

新课标背景下小学数学大单元教学探索

● 曾瑶军



[摘要] 新课标颁布实施以后,教师应结合新思想完成课堂教学优化,提升小学数学教学效率。首先,教师可以以大单元为载体,设计主导式的综合教学活动,给学生留下充足的思考和交流时间。其次,通过活动设计问题,引导学生发现知识联系点,培养分析解决问题的能力。最后,还要强调单元内各知识点的联系,系统整合大单元知识,帮助学生掌握数学概念。这样纵向串联、多元混合的大单元教学活动,能使学生更深入地理解和运用所学知识,从而有效提升数学素养。

[关键词] 小学数学;大单元教学;现状分析;教学思考;教学策略

新 课标实施后,教师应该更多考虑到课堂教学优化。大单元教学被广泛采用,弥补了传统教学模式的不足。教师通过以单元主题为线索,结合相关概念和技能,设计丰富的情境任务,让学生真正运用所学,比重视课本知识指导效果更好。此外,大单元教学强调由学生主导参与探索。无论是解决问题还是小组合作,都旨在培养学生独立学习兴趣和能力,有利于形成深厚的数学思维和素质。

Q 小学数学教学现状分析

小学数学教学是培养学生数学思维和解决问题能力的重要环节。但是,目前小学数学教学存在问题。首先,小学数学教学过于注重应试训练。随着升学压力的增大,一些学校和家长较关注学生的考试成绩,而不重视数学思维和概念的培养,这一定程度上忽略了数学的本质和应用能力的培养。其次,小学数学教学内容过于单一。当前的数学教材比较注重基本概念和计算方法的传授,缺乏趣味性和实际应用的引入。这一定程度上影响学生对数学学习的兴趣,难以将数学知识与实际问题相结合。最后,小学数学教学方法相对传统,缺乏多样性和灵活性。一些教师仍然采用传统的讲授进行教学,忽视了学生的个体差异和合作学习的重要性。

Q 新课标背景下小学数学大单元教学思考

根据新课程标准的要求,数学教师需要落实生本理念,从不同角度改善课堂教学设计,以提高教学质量和学生的学习水平。首先,教师应该梳理整个大单元的知识脉络,明确核心概念和知识点,通过清晰的大单元教学主题帮助学生

建立扎实的基础。其次,教师可以通过确定清晰的大单元教学主题来帮助学生建立扎实的基础。大单元教学主题可以是一个具有实际意义的问题或情境,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过构建教学情境,让学生思考和探索,逐步引导他们建立起对知识的认知框架。再次,教师可以在基础知识的前提下进行知识拓展,要求学生运用已学知识解决问题,以激发学生的学习兴趣并帮助他们巩固和扩展知识。最后,教师应根据学生的个性和需求采取灵活多样的教学方式,有机地融合各个知识点。通过系统地安排教学内容,加深学生对数学的理解,如合作学习、探究学习和游戏化学习等。

Q 新课标背景下小学数学大单元教学策略

(一)整合大单元课堂情境,提升学生学习体验

2022 年新课标强调在教学中运用信息技术。在数学大单元教学中利用信息技术设计具有生活性的教学场景不仅可以丰富教学内容,还能启发学生思维。教师可以利用各种信息技术将生动的教学场景导入课堂,来促进学生思维发散。教师还需要根据学生知识水平灵活选择合适的信息技术教学资源。

例如,在“百分数”的大单元教学中,利用信息技术设计生动实用的大单元教学情境可以有效地帮助学生掌握概念。教师可以选取高速公路假期出行数据作为教学素材。通过信息化视频,学生可以看到假期不同交通工具的选择率统计数据,如高速公路小车在某段时期内不同减免费率下的通过率等动态数据。这些生动形象的数字资料比直接用语言解释抽象的百分数概念更能吸引学生。在轻松愉快的互

动环境中,学生通过观看数据变化可以真正意识到百分数在什么场景下有何含义和应用价值。通过信息化手段设计的教学活动真正符合大单元教学法中将互联元素引入课堂的要求。学生不仅能够理解百分数的概念,还能在实际应用中掌握它的计算方法和意义。这样的教学模式将抽象的概念与现实生活相结合,使学习更加生动有趣。

通过整合大单元教学情境,利用信息技术设计教学活动,可以帮助学生更好地掌握百分数的概念和应用。这不仅提高了学生的学习动力和认知能力,还增强了教学的实效性和互动性。因此,教师应积极探索和应用大单元情境教学方法,为学生创造良好的学习体验。

