

高职院校学生管理与素质教育创新探析

● 栗 智



[摘要] 新一轮教育改革明确提出,我国应当大力发展职业教育,要求职业教育与普通教育享有同等重要的地位,这标志着我国职业教育迎来了新的发展机遇。在当前社会,由于社会经济的不断发展以及高等教育的逐渐普及,人才之间存在非常激烈的竞争关系,导致高职院校的学生可能面临一些心理、人际关系不和谐等问题。因此,在高职院校中,对学生进行管理和素质教育非常重要。教师应当创新学生管理与素质教育方式,从而提高其质量。本文就如何在高职院校中创新学生管理和素质教育进行了研究,提出了策略性建议,以推动高职教育的发展。

[关键词] 高职院校;学生管理;素质教育;创新

现代社会对综合性人才的需求越来越高,这也标志着素质教育的重要性愈发凸显。学生管理不但影响着高职院校的发展,还能够为学生个人的学习和生活提供保障;同时,素质教育也是“五育并举”中极其重要的组成部分,能够促进学生形成良好的素质水平,培养学生正确的三观。因此,在高职院校中,教师应当创新学生管理和素质教育工作,提升学生的素质水平,为国家和社会培养高素质的综合型人才。

Q 高职院校学生管理的创新策略

在高职院校中,学生管理是非常重要的。虽然近年我国大力扶持职业教育,但不可否认的是职业教育相比于普通教育,学生素质、水平参差不齐,管理难度更高。因此,高职院校教师应当基于学生特点,积极创新管理策略,从而有效提高学生管理效率。

(一) 加强教师管理能力,建设学生管理队伍

在高职院校中,想要创新学生管理方式,提高学生管理质量,加强教师的管理能力是必不可少的。在传统高职院校的教学中,教师和辅导员的工作职业划分非常明显,即教师只负责授课,辅导员只负责学生管理。在这种情况下,授课过程和学生管理过程存在一定界限,辅导员难以深入到学生的学习过程实施管理,导致其管理可能存在一定局限性。针对此问题,高职院校应当加强教师管理的能力,让教师也参与到学生管理工作中,避免辅导员开展单一的管理工作。同时,院校中具有丰富的学生管理资源,要有效建设学生管理队伍,从而为学生管理质量的提高提供保障。

首先,高职院校应当提高教师选聘的标准。在教师选聘过程中,不仅要注意教师的教学能力,更要将教师的管理能力作为标准之一,严格筛选优秀教师,避免选聘一些缺乏管理能力的教师。

其次,高职院校应当加强教师管理能力的培训,包括岗前培训、岗中培训以及教师集体培训。在岗前培训中,院校应当针对新教师加强管理能力的培训,包括理论和实践两方面,让新教师拥有良好的学生管理能力和学生管理意识。在岗中培训中,院校可以实施“老带新”的管理模式,让缺乏管理经验的教师跟随经验丰富的教师共同学习学生管理,促进教师管理能力的提升。教师集体培训是指院校应当定期开展教师培训,引导教师互相学习,分析一些难以解决的问题,从而促进教师管理能力的共同提升。

最后,高职院校还可以加强一线教师与辅导员之间沟通的频率和深度,让双方对每个学生的具体情况都有更全面的了解,从而能够更有针对性地设计出管理模式,更有效地实施学生管理,进而提高学生管理的质量。

(二) 转变学生管理理念,聚焦综合素质提升

想要创新高职院校的学生管理方式,提高学生管理质量,学生管理理念的转变也是非常重要的。在我国传统教育模式中,无论是职业教育还是普通教育,都具有浓厚的应试倾向,很多科目的教学都是为了应付试卷上的试题。同理,在学生管理方面也是一样的,很多辅导员或教师在对学生进行管理时,都过于注重学生的学习方面,忽略了学生的生活管理、性格培养以及素质水平的提高。在这种情况下,学生即使能够考取一个不错的分数,但是无法成长为真

正的人才，与我国教育理念背道而驰。因此，在高职院校的学生管理工作中，教师应当转变学生管理理念，聚焦于学生综合素质的提升，让学生能够在一系列管理措施中实现自身真正的成长和发展，从而为社会培养高素质的综合性人才。

