

教育信息化背景下高职院校 教学方式变革探究

● 玛伊热姆·图尔荪托合提



[摘要] 随着职业教育的不断发展和现代信息技术的日臻完善,越来越多的高职教师开始意识到网络和信息
技术在不同专业教学中发挥出的巨大价值,一系列以此为核心的教学改革思路和策略也应运而生。高
职院校作为国家教育的重要基地,其教育质量对人才培养起着关键作用。在教育信息化背景下,对高职院校
教学方式变革是时代发展的必然趋势。基于此,笔者以文献查阅和案例分析为主要方法,结合自身工作
经验和有关研究成果,围绕教育信息化背景下高职院校教学方式变革展开了研究,并从不同角度出发提出了
一些看法和建议,希望对相关教育工作者的工作优化带来些许裨益。

[关键词] 教育信息化;高职教育;教学方式;变革

高等职业教育院校承担着为社会各行各业培养、输送技术型人才的重任,因此,在专业的设置和管理上体现出了很强的社会行业发展迎合性。在市场经济不断完善的今天,受到信息化的影响出现了很多新兴职业,很多传统行业也在信息化浪潮的影响下呈现出全新的发展面貌和趋势。诸多高职院校均对不同专业的建设和课程教学投入了十分可观的资源,然而不可否认的是,一些高职教师对于如今目标行业的从业市场高度信息化的事实没有形成足够完备的认识,在课程教学当中还不能做到真正的与时俱进。因此,难免会制约院校各个专业的发展及学生专业素养的提高。

教育信息化背景下高职专业教学现状

(一) 教学内容中网络和信息技术的职业体现成分不足

正如笔者在前文当中所提到的,如今的社会已然进入了信息时代,各个行业的发展都离不开对网络和信息技术的应用,这也已经成为当前行业体系发展的一个趋势。虽然在教材的编修上早已对上述趋势有了相应的体现,但是很多高职教师在课堂教学中却没有在资源的分配上做出应有的调整,对专业对口行业中的信息化工作内容以及有关知识的融合力度较弱,同时也未能给予学生充足的实操契机和平台。这就必然在客观上导致学生的专业知识、技能学习无法得到与日后的职业应用相匹配的信息强化,从而影响其职业发展和价值实现。

(二) 教学形式上网络和信息技术的课堂应用维度较低

纵观如今的高职教学专业就可以发现,很多专业都逐渐体现出知识容量越来越大、课程要点联系越来越丰富的变化趋势,对于教师在教学中单位时间内的知识输出密度有着较高的要求。此外,不可否认的是,绝大多数高职学生在学习意识、习惯和能力方面并不具有非常明显的优势,对一些理论性较强的知识信息缺乏足够的认知素养,更需要借助直观渠道来完成知识学习。很多高职教师在教学中仍习惯沿用口头讲解、板书呈现的传统模式,对信息技术的应用也大多停留在“幻灯片教学”的层级,没有对课堂进行足够的信息化改造。这大大降低了专业教学的效率和质量,也在很大程度上迟滞了学生专业学习的优化进度。

依托互联网和信息技术优化高职专业教学的意义

(一) 完善学生的专业技术素养

信息时代的社会经济发展和行业建设必然要体现出网络和信息技术的全方位、多角度融入,任何一项工作的完成和岗位责任的履行都需要从业者掌握一定的信息技术。依托互联网和信息技术优化高职专业教学,一方面,可以让学生获取更多有关对口工作岗位从业方面的信息知识、技能,让他们能够以更高的效率和质量完成对各类专业材料的处理;另一方面,也可以增强他们依托网络和信息技术的获取多元专业资讯的能力,实现他们专业素养的多维成长。此外,也可以在一定程度上培养学生追求新知、应用新知的意识,这对于他们专业技术素养的成长也是很有帮助的。

此外,信息化专业教学无疑要以网络为存在和功能发挥

的主要基础，而网络的最大优势就在于资源储量大、种类多、更新快和获取便捷，能够满足学生随时随地在线获取或下载、存储对应于不同场景、不同主题、不同身份和不同社会关系的专业学习材料，从而使学生得以接触到多元化的专业成长素材，为他们专业能力的强化注入鲜活的养分。从另外一个角度来看，教育信息化教学应用了多种多媒体软件，能够支持各类信息以多种媒体形式展示出来。这相较于传统专业练习中材料的单一形式而言无疑是一种巨大的优势，可以让学生在多感官练习中做到“耳、眼、口”并用，进一步激发学生的综合潜能，从而取得更为显著的素养提升成果。