(二)创设大单元趣味活动,落实寓教于乐理念

新课标重视培养学生学习兴趣,而传统数学课堂教学较单一,无法起到良好的作用。教师在开展大单元教学时,应以趣味化活动取代部分传统教学模式,为知识输入注入新鲜元素。例如,在小学数学课堂,教师可以设计各种与知识点相关的游戏项目,以引导员角色组织学生进行互动探讨。

例如,在“位置与方向”的大单元教学中,教师设计了一个趣味性的位置判断游戏,以提升学生对位置概念的领会。教学开始时,教师向学生喊出“同学们,一起伸出自己的右手”。学生们照做后,发现同伸右手,但每个人手的位置都不同。这给学生提供了直观的体验,认识到位置是相对的。然后,教师布置了互动位置辨析游戏,学生之间可以相互提问。生动有趣的大单元教学活动很好地帮助学生吸收这一知识点。通过趣味性的位置判断游戏,学生可以直观地体验到位置是相对的概念。他们在实际操作中观察和比较不同物体之间的位置关系,理解位置描述的相对性。同时,学生在游戏中培养了思考和判断能力,学会辨析不同参照物对位置描述的影响。

游戏式大单元教学活动使学习过程充满趣味和互动性,激发了学生的学习兴趣。学生可以积极参与讨论和思考,通过对不同描述的判断,进一步加深对位置概念的理解。教师的参与和引导能够及时纠正错误观念,帮助学生形成准确的认知。因此,教师应积极探索和应用这种游戏式教学方法,为学生创造良好的学习体验。

(三)布置大单元合作任务,促进学生思维发散

新课标一再强调教学做合一的教育理念。教师应重视设计各类合作任务。例如,为学生组建小组,共同进行实践活动,这能够培养他们的动手能力与协作精神。在有趣实践中,学生的创新思维就容易激发出来,不仅可以在互相交流中探索知识,还可以有效提高他们的学习兴趣和效果。

例如,在“扇形统计图”的大单元教学中,教师设计了一个有趣的合作实践活动,有效提升了学生对知识点的学习

效果。首先,教师将全班学生随机分成几个4~5人的小组,每个小组选择一个与日常生活相关的主题,如动画片类型、运动项目偏好等。其次,小组成员利用问卷调查或面谈方式,收集同学数据。收集结束后,各小组成员进行统计整理,绘制为扇形统计图,并贴到展览板上。最后,对全班展示,小组成员需要解释主题选择、扇形图特征并进行分析。这种实践活动能充分吸引学生参与学习。在为小组胜利而努力的同时,他们还可以主动探索统计知识。若工作存在不足之处,学生也能积极调整。通过合作互助,训练了学生的自主性、团队精神和探索能力。实践活动不仅帮学生巩固了本单元知识,了解统计规律,也起到很好的教学辅助作用。通过实际操作和数据收集,学生能够亲身体验统计的过程,了解数据的收集、整理和展示。绘制扇形统计图的过程中,他们需要根据数据的比例关系绘制相应的扇形,并理解扇形图的特征和含义。此外,展示和解释扇形统计图的环节也培养了学生的表达和沟通能力。小组成员需要清晰地解释他们选择的主题以及扇形图中的各个部分代表的意义,从而加深对统计图表的理解和运用。合作教学活动不仅提升了课堂教学质量,还培养了学生的探究与学习能力。学生通过实际操作和合作互助的方式,主动参与学习过程,提升了自主学习的能力,也学会倾听和尊重他人的意见,培养了团队精神和合作意识。同时,通过合作学习活动,学生还能将统计知识与现实生活相结合,理解统计在实际中的应用价值。

大单元合作教学活动起到了积极的作用。学生在合作实践中巩固了知识,培养了学习与探究能力,同时也增强了团队合作和表达能力。这种活动模式有利于提高学生的学习效果,培养他们的数学思维和应用能力。

(四)优化大单元作业设计,改善课后学习质量

双减政策实施以后,课后作业的优化设计成为关注的热点。基于大单元的数学课后作业设计,应注重多样性和立体性。教师应注意设计不同类型的作业模块,如探索、实践、拓展等,重视减负增效,通过多样形式激发学生学习动机和兴趣。还要保持作业的趣味性,使学生在完成过程中获得乐趣感和成就,促进全面发展。