首先，在高职院校的学生管理中，本着“立德树人”的教育理念，教师应当以学生素质水平的提高作为首要目标。在教育改革不断实施的背景下，学生素质水平的提高被反复强调，只有提高学生的素质水平，才能够使学生真正成为一个人“有用之人”。教师应当基于学生素质水平提高为目标，有针对性地设计出不同管理策略，并通过管理策略的实施提高学生的个人品德、家庭美德、职业道德和社会公德，促进学生全面发展。

其次，在高职院校的学生管理中，教师应当帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。一般来说，高职学校的学生大多都在17~19岁之间，此阶段学生的特点非常鲜明。此阶段学生的逆反心理较强，正处于青春期的叛逆过程，对家长、教师经常会不屑一顾，甚至故意与之背道而行；同时，此阶段学生正处于三观形成的关键时期，但是目前网络上存在许多不良的负面信息，很容易对学生造成干扰，导致学生形成错误的三观。因此，教师应当基于学生正确三观的培养，有针对性地设计管理策略，从而提高学生管理质量。

（三）创新学生管理方法，提高学生管理质量

想要提高学生管理质量，创新学生管理方法也是必不可少的。从传统高职院校学生管理的现状来看，很多教师的管理方法都比较落后，较为死板、严厉。在这种情况下，学生会教师的管理不屑一顾，甚至叛逆心理严重的学生还会出现顶撞教师等不良现象。在这种情况下，学生管理工作始终难以推进，影响到学生素质水平的提高。因此，在高职院校中，教师应当积极创新学生管理方法，通过转变管理风格、拓展管理主体、建设班级班风等多种形式实施学生管理，提高学生管理的质量，促进素质教育工作的顺利进行。

首先，想要提高学生管理质量，教师就必须转变管理风格。在较为传统的学生管理中，很多教师具有绝对威严，控制学生的行为模式。在这种情况下，学生表面上看起来非常“听话”，但实则内心可能对教师存在不满，甚至会故意违背教师的管理意愿。因此，教师应当转变自身的风格，与学生形成平等、互助的关系，并让学生从内心深处接受教师的管理，从而为管理质量的提高提供保障。

其次，想要提高学生管理质量，拓展管理主体也是非常重要的。在较为传统的学生管理中，辅导员几乎作为唯一的管理主体，其管理会不可避免地存在一定的主观性。针

对这种情况，辅导员应当加强与教师的沟通，引导一线教师对学生实施管理。除此之外，辅导员还可以实施学生的自我管理，设置出“班长”“学习委员”“生活委员”等多个职位，并采用投票制度选举班级委员，从而实现更高效的学生管理。

最后，想要提高学生管理质量，建设良好的班级班风也是必不可少的。良好的班级班风也能够潜移默化影响着学生的行为模式。在日常生活中，班主任应当定期组织学生开展一些素质方面的活动，提高学生素质水平，让学生感受到集体的力量，培养学生的集体主义价值观，从而提高学生管理的质量，促进学生综合素质的提升。

Q 高职院校素质教育的创新策略

在前文中提到，素质水平的提高应当是教师班级管理最重要的目标。因此，教师应当正确认知素质教育的价值，积极创新素质教育方式，从而提高学生的素质水平。

（一）营造优秀素质氛围，潜移默化熏陶学生

想要提高素质教育的效果，素质氛围的营造是必不可少。高职院校不同于普通的小学、初中等学校，学生需要长时间在学校环境内生活，因此学校环境对学生的影响非常大，不同环境可能塑造出不同性格的学生。结合高职院校环境的建设现状，很多院校都更侧重于环境的美化，比如建设人工湖、漂亮的建筑等来吸引学生，却忽略了素质环境的创造。在这种情况下，学生在校生活时接受的素质熏陶较少，不利于素质教育质量的提高。因此，高职院校应当从校园环境入手，营造出优秀的素质氛围，并通过素质氛围潜移默化地影响学生。

首先，高职院校可以从校园整体环境入手营造优秀的素质氛围。比如，高职院校可以在日常生活中播放一些素质相关的背景音乐，通过背景音乐来感染学生、影响学生；高职院校可以在校园环境添加一些具有素质元素的著名人物雕塑，通过雕塑吸引学生了解其背后的故事，从而实现学生素质水平的提高。

