

谈初中信息技术教学融合素质教育的策略

● 胡贤成



[摘要] 开展素质教育不仅是学校促进学生全面发展的重要途径,也是提升学生思想道德水平的重要方法。教师对学生有着重要的影响作用,不仅影响着学生对本学科的学习效果,还影响着学生的思想品德、学科核心素养培养,关系到学生的未来发展。初中信息技术教师作为学校教育的参与者之一,应正视素质教育与课程相融合的必要性和重要性,抓住教材中的素质教育内容,通过多样化途径将素质教育与信息技术教学相融合,促进学生德智体美劳全面发展。本文主要围绕初中信息技术教学融合素质教育展开探讨,并针对相关问题提出了解决措施,以供参考。

[关键词] 素质教育;融合;初中;信息技术

初中阶段的信息技术课程表面上看起来与素质教育的距离稍远,实际上课程内容中有不少可挖掘、可利用的素质教育资源,很适合将其运用在素质教育与信息技术教学融合当中。但在初中信息技术实际教学中,教师在将教学与素质教育融合过程中存在一些问题,需要进行优化和调整,提升初中信息技术的素质教育效果,提高学生的个人综合素质。

初中信息技术教学与素质教育融合的必要性和重要性

(一)有助于初中信息技术教学改革

传统的初中信息技术教学方式难以满足促进学生全面发展的任务要求。教师要想将信息技术课堂教学与素质教育相融合,需先改革传统的教学方式。首先,初中信息技术课堂是传授知识的阵地,在与素质教育相融合的过程中应充分结合教学内容,让学生在掌握信息技术相关知识的同时提升自身素质,使学生充分认识信息技术作为现代科技对社会的影响,让学生具备主人翁意识和社会责任感。其次,初中信息技术课堂是学生了解信息技术前沿科技动态的途径之一。教师融合素质教育应充分结合国内外信息技术发展,让学生因我国的技术突破、领先产生自豪感,激发学生对家国的热爱之情。最后,初中信息技术课堂是学生掌握信息技能的途径之一,教师在教学中开展素质教育应充分结合学生的实践项目和实践体验,培养学生团队协作、科学探究、坚持不懈等优良品质,推动学生成长为具备较高综合素质的人才。

(二)有助于学生未来成长、个性发展

我国已经处于互联网时代,正在向着人工智能时代大踏步迈进,各行各业都在开展技术革新。学生未来将生活在信息技术、人工智能带来的便利之中,需要充分利用信息技术来创造个人的事业。因此,充分、扎实掌握信息技术对学生的未来发展至关重要。学生需要具备的不仅是信息技术知识和技能,还要具备信息技术思维、万物互联思维,充分发挥信息技术对社会生产生活的积极作用。学生的思想、素质与知识技能共同进步,可提升学生的核心竞争力,有助于学生参与未来的社会竞争。

初中信息技术教学中教师融合素质教育时存在的问题

(一)素质教育融合流于表面

在初中信息技术课程与素质教育融合的过程中,其实际完成情况没有达到预期效果,呈现出流于表面的现象,主要原因体现在以下方面:第一,部分初中信息技术教师对素质教育的重视度不高。教师备课时并未在教学目标中明确可实现融合的元素,导致信息技术课堂上的教学任务、教学评价执行缺乏有效性,对素质教育在信息技术教学中的实际效果造成不利影响;第二,部分初中信息技术教师虽然意识到融合素质教育的重要性,也在备课时将素质教育元素融入了教学目标,但实际教学操作中更偏重信息技术知识灌输、技能培训,下意识地忽视了学生的素质教育融入,没能充分发挥自身对学生的引导作用;第三,部分初中信息技术教师误认为素质教育与信息技术课程关系不大,以错误的心态面对素质教育融入工作,直接影响学生的素质教育学习的积极性。

（二）素质教育融合方式单一

初中信息技术课程融入素质教育的方式单一，导致教师虽然意识到素质教育与信息技术融合的重要性，但因为融入方式单一固化，常呈现出效果不佳的现象。初中信息技术教师常用的素质教育融入方式以宣讲为主，教师只是告诉学生该做什么、不该做什么，对这样做的原因和意义讲解不够深入，与学生生活实践的融合又不足，最终影响了初中信息技术与素质教育融合的实际效果。出现这种情况，与初中信息技术教师自身的职业素质不足有关，直接影响到信息技术课程对提升学生综合素质的效果，影响了信息技术的教学效果。

Q 初中信息技术教学融合素质教育的策略

为确保初中信息技术教育与素质教育融合的有效性，教师要充分利用各种课内外资源激发学生的学习兴趣，使学生先形成心理上的认同，后形成认知上的认同，最终认同素质教育的相关内容。同理心、共情能力是初中信息技术教学与素质教育融合的重要手段，其应用方式更能被学生所接受。这比简单粗暴地告诉学生“不要做什么”效果更佳。