（二）减轻教师的课程教学负担

目前，高职院校中几乎所有专业的教学内容都非常丰富，这就需要教师在授课之前做好充分的准备，在调查、掌握大量有关资料的基础上才能实现教学目标的有机达成。依托互联网和信息技术优化高职专业教学，教师能够凭借海量的互联网资源快速获得与本课程教学内容有关的资讯，减少了备课阶段的精力投入；在课堂教学期间，教师也能够依托多媒体设备完成对信息内容的多渠道输出，让学生在单位时间内接触并深度理解更大容量的知识、技能信息；而对于在教学中可能出现的一些互动问题，教师也能凭借交互设备完成对应资讯的“一键获得”，优化教学的主客观感受，最终实现减轻自我教学负担的目标。

另外，借助于信息化专业教学，高职教师无论是在内在的职业理想驱动下还是外在的教学考核要求下，都必须对网络 and 多媒体教学模式进行更深层次、更多内容的学习，掌握大量通过信息技术手段搜集资料、整合素材、组织教学、开展测评的知识、技术。教师还要对融媒体课件制作、程序编辑、局域网建设和网络信息自建库筹备等更为专业的知识做必要的涉猎，这对于丰富教师的综合知识储备、强化教师的自主学习能力是很有帮助的。此外，在应用网络教学平台组织教学工作的过程中，高职教师还会接触到大量的新鲜专业教育资讯，极大地拓展了自身的专业眼界，为自己后续专业教学工作的高质量开展充满专业“电能”，这也能够从另一个侧面出发实现教师专业教学的“减负”。

（三）调动学生的自主专业优化积极性

高职生的感性化思维比较鲜明，对于一些更能从自然感官上带给自己新鲜、震撼体会的事物会自觉地表现出更为浓厚的兴趣。依托互联网和信息技术优化高职专业教学，教师能够将原本二维化、静态化的知识信息转化为颇具立体感、动态感的影音资源，并带领学生冲破课本的局限来获取更多富有时代气息和行业潮流的资讯，这无疑能极大地调动学生学习专业知识的积极性。此外，教师还能够依托网络 and 信息技术来为学生搭建完备的自主学习平台，让学生在专

业学习中感受到更强的自主性，从而进一步激发他们的专业自修热情。

除此之外，通过信息化专业教学，本专业的师生能够在丰富的网络资源和现代的教育模式的驱动下，以自发的形式形成更具活力和自我优化意识的发展状态，并根据实时获得的专业知识、行业信息来达成自身的“生态进化”。与此同时，凭借高职院校中丰富的活动载体和密集的专业间交流渠道，每个具体专业的这种综合成长态势也会对其他专业的同向成长产生强大的联动促进力，引导院校以整体的形式实现网络教学驱动下的高质、高效优化，最终达成推进高职教育发展的理想目标。

Q 依托教育信息化完善高职专业教学的具体策略

（一）提高信息专业知识教学比重

职业市场的信息化发展带来了一个明显的现象，那就是每一种行业中都出现了很多更具有“信息含量”的工作项目。从业者们如果要做好自己的工作，就必须对这些项目内容及其所涉及的信息知识、技术等有一个充分的认识和掌握。基于此，高职教师要重点关注教材中涉及信息化方面的内容，对这一部分内容所设计的计算机和网络应用知识、技术做出充分的介绍；同时还要对其他常规专业教学内容在现代应用中的信息化转型路径、方法和作用做出更多的融入，帮助学生在在学习过程中尽可能多地了解、消化教育信息化背景下专业对口岗位的从业要求、流程和主要业务技术。

例如，对于会计专业的教学工作来说，在电子账目的建设方面，教师就要依托于电商平台的经营模式和账目流水特征以专题讲解的形式来做教学介绍，同时在介绍过程中融入对线下信贷、电子税务和数据化账目库管理等关联信息，帮助学生消化专业知识时获得扎实的信息化基础。

