

2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用

● 米宏宁



[摘要] 近年来,我国作出了关于义务教育深化教育教学改革和“双减”工作的决策部署,要求强化课堂及学校教育主要场所的作用,需要对教与学的内容、方式进行改革。在这一重要历史背景下,我国于 2022 年颁布了全新版的数学课程标准,这一举措标志着我国数学教育进入了新的发展阶段。本文旨在通过对 2022 版数学新课标的深入剖析,探讨其在小学数学教学中的应用策略,以期在小学数学教学中更好地应用 2022 版数学新课标,旨在提高教学质量,为培养一代又一代的优秀人才打下坚实的基础。

[关键词] 小学数学;2022 版数学新课标;核心素养

Q 引言

(一)2022 版数学新课标颁布的背景

2022 版数学新课标是对原有课标的继承与发展,它以更加贴近时代、贴近学生、贴近实践的精神,对数学教育的目标、内容、方法等方面进行了全面修订。在这样的背景下,小学数学教学中怎么更好地应用新课标,就成为当下教育工作者关注的焦点。

(二)小学数学教育教学的重要性

小学数学教育教学是整个数学教育的基础,它对于培养学生的逻辑思维、分析解决问题的能力具有重要意义。目前,我国小学数学教育不仅承载着普及基础教育、提高大众素质的任务,更是培养未来科技创新人才的关键环节。因此,探讨如何在小学数学教学中更好地应用 2022 版数学新课标,旨在提高教学质量,为培养一代又一代的优秀人才打下坚实的基础。

(三)文章的目的与结构

本文旨在通过对 2022 版数学新课标进行深入剖析,探讨其在小学数学教学中的应用策略,以期为我国小学数学教育改革提供理论支持。为实现这一目标,本文结构如下:首先,对 2022 版数学新课标进行概述,分析其内容、特点以及与小学数学教学的联系;其次,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面,探讨新课标在小学数学教学中的应用;然后,通过实例分析,阐述新课标在小学数学概念教学、运算教学、问题解决教学等方面的具体应用;接着,分析在应用 2022 版数学新课标过程中面临的挑战,并提出相应的对策;最后,总结全文,阐述 2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用价值,以及对未来发展的展望。

Q 2022 版数学新课标的概述

(一)新课标的主要内容

2022 版数学新课标以培养学生的核心素养为主线,强调数学育人,突出数学课程的实践性和应用性。其主要内容包括数学观念、数学能力、数学情感态度和数学应用意识四个方面。这些内容旨在引导学生学会用数学的眼光观察世界、用数学的思维分析问题、用数学的方法解决问题,从而提升学生的数学素养。

(二)新课标的特点

2022 版数学新课标具有以下特点:(1)强调核心素养:新课标将核心素养的培养作为数学教学的重要任务,要求教师在教学过程中关注学生的素养发展。(2)注重实践与应用:新课标强调数学知识的实践性和应用性,鼓励学生在实际情境中运用数学知识解决问题。(3)倡导探究式学习:新课标鼓励学生通过自主探究、合作交流的方式,培养学生发现问题、解决问题的能力。(4)强化评价改革:新课标提出过程性评价与终结性评价相结合的评价方式,注重学生的全面发展。

(三)新课标与小学数学教学的联系

2022 版数学新课标为小学数学教学提供了明确的指导思想和发展方向。新课标要求教师在教学过程中,注重培养学生的数学观念、数学能力、数学情感态度和数学应用意识,从而实现数学育人。此外,新课标还强调小学数学教学要注重实践性与应用性,倡导探究式学习,使学生在过程中不仅能掌握数学知识,还能提高解决问题的能力。同时,新课标对教学评价进行了改革,要求评价方式既要关注学生的数学成绩,也要关注学生的全面发展,使评价更加全面、客观。在小学数学教学中,教师应充分理解 2022 版