（一）充分挖掘教材中的素质教育内容

广西科学技术出版社出版的初中信息技术教材中，含有丰富的信息文化内容，可作为教师融合素质教育的切入点。比如，教材中向学生展示了计算机病毒给数据信息安全、社会经济发展带来的危害，其目的在于让学生能够正确使用互联网。教师向学生提出开展综合学习项目，组织学生利用所掌握的信息技术知识和软件操作技能完成“二十四节气”等含有优秀传统文化元素的信息技术实践项目，这有助于学生将信息技术知识与传统文化相结合，提升学生的综合素养。教师应用好教材中既有的素质教育内容，引导学生将日常生活与信息技术相结合，向学生传递正向的价值信息，促使学生全面发展。

比如，在七年级上册主题八中有一节“安全地交流信息”课程，其内容重点在于围绕计算机网络安全问题探讨信息科技时代的道德与法规，使学生认识到计算机病毒、木马、黑客行为对信息社会的危害，认识到制造计算机病毒、利用病毒窃取破坏他人劳动成果是错误行为，认识到保护数据信息安全的重要性。教师先组织学生结合自己在网络生活中遇到的网络安全问题，如游戏账号被盗。这时学生的话匣子一下子打开了，有的学生遇到过QQ账号被盗，对方用他的账号加入各种QQ群中发乱七八糟的信息，导致账号被踢出群组、被封；有的学生遇到过游戏账号被盗，辛苦搜集的装备被劫掠一空；有的学生遇到过游戏网络诈骗，账户里零花钱被騙走……学生们大多对此类行为深恶痛绝。部分学生虽然没有遭遇过这些事情，也同样觉得此类行为伤害

了他人，应该被制止、被严惩。在学生对各种网络不当行为进行批判时，教师顺势提出教学中发现有学生修改、删除了他人提交的作业，或恶意修改了他人的账号姓名、头像等行为，引导学生结合自己的经历、自己的感受去思考此类行为的不正当性。教师只提出此类现象，不指出做出行为的学生名字，就事论事地引导学生进行反思，目的在于使学生认识到“己所不欲，勿施于人”在网络环境同样适用。这可以使学生认识到不正当行为虽小，但同样能给他人带来不适和麻烦，使做出过此类行为的学生进行自我觉悟和修正。

（二）将实践教学情境与学生实际生活相联系

社会经济的快速发展不断推动着学生的成长，教师应当革新陈旧、不合时宜的实践教学项目，创设与学生实际生活联系紧密的实践教学情境，激发信息技术课堂上学生参与实践活动的积极性，在实践中提升学生的综合素质。

以七年级上册主题四“使用计算机”为例，初中学生大多有日常使用计算机的丰富经验，又经历过小学阶段的信息技术学习，对操作系统、文件管理、保养维护知识和技能已经有了一定的掌握。教师若依然沿用陈旧的案例项目开展教学，很难激发学生参与的积极性。在任务二“文件的管理”课堂上，教师利用学校机房计算机上储存大量文件的便利，向学生提出管理文件的实践项目。首先，教师创设实践情境，让学生在1分钟时间内从计算机中帮助八年级一班学长找到他的作业。有的学生打开常用的D盘浏览寻找，有的学生利用搜索栏全计算机搜索“八年级一班”关键词，有的学生找到了计算机D盘中的“作业”文件夹，在文件夹中搜索“八年级一班”关键词。1分钟倒计时结束，有的学生没有完成任务，有的学生计算机还处于全机搜索状态，有的学生完成了任务。教师结合学生的实践经历，提出问题：“为什么有的同学找得快，有的同学找得慢？”学生交流后发现，1分钟内找到目标作业的同学大多用了搜索功能，但也有同学虽然用了搜索功能却没能在规定时间内搜索到目标。这是因为全校学生都在用机房计算机，每一台计算机中都存储了大量文件，有的计算机因为使用者有条理，大多数文件都放在固定的文件夹分区中，搜索文件范围小、效率高；有的计算机因为使用者乱放，文件没有放在固定的分区中，分区搜索没有找到，全机搜索耗时长、速度慢；还有的计算机中八年级一班学长没有用与他人相同的文件名写法，检索不到。学生从总结自身经验中发现了文件分区管理、文件名规范填写的重要性，也发现了善用计算机搜索功能的重要性。

