

# 错题集在小学中年级数学教学中的应用研究

● 陈青玲



**[摘要]** 近年来,错题集在小学中年级数学教学中的应用范围不断扩大,越来越多的小学数学教师认识到了错题集在数学教育中的重要地位。本文分别从错题集在小学中年级数学教学中应用的意义、小学中年级数学教学中错题集的构建方法以及错题集在小学中年级数学教学中的应用策略三个方面,对错题集在小学中年级数学教学中的应用进行研究,以期能为广大小学数学老师提供有益参考。

**[关键词]** 错题集;小学中年级;数学教学;应用

在小学中年级数学教学中建立和使用错题集是一种极为有效的教学策略。通过对错题集的建立以及使用,教师能够更加高效地了解小学中年级学生对于数学知识的掌握情况以及理解程度,在小学中年级数学课堂中能够更有针对性地进行教学讲解,提高学生解决数学问题的综合能力,促进学生在数学领域的发展。

## Q 错题集在小学中年级数学教学中应用的意义

### (一)提高学生的解题能力

错题集在小学中年级数学教学中的应用具有提高学生解题能力的意义。通过反复翻看错题集,小学中年级学生可以不断巩固数学相关内容的知识点。错题集能够帮助小学中年级学生找出其解题过程中的薄弱环节,加深小学中年级学生对于数学知识内容以及做题步骤的理解,促进小学中年级学生解题能力不断提高。

### (二)增强教师的教学效果

错题集在小学中年级数学教学中的应用具有增强教师教学效果的意义。小学中年级数学教师可以根据学生的错题集进行相关分析,从错题集中了解学生的数学知识掌握程度以及学生在数学学习中的薄弱环节,从而调整后续数学课程的教学策略以及教学进度,提高小学中年级学生的数学学习效率,增强教师的教学效果。

### (三)培养学生的自主学习能力

错题集在小学中年级数学教学中的应用具有培养学生自主学习能力的意义。小学中年级学生通过对错题的搜集、整理、分析从而制作错题集的过程,有利于发挥自身的主观能动性。错题集的制作能够让学生更加积极主动地参与到数学课程内容的学习中,增强学生的学习效果,促进小学中

年级学生的自主学习能力不断得到提升。

## Q 小学中年级数学教学中错题集的构建方法

### (一)收集错题

小学中年级数学教学中构建错题集需要收集错题。小学中年级的数学教师需要不断引导学生将平常的练习检验以及考试测评中做错的数学题进行尽可能多地收集。对于具有典型性以及涉及数学教学内容的重难点的数学错题要进行重点搜寻以及着重标注,从而让小学中年级学生的数学错题集中的题型能够尽可能地全面,便于学生日后进行归纳总结以及复习。

### (二)整理错题

小学中年级数学教学中构建错题集需要整理错题。教师在引导小学中年级学生对于数学错题进行整理时,需要让学生按照题型、考察的知识点等对于错题进行分门别类的规划。教师可以让学生将自己最易错的题目类型整理在相邻的页面,方便小学中年级学生在日后学习以及复习时进行翻阅,增强学生的复习效率以及效果。

### (三)分析错因

小学中年级数学教学中构建错题集需要分析错因。小学中年级学生需要对纳入错题集中的每一道错题都进行仔细地分析,根据错题分析总结出自己在各类数学题型内容当中的易错点,找出在进行各项题目的解答时出现失误的原因,促使学生能够不断反思自己的不足,从而提高自身解答数学相关知识问题的能力。

### (四)制定对策

小学中年级数学教学中构建错题集需要制定对策。小学中年级学生应该根据各个错题的不同错因,制定相应的弥

补措施以及学习策略,改善自己的学习方法,加深自身数学学习过程中薄弱环节的理解程度。通过制定对策并进行实施,有利于提升小学中年级学生的数学解题能力,养成良好学习习惯。

## Q 错题集在小学中年级数学教学中的应用策略

### (一)依据学生错题集,及时调整教师教学策略

错题集在小学中年级数学教学中的应用需要教师依据学生的错题集,及时调整自己的教学策略。制作错题集是能够有效体现小学中年级学生数学课堂内容的掌握以及理解程度的方式。小学中年级数学教师通过批阅、分析学生的错题集,能够加深对于学生数学知识内容学习的了解程度,方便小学中年级教师根据学生具体的数学学习情况调整教学策略以及教学进度,提高小学中年级数学教师的教学质量,增强学生的学习效率。

