文化融入高校英语教学面临的主要问题

(一)缺乏明确的融入理念

第一,英语课程与传统文化融合教学的发展时间较短,很多教师并没有意识到我国优秀传统文化的重要性,在二者的融合方面仍然处于初步的摸索阶段。过去高校英语更注重学生对学科知识及专业内容的掌握,没有积极向其传递人文素养的内容,同时学习理念、教学思路过于固化,久而久之,导致英语教学育人意识不足,无法在体现职业特色的同时更好地发挥出课程本身的价值与作用。第二,教师不仅要在规定时间内完成既定教学目标任务,同时也要提高自身的专业素养。而教师的精力较为有限,已经没有足够的时间和精力对优秀传统文化的内涵价值进行深入挖掘。由此可见,缺乏对教学内容的深入探究,认知水平不足,很多教师根本无法有效实现传统文化内容与学生需求的紧密结合,在实践教学开展过程中必然会存在生搬硬套的尴尬局面。

(二)缺乏灵活的融入方式

根据相关的实践调查研究可以看出,要从真正意义上实现英语课程教学与我国优秀传统文化的紧密结合并不容易,教师要考虑的因素众多,包括中西方文化背景、思维理念、表达习惯、口语交际等。因此,教师需要深入研究我国优秀传统文化的一系列内容,对英语课程中潜在的文化元素进行深入挖掘和有效探究,采用科学合理的方式手段对其进行转化,再潜移默化地融入课堂教学开展过程中。但同时这也对教师的专业水平提出了更高的要求 and 标准。目前,我国大多数英语教师均与时俱进,对二者融合的方式手段进行了积极尝试,但从整体上来看仍然处于初步探究阶段,缺乏对传统文化内容的透彻研究,融入的过程中或多或少都存在碎片化、零散化的不良现象。教学内容并不集中,不同部分也缺乏关联性,融合的方式手段过于表面化、形式化,没有体现出完整性和系统性。

(三)缺乏高效的融入效果

英语教学开展过程中,教师在融入我国优秀传统文化时或多或少都忽略了学生的主体性,仍然采用的是传统滞后的“黑板板书+口述”的教学方法,学生只能被动接受知识传

递,整体教学效果较差。与此同时,部分教师并没有意识到优秀传统文化对英语教学产生的积极影响,只是将其单纯地作为背景知识或是课后补充的知识点,没有通过二者的紧密结合创造出相应的教学情景,也没有设计出与二者息息相关的教学问题,无法对学生进行正确的引导,而学生在这个过程中也不会主动思考。对于教学考评来讲,我国优秀传统文化应当是英语教学改革的重要组成,部分高校中的教师、学生以及三方机构都可以作为考评主体,但从整体上来看教学效果无法在短期内体现出来,现阶段的教学考评仍然采用的是教师评价为主,这样的考评机制缺乏全面性和客观性。

Q 我国优秀传统文化高效融入高校英语教学的主要策略

(一)深入梳理融入理念

一方面,高校英语教学需要树立以育人为核心的教学理念和教学认知。高校应明确意识到人才培养、人才发展目标贯彻落实的重要现实意义,在此基础上逐渐构建起全新教学格局,从多个方面、多个角度实现全方位、全员、全过程育人。与此同时,人才的培养首先应立足于育人,因此,在英语教学过程有针对性地融入我国优秀传统文化也需要树立以育人为核心理念,将培养高素质、高水平人才作为价值引领,实现长远育人、健康育人,切实提高整体教学质量和育人效果。

另一方面,要树立正确积极的创新转化理念。我国传统文化一直是文化的沉淀及瑰宝,其并不是一成不变的,会随着文化环境的发展不断创新,因此将其融入英语教学过程不仅仅要体现出其历史价值,同时也要赋予其全新的发展内涵。在这样的背景下,高校英语教师需要深入研究英语教学内容,结合学生的实际情况,科学合理地进行总结归纳,明确与学生发展息息相关的教学内容并在实践活动中有针对性地对其文化内涵进行扩充。不仅要吸收国外的优秀文化成果,求同存异,同时也要取其精华、去其糟粕,在兼容发展的过程中创新文化内涵。