（二）引入伪实景实践教学模式

和全日制教育模式相比，高等职业教育的一大特色就是“实践”二字，更加需要学生在专业学习的过程中将既有学习成果积极投入到实际应用当中——这也是实现学生专业综合素养快速生成和有效提升的一大关键举措。然而笔者发现，仍旧有相当数量的高职院校在这一方面没有为学生们提供足够的窗口，其中主要是因为有部分高职院校不具备足够的条件。针对这样一个客观存在的问题，高职教师可以依靠网络资源和多媒体技术来进行弥补，利用伪实景技术来为学生营造出具有专业对口行业常规应用方向和要素的场景，引导学生通过与场景中虚拟人物的互动来完成一系列任务，并在这个过程中实现专业知识和技能的吸收与应用，从而大大提高学生的专业学习水准。

例如，在面对电子金融专业的学生时，教师可以从网上下载资料并利用“多视”等软件制作一部体现上一点中电商

资金交互中枢建立的 3D 互动视频，而后依靠全息投影设备将视频内容播放给学生，让学生根据视频中的剧情发展和人物的要求通过选择不同选项的方式来完成业务处理，并根据后续的剧情提示来判断自己知识、技能应用的效果。

（三）搭建线上学生自学平台

高职学生基本上都已经成年了，具有很强的自我表现、发展意识和一定的知识认知积累，应当也必须在专业学习过程中表现出更强的自主能动性；此外，职业教育的核心目标就是培养具有综合高素质的人才，其中对于人才的“创新”能力提出的要求是最高的，而“创新”的来源就是个人的能动、自主认知、探索活动。基于这些认识，高职教师应当依托于信息化教育来搭建更为便利的学生自主学习平台。具体而言，教师可以将每一堂课的教学内容以视频的方式记录下来，而后选择其中涉及重难点的部分剪辑、整理成一部部微课视频，将这些视频连同相应的教案、例题和案例打包上传至本专业的“云”空间中，方便学生下载、学习；还可以依托社交软件以及视频应用平台来开设专业学习账户，为学生的课下自学提供更多的便利。

例如，教师可以在年轻人经常活动的抖音、bilibili、快手、西瓜、火山等自媒体平台上开设个人或专业账号，定时发布对应于专业课程的教学微课，而后在学生微信群中提醒学生收看，同时还可以要求学生根据自学情况撰写线上作业并利用邮箱或共享文件完成提交；如果院校的网络环境足够良好，教师甚至可以将对标于专业或有关行业的虚拟场景组建到“云”台实验库当中，让学生在课下也能够随时随地地进行虚拟专业实操活动等。

在做好这些工作的同时，高职教师还要将教育信息化的便利拓展到院校和社会的合作维度上。通过互联网平台和与院校建立合作关系的企业之间保持长效的沟通合作，利用“云”交流等方式积极组织学生就一些专业问题和对方专业人员进行深度对话，借助最为新鲜且有质量的媒介来引导学生素质实现进一步提高，以起到“他山之石，可以攻玉”的良

好成效。

Q 结束语

综上所述，科技的发展理应成为教育进步的强大助推，这样才能实现教育事业的长效建设，同时也才能够让教育所培养出来的人才更能适应信息化社会的发展变革。高职教师要深刻认识到这一点，充分认识并正确看待教育信息化发展的内涵、趋势和所提出的多元要求，在专业教学中积极融入网络和信息技术的专业化知识，并在课程教学和课下辅导等方面进一步发挥出网络和信息技术的强大功效，引导学生以更高的效率和质量完成专业学习，为他们日后的素养提升和职业发展注入强劲的科学助力。

参考文献

- [1]丁帮俊.百万扩招背景下高职教学实施存在的问题与策略[J].教育与职业,2021(14):85-91.
- [2]陈永平.“互联网+”环境下高职传统教学、MOOC 与 SPOC 融合教学质量评价指标体系构建[J].职教论坛,2019(07):64-72.
- [3]张萌.基于雨课堂的石家庄市高职院校混合式教学应用研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.
- [4]许刘英.大数据背景下的高职教学诊改:内涵、理念及策略[J].职教论坛,2019(02):28-32.
- [5]闫娇娇.基于学生满意度视阈下的高职院校教学质量提升策略研究[D].西安:西安建筑科技大学,2018.
- [6]吕路平,童国通.基于五位视角的高职课堂教学诊断与改进体系构建[J].职业技术教育,2017,38(20):51-55.
- [7]王永丰,刘宁宁,周恩超.高职院校课堂教学诊断与改进研究探讨[J].职业技术,2017,16(03):20-22,25.

作者简介:

玛伊热姆·图尔荪托合提(1989—),女,维吾尔族,新疆和田人,硕士,讲师,和田师范专科学校,研究方向:语言学、教学法。