例如,在“节约用水”的大单元作业设计中,教师可以通过课后实践任务,帮助学生提高运用知识和培养实践意识的的能力。教师可以根据主题设计课后作业,要求学生与家长一起回家调查用水情况,利用条形图记录不同时间段的用水量,以及不同生活行为的用水量。首先,学生通过这项实践调查作业,不仅能够运用统计知识来记录和总结数据,还能够体会到水在生活中起到的作用。他们可以观察和记录家庭用水量的变化,分析不同时间段和不同行为对用水消耗的影响。其次,教师还可以设计问题,要求学生结合调

查结果,思考如何优化用水方式以节约资源。最后,学生可以提出改善家庭用水行为的建议,如减少洗浴时间、修复漏水设备、合理使用冲水等。这不仅可以培养学生的环保意识,还可以促进学生深度学习。

优化大单元课后作业设计可以提高课后学习质量和效率,并促进学生全面发展。通过课后任务,学生能够运用所学知识解决实际问题,培养实践意识和动手能力。这种综合性的学习方式不仅提升了学生的学习效果,还培养了他们的环保意识和责任感。

(五)多维大单元教学评价,增强单元教学效果

在大单元教学中,优化教学评价方式对提高教学质量和效果较为重要。教师应注重进行多维主体评价,结合学生不同情况进行灵活评价。这种评价模式有利于训练学生自我思考和反思能力,逐步提升数学核心素养和学习水平。例如,过程评价不仅关注结果,还要重视学习过程和思路。

例如,在“分数除法”的大单元教学中,教师可以采取多维主体评价的方法来提升教学质量。首先,教师可以布置几道分数练习题供学生独立完成。学生在完成题目后,可以进行自我评价。他们可以反思自己的计算过程和结果,思考是否有错误或可以改进的地方。其次,教师可以实行同伴互评。教师可以安排学生互相检查彼此的练习题,给予评价和意见。通过同伴互评,学生可以学会倾听他人的观点,接受他人的批评和建议。这不仅可以增强他们的互助互查的意识,还可以通过交流合作找到问题,共同提高学习效率。最后,教师根据学生个性化的情况开展个别指导。教师可以根据学生的不同水平和需求,给予个别的辅导和指导。在指导过程中,教师注重用赞扬和鼓励的方式激发学生的学习动机,帮助他们养成积极的学习态度。例如,某同学在上算术课时计算答案出错,是因为没有认真核对,出现马虎的情况。老师可以针对他出现问题的地方,设计一些类似的练习来帮助他复习和理解,同时用幽默的语气评价说:“恭喜你,因为你的马虎,今天获得了额外的练习机会”。正确处理学生的错误能促使他们重视基础,同时也激发学生的学习信心。因此,老师需要结合学生错误情况的不同,选择适当的教学评价方法,一方面引导他们

反思原因,另一方面给予鼓励。

通过多维主体评价的方法,教师可以照顾到每个学生的学习需求和个性特点。学生在自我评价和同伴互评的过程中,不仅可以提高计算分数除法的能力,还能培养他们的自我反思和合作学习能力。同时,教师通过个别指导和学生评价教学的方式,不仅能够有效满足学生的学习需求,还能够有效提高教学质量和效果。

Q 结束语

综上所述,新课标背景下,小学数学教师在创设大单元教学时,需要深入思考优化路径,为学生打造深层次的学习体验。首先,利用情境教学法,设计生活化案例场景;或采用游戏化方式,让知识点融入趣味活动中。其次,教师也可以安排各种实践任务,帮助学生主动实际操作。这些教学法都可以刺激学生多角度思考问题,不限于理论性学习,不仅可以帮助学生全面掌握单元要点,也可以培养其解决问题的能力。最后,教师应结合不同教学法的优势,调动学生所有感官进行知识学习,以提升课堂教学质量和效果。因此,只有把握学生需求,为他们打造立体学习场景,才能真正有效掌握各知识点,从而提高学习水平,彰显大单元教学的价值。

参考文献

- [1]黄亚男.基于新课标的小学数学大单元教学研究[J].教学管理与教育研究,2023,8(19):59-61.
- [2]刘冬梅.核心素养下小学数学大单元教学的实践与思考[J].新课程导学,2023(20):70-73.
- [3]陈莹清.基于核心素养培养的小学数学大单元教学策略研究[J].教师,2023(16):45-47.
- [4]王惠玲.指向深度学习的小学数学大单元教学策略探究[J].教师,2023(29):42-44.

作者简介:

曾瑶军(1999—),男,汉族,湖南郴州人,本科,二级教师,郴州市第六中学观山学校,研究方向:小学数学。