(二)优化融入过程

要从真正意义上实现高效英语课程教学与优秀传统文化的融合,教师需要基于实际教学内容探究二者融入的基本规律,立足于教学目标任务、教学内容、教学方式手段,切实提高学生对传统文化的理解认知,进一步强化其情感归宿。

第一,分层次融入传统文化。在设置三维目标任务时,可以将传统文化分层融入教学目标任务中。例如,对于西方饮食这一章节的教学而言,知识技能目标的设置可以增加引导学生了解我国传统的饮食习惯,并掌握美食的相关表达方法;对于过程方法的教学目标来讲,则要求学生可以对自身所喜爱的美食进行讲述;针对情感态度及价值观的目

标任务则要增加尊重文化差异。

第二,分模块融入传统文化。英语教材根据相应的标准划分为多个模块,不同模块都有着与之相对应的内容及素材。例如,针对阅读理解来讲,可以增加与我国传统美德息息相关的内容;对于视听教学来讲则可以增加传统文化相关的演讲;针对口语而言,可以增加诗词歌赋等相关的实践内容。

第三,分课堂融入传统文化。教师可以引入第一课堂与第二课堂开展教学任务。具体来讲,第一课堂主要对学生进行知识的初步传递,通过讨论、启发等方式手段使学生主动鉴赏我国优秀传统文化并理解其中的内涵与精髓,辩证地看待其在当前环境背景的价值与作用,逐渐树立起主人翁意识;第二课堂则要求学生进行实践操作,通过任务驱动、加强体验等方式深刻体会文化精髓,并引导其主动思考应该采取何种方式手段实现对文化的继承和发扬。

(三)切实提高整体融入效果

新课程改革对教学理念和教学思路提出了更高的要求,需要全面贯彻以学生为中心的教学认知,充分考虑学生的学习能力及其未来的职业发展需求,不断优化传统的教学考评机制,转变以教师为唯一评价主体的滞后模式,搭建起符合教学发展需要的、有利于推动学生未来持续成长的全新教学评价机制。

一方面,建立科学、完善、合理的教学考评机制。在对英语与我国优秀传统文化的融合效果及育人效果进行考核分析时,应当充分反映出知识传递、技能水平培养、价值理念塑造的具体成果。因此,需要建立常态化的考核机制,根据教学发展实际需求将学生的课堂参与度、测试情况、实践活动的具体表现、课后练习情况、期末成绩情况整合起来,实现过程性考核与结果性考核的紧密结合,动态化地对学生学习效果进行分析。

另一方面,构建全新的考核评价方法。有针对性地将教师点评、学生自评、小组互评结合起来,不断丰富完善评价目标。教师要对学生的课堂参与度、课后实践活动的具体表现进行全面客观的点评分析;学生则要自主完成线上作业或是任务,明确自身的学习效果;小组之间高效讨论,通过合作学习等模式评价他人的文化素养养成情况。另外,要灵活利用数据统计、访谈、问卷调查等方式方法打造全新的教学评价体系。

Q 结束语

综上所述,高校英语教学要实现与我国传统优秀文化的深度融合应当深入梳理融入理念,优化融入过程,切实提高整体融入效果。本文对此展开了研究,以期能为相关人员提供有益参考。

参考文献

- [1]李玉凤.我国优秀传统文化融入高校英语教学的价值意蕴,现实困境与实践路径[J].太原城市职业技术学院学报,2023(10):165-167.
- [2]姬峰,杨梦天.我国优秀传统文化融入体育教材的历程变迁与价值意蕴探析[J].运动-休闲:大众体育,2023(01):25-27.
- [3]胡晶晶.我国优秀传统文化涵养创新文化的价值意蕴与路径研究[J].我国文化与管理,2022(01):11.
- [4]荣先先.我国优秀传统文化融入高校英语教学的时代价值与路径探索[J].英语广场:学术研究,2022(33):111-114.
- [5]卢晓娟.我国传统文化融入高校英语教学中的价值内涵与具体路径[J].海外英语,2023(09):147-149.

作者简介:

黄莺(1980—),女,汉族,四川凉山州人,硕士,讲师,西昌学院外国语学院,研究方向:英语教学与研究。