例如,小学中年级数学教师根据学生的错题集发现学生对于分数相关基础计算掌握得不太好,就可以及时对原本的教学计划进行适当的调整,暂时先不进行新课的展开,重新向学生针对分数的加减运算问题进行系统详细的讲解。帮助学生梳理关于分数加减运算的相关知识,推动学生在小学中年级数学课程学习过程中加深对于分数运算相关知识内容的理解。又如,小学中年级数学教师根据学生的错题集发现学生对于最近正在讲的正方形面积求解的相关知识内容都掌握得比较扎实,那么数学教师就可以适当调整加快教学进度,推动小学中年级数学课堂加速进入到下一个教学进程。这样可以提高教师的教学效率,为日后小学中年级数学教学中让学生难以理解和掌握解题方法的数学相关知识内容,提供更多的学习时间,强化学生的学习效果。

### (二)分析批阅错题集,对于重点问题进行统一讲解

错题集在小学中年级数学教学中的应用需要教师分析批阅错题集,对于重点问题进行统一讲解。小学中年级教师通过批阅、分析学生制作的错题集,能够明确知道学生普遍产生问题的题型。对于错题集当中的内容教师要进行有侧重地讲解,在小学中年级数学教学课堂上统一讲解学生都普遍存在的问题,对于数学教学内容中的重要知识点要进行着重地讲解,加强小学中年级学生对于数学这一学科相关知识点的理解以及巩固,促进学生的数学能力不断得到提高。

例如,小学中年级数学教师通过对于学生错题集的批阅以及分析,发现大多数学生都不理解集合的相关内容,教师就可以向学生进行集合相关知识内容中重难点的讲解。集合知识最重要的部分就是对于重叠部分的理解,这既是集合的重点,也是集合的难点。教师可以根据小学中年级学生错题集上有关集合的题目,对于集合重叠部分进行更为详细的讲解,加深学生对于集合问题的了解与认知程度。又

如,小学中年级数学教师在对学生的错题集进行批阅以及分析的时候,发现大部分的学生对于立体几何平面图的判断技巧掌握得不是特别好,进行有关立体几何平面图的相关判断选择时错误频出。小学中年级数学教师可以借助学生的错题集,将学生最容易在这种类型题目上失分的原因加以强调,避免学生二次掉入问题漩涡。小学中年级数学教师应当在数学课堂上,针对立体几何平面图的相关知识点以及解题要领系统地为小学中年级学生进行讲解,不断增进学生对于这种类型题目原理知识点的进一步理解以及解题技巧的熟练掌握,促进小学中年级学生数学学科成绩能够不断得到提升。

### (三)因材施教,针对学生错题集进行个性化指导

错题集在小学中年级数学教学中的应用需要教师因材施教,针对学生错题集进行个性化指导。每一个小学中年级学生都是一个完全独立的个体,对于不同的数学知识内容具有不同的理解、接受程度以及学习掌握进程。每一个小学中年级学生对于数学课程知识内容都会有擅长或者不擅长的题目类型。因此,教师应当充分尊重小学中年级学生的个体差异,因材施教,根据学生的错题集进行具体分析,为学生提供个性化指导,增强学生的学习效果,从而让小学中年级学生在数学这一学科的学习过程中取得实质性的进步。

例如,教师在批阅分析学生的错题集时,发现有极少数学生对于除法的运算掌握得不熟练,可以在课下单独给这几个学生讲解除法的基本运算规则,并根据他们对于除法运算的不同理解以及掌握程度,对每一位学生进行适合的点拨,促进学生对于除法运算规则的深入理解。又如,教师在对学生错题集中的错题内容进行批阅与分析时发现,极少部分学生对于两位数的加减法经常性产生做错失分的现象。此时可以单独为这几位学生布置相关作业任务并进行单独讲解,帮助学生通过增加对于基本运算规则相关题目的练习,提高对于根据基本运算规则进行相关运算的题目的计算准确度,加深学生对于基本运算规则相关知识点内容的理解程度。又如,教师完成对每一位学生错题集的批阅以及分析之后,可以针对他们在小学中年级数学知识课程内容学习中不同的薄弱环节,进行不同的题目类型以及数学思维的训练,促进小学中年级的每一位学生都能在数学学习上取得进步。