教师仅用一个贴近学生生活的实践情境和引导性提问，即可让学生意识到文件管理的关键点。在学生发现问题、总结经验的同时，教师可趁势提出养成正确使用计算机习惯

的重要性,引导学生反思自身日常使用计算机的行为是否正确。教师鼓励学生按照分区管理的思路整理计算机中的文件,并按照统一格式调整已有学生作业文件名,按照一定的规律排布文件夹中的文件,使其达到一目了然的效果。在此节信息技术课上,教师将使用计算机的良好习惯、分类整理思想融入实践情境,潜移默化地让学生认识到信息技术的作用。

(三)在小组合作活动中融入素质教育

在广西科学技术出版社出版的信息技术教材中,包含了多个可进行小组合作的实践活动主题,如七年级下册内容均围绕制作精美的“电子小报”展开,从排版、文字处理、图像处理、音频视频处理到最终的成品展示。教师可提前设计好学期大作业,要求学生在学期前两周完成小组的组建、磨合、调整和人员分工。小组学生共同决定小报的主题,并利用本学期所学的信息技术知识和技能,在学期结束前上交一份全组共同完成的电子小报。比如,八年级上册的主题五至主题八围绕动画制作展开学习。教师可要求学生以小组合作形式完成一个任意主题的动画作品。再比如,八年级下册的网站制作、scratch作品制作;九年级下册的机器人编程控制。小组合作活动可锻炼学生的团队协作能力、承担分工任务能力、人际交往能力,也可使学生认识到集体力量大于个人力量,增强学生的综合实践能力,使学生未来更能够适应社会的变化。在小组确定合作项目主题前,教师可为学生提供几个可选方向,如以我国优秀传统文化为主题、以外国文化为主题,或者以日常生活现象为主题、以未来生活幻想为主题等,鼓励学生将文化与信息技术进行结合,使学生认识到信息技术的人文性,提升学生的文化意识。在小组合作过程中,学生之间不可避免会出现纠纷、摩擦甚至争吵,教师应及时介入引导学生就事论事、协调各方意见、以求同存异来完成共同的项目目标,提升学生的团队协作能力。

(四)引入我国计算机领域科学家发明故事

在教材有限的篇幅之外,初中信息技术教师通过引入课外资源,以此增强课内素质教育资源的丰富程度,以我国计算机领域发展中科学家的故事使学生感受到科学事业对社会生活的推动作用,使学生感受到我国科学家对世界的卓越贡献,激发学生的自豪感,引导学生以优秀的科学家为奋斗目标,促进学生的全面发展。比如,在七年级上册“通信技术的编码”一节课中,学生认识到科学家用编码来将数字信

息世界与现实世界互联,使人们能够通过敲击键盘、按动功能按钮使计算机生成目标内容。教师在这一节中插入我国科学家开发文字输入法的故事,让学生了解中文输入法发展的整个故事。从林语堂的中文打字机,到1983年王永民五笔输入法、1992年陈劲松二笔输入法,再到2006年搜狗依托搜索引擎诞生的拼音输入法,兼顾拼音编码和用户日常检索常用字,降低了拼音对应汉字查找的用时,提高了拼音输入的效率。中文输入法的变迁始终伴随着国内外学者对中文汉字与计算机匹配度的争论。我国科学家的研究发明让中文汉字输入变得高效、简单,实现了古老传统文化与现代科技的结合。此类计算机科学家发明故事的引入,能够让学生在信息技术课堂上感受到我国的科技强大离不开科学家和有识之士的参与,今天的便利生活建立在一代又一代科学技术发明和更替基础之上,从而激发学生对科学家的崇敬之情,同时提升学生自身的文化素养。

Q 结束语

综上所述,初中信息技术课堂与素质教育的融合,需信息技术教师充分结合教材中的素质教育内容和学生实际生活,使素质教育与信息技术知识、日常计算机应用相结合,培养学生良好的学习习惯、思维方式、道德品质,促进学生综合素质的提升。初中信息技术教师应采用正确的教学方式,在教学中合理地融入素质教育,潜移默化间引导学生进行有效学习,为学生的未来成长打好基础。

参考文献

- [1]张强.借力信息技术,开拓初中德育新路径[J].第二课堂(D),2023(11):59-60.
- [2]徐保林.德育教育在初中信息技术课堂的深度融合[J].知识文库,2022(07):139-141.
- [3]戴琴.初中信息技术教学中的德育渗透[J].吉林教育,2020(16):28-29.
- [4]唐迎春.初中信息技术教学中进行德育渗透的方式探寻[J].高考,2019(14):7.
- [5]黄文通.初中信息技术教学中渗透德育教育的对策[J].人生十六七,2018(03):64.

作者简介:

胡贤成(1979—),男,瑶族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县第一中学,研究方向:初中信息技术教育教学。