其次，高职院校可以从校园局部环境入手营造优秀的素质氛围。比如，很多高职院校会根据学生的专业来划分教学场所，院校管理者可以根据学生专业的不同，针对性地布置一些素质教育场景，让学生在了解自己专业知识的同时提升素质水平；院校可以在宿舍、教学楼等环境的走廊处贴一些素质标语，通过标语潜移默化地影响学生，提高学生的素质水平。

（二）素质教育融入专业课程

素质教育融入专业课程也是素质教育实施的重要途径。在高职院校中，素质培养并不是完成一门课程那样简单，而是要求学生个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德等多

方面得到提升。如果只凭借思政课程来完成素质教育,那么素质教育则会存在明显的局限性。在传统高职院校教育中,很多教师都没有正确认知素质的重要性,甚至很少在教学中融入素质教育。因此,在高职院校教育中,教师应当将素质教育融入专业课程,实现素质教育在课程中的无痕融入,让学生能够在获取知识与技能的同时提高自身素质水平,从而促进素质教育质量的提高。

首先,各个科目的教师应当根据科目的特点,设计出具有素质特色元素的课程。比如,在语文、数学、英语等文化类科目中,教师可以挖掘教学内容中存在的一些素质元素,并将其融入课堂传递给学生,让学生感受素质元素的熏陶,并通过素质元素的熏陶逐渐形成良好的素质品质,提高素质教育的质量。

其次,在设计出具有素质特色元素的课程基础上,教师还应当注意教学方法的创新,提高素质教育的质量。比如,教师可以采用情境教学法,先构建出与课程内容相关的情境,将学生吸引在情境中产生情感体验,再引导学生感悟素质元素,从而提高素质教育的质量;教师可以采用案例教学法,通过实际案例的讲述引导学生开展讨论,并在讨论中深刻感知素质元素,从而实现素质教育的融入。

(三)理论与实际相结合,开展素质教育活动

想要保障素质教育的质量,单凭理论知识是远远不够的。素质教育具有较强的实践性,只有真正经过实践,才能够提升学生素质水平。在传统高职院校教学中,由于很多教师对素质工作缺乏重视,停留在理论知识的讲授层面。在这种情况下,学生缺乏实践的引导,素质教育的质量难以真正得到提高。因此,高职院校教师应当将理论与实践相结合,积极组织地开展素质教育活动,通过活动让学生对素质教育进行再认知,从而提高学生的素质水平。

首先,教师可以组织学生开展校内素质教育活动。教

师可以组织学生创建素质相关的社团,定时在社团内宣传一些素质相关的知识,并引导学生积极参与社团活动,通过社团活动来宣传素质文化,从而提升学生对素质的认知。

其次,教师可以组织学生开展校外素质活动。教师或院校负责人可以与附近企业联合实施素质教育,教师和学生负责在校外举办一些素质相关的演讲比赛、公益活动、会务活动、文化活动等,而企业负责给教师和学生提供一些必备资金,并且在素质活动中适当宣传企业文化。在这一过程中,学生能够再次深化对素质知识的认知,有效提高自身的素质水平,从而提高高职院校素质教育的质量。

Q 结束语

综上所述,在现代教育环境中,职业教育迎来了新的发展机遇。在高职院校教学中,学生管理工作和素质教育工作都是同等重要的,能够促进学生综合素质的提升。因此,高职院校教师应当正确认知学生管理工作的重要性以及素质教育工作的价值,积极创新工作方法,提高学生管理和素质教育的质量,促进学生综合素质全面发展,为社会培养更多高素质的综合性人才。

参考文献

- [1]田焯.高职院校学生教育管理工作标准创新探究[J].大众标准化,2023(22):4-6.
- [2]易思含.浅析高职院校学生教育管理与素质教育[J].时代教育(教育教学),2011(11):66-67.
- [3]闵倩.信息时代背景下高职院校学生教育管理的有效策略[J].学园,2023,16(15):66-68.

作者简介:

栗智(1981—),男,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,钟山职业技术学院,研究方向:学生管理。