### (四)错题再练,巩固学生对相关知识点的理解

错题集在小学中年级数学教学中的应用需要错题再练,巩固学生对相关知识点的理解。数学错题集制作完成后,小学中年级学生不能将其弃之不顾,只是当做完成了一项任务,而是需要不断对数学错题集进行翻阅,对于曾经做错的题型进行再一次的解答,巩固自己对数学相关知识点的理解以及掌握程度,不断提升解题速度及解题正确率。这样可

以提高小学中年级学生数学这一学科的学习成绩,强化学生的数学整体性思维能力,促进学生的不断成长以及发展。

例如,教师通过学生的错题集发现学生对于三位数乘两位数的运算掌握得并不到位,出现了很多相关知识内容的错题。在这样的情况下,教师可以督促学生进行三位数乘两位数算式题目的不断练习,促进学生对于三位数乘两位数题型的计算速度以及准确率不断提高。又如,教师在对学生的错题集进行批阅以及分析之后,可以督促学生针对自己的错题集进行数学题目内容薄弱项的反复练习,给学生布置重新练习解答自己错题集中题目的作业任务。当学生在进行分数的加减运算错误频出的时候,教师可以向学生系统讲解分数的加减运算规则之后,加入一次有关分数加减运算的课堂测试,巩固、加深学生对于分数加减运算规则的理解程度,提高学生对于分数加减运算题目类型的答题速度以及解题正确率。

#### (五)利用错题集复习,引导学生经常反思归纳

错题集在小学中年级数学教学中的应用需要利用错题集复习,引导学生经常反思归纳。教师需要经常引导学生进行错题集的翻阅、归纳以及整理,不断强化学生对于自身薄弱知识点的学习以及理解能力。小学中年级学生在进行数学这一学科的复习时,应格外重视对错题集的利用,通过对错题集中易失分点的强化学习以及理解,提升自己对于数学题目的解答能力,构建相对完整的数学知识结构体系,从而提高小学中年级学生的数学学习成绩。

例如,教师可以引导学生根据错题集,反思和归纳自身学习状况,重新梳理大脑中的数学脉络,完善对于相关数学知识内容的理解,弥补自己关于某些数学题型相关知识理解缺失的问题。在进行各种考试之前,学生可以根据错题集进行复习,从而有针对性地锻炼学生在数学上的薄弱项。根据错题集发现分数加减运算有问题就多进行分数运算的练习,不断提高自身的分数基础运算能力。又如,学生在对数学错题集进行复习之后,发现自己在乘法分配率相关题目类型中出现错误的次数比较多,就可以自行对于乘法分配率

相关知识内容进行更加全面以及系统的学习,不断增加自己对于乘法分配率相关计算题目的练习次数,从而加深对于乘法分配率相关理论知识的理解程度,提高对于乘法分配率相关题目的解答正确率以及解答速度,不断提升解题能力。

## Q 结束语

综上所述,错题集在小学中年级数学教学中具有提高学生的解题能力、增强教师的教学效果、培养学生的自主学习能力的意义。小学中年级数学教学中错题集需要根据收集错题、整理错题、分析错因、制定对策的方法来进行构建。错题集在小学中年级数学教学中的应用需要依据学生的错题集,及时调整教师的教学策略;分析批阅错题集,对于重点问题进行统一讲解;因材施教,针对学生错题集进行个性化指导;错题再练,巩固学生对相关知识的理解;利用错题集复习,引导学生经常反思归纳。通过一系列手段,使得错题集能够在小学中年级数学教学中得到更好的应用。

## 参考文献

- [1]魏香.错题集在小学中高年级数学教学中的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(08):170-172.
- [2]陈子纯.错题集在小学中高年级数学教学中的运用措施[J].数学学习与研究,2023(22):47-49.
- [3]赖镇慧.错题集在小学中高年级数学教学中的有效运用[J].亚太教育,2023(01):148-150.
- [4]陈春莹.关于小学中年级数学错题集作用与建立的研究[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):264.
- [5]牟进玲.小学中年级数学错题集的作用与建立[J].数理化解题研究,2019(05):50-51.

## 作者简介:

陈青玲(1979—),女,汉族,甘肃天水人,大学专科,一级教师,白银市平川区红会学校,研究方向:小学数学教学。