数学新课标的主要内容和特点,并结合实际教学情况,将其贯穿于整个教学过程中。通过转变更新教学方法,引导学生创造性开展探究式学习,逐步培养学生解决问题的能力。同时,教师还要积极关注学生的核心素养发展,努力实现数学育人。在新课标指导下,小学数学教学将更加注重学生的全面发展,提高教育质量,为培养具有创新精神和实践能力的人才奠定基础。

Q 2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用

(一)教学目标的确立

在 2022 版数学新课标指导下,小学数学教学目标应更加注重培养学生的核心素养,如抽象思维、逻辑推理、创新意识等。教师在确立教学目标时,应充分考虑学生的认知发展水平、兴趣和需求,努力实现教学目标与学生发展的有机结合。此外,教学目标应具备可操作性、可观测性和持续性,以便于教师更好地指导学生学习和评价教学效果。

(二)教学内容的设计

根据 2022 版数学新课标,小学数学教学内容应注重生活化、情境化和综合化。教师在设计教学内容时,应尽量将数学知识与现实生活实践相结合,创设生动、丰富有趣的教学情境,激发学生的学习兴趣。同时,教师应关注数学知识的内在联系,引导学生将零散的知识结构化,形成体系。此外,教学内容应适当拓展,注重与其他学科的融合,提高学生的综合素养。

(三)教学方法的创新

在 2022 版数学新课标的指导下,小学数学教学方法应注重启发式、探究式和合作式。教师在教学过程中,要善于引导学生主动思考、发现问题,鼓励学生大胆猜想、勇于尝试。同时,教师应注重培养学生的团队合作精神,鼓励学生相互讨论、交流心得。此外,教师还可以利用现代信息技术手段,如多媒体、网络等,为学生提供丰富的学习资源,拓宽学生的视野。

(四)教学评价的改革

2022 版数学新课标对教学评价提出了新的要求,强调对学生的评价应该注重整个过程与结果相结合,更加关注学生的全面发展。教师在开展教学评价时,不但要关注学生的数学知识掌握的情况,还要关注学生的思维品格、学习态度和情感价值观等方面。此外,评价方式也应多样化,既有定量评价,也有定性评价;既有教师评价,也有学生自评和互评。这样的评价方式有助于全面了解学生的学习状况,为教学提供有力支持。

综上所述,在 2022 版数学新课标的指导下,小学数学教学应在教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面进行改革,以更好地培养学生的数学素养和综合素质。这对教师提出了更高的要求,教师应不断学习、提升自身教育

素养,适应新课标背景下的教育教学改革要求。

Q 实例分析

(一)实例一:小学数学概念教学

在 2022 版数学新课标指导下,小学数学概念教学发生了显著变化。教师在教学过程中,更加注重引导学生通过生活实际建立对数学概念的理解。例如,在教授“分数”的概念时,教师可以设计实物演示、小组讨论等环节,让学生在实操中感受分数的意义。此外,新课标还强调培养学生的数感,教师可通过设计丰富的练习题,使学生在解答过程中体会数的规律和变化。

(二)实例二:小学数学运算教学

在 2022 版数学新课标指导下,小学数学运算教学更加注重学生的运算能力和运算习惯的培养。教师在教学过程中,应当以学生为主体,鼓励学生自主探索运算方法,发现运算规律。例如,在给教授两位数乘法时,教师可以设计一些口算游戏,让学生在轻松愉快的教学氛围中掌握运算技巧。此外,新课标还强调运算过程中的逻辑思维训练,教师可通过设置问题情境,培养学生的逻辑思维能力。

(三)实例三:小学数学问题解决教学

在 2022 版数学新课标的指导下,在教授和引导小学生在解决数学问题时,应更加注重培养学生的实际应用能力和创新思维能力。教师在教学过程中,应该注重提炼和总结问题解决的方法和策略,引导学生运用数学知识解决实际问题。例如,在教授“路程、速度、时间”的关系时,教师可以根据情况设计实际场景,让学生在解决实际问题的过程中,理解三者之间的关系。此外,新课标还强调培养学生的问题意识,教师可通过设置启发性问题,激发学生的求知欲望和探究数学知识的精神。在以上三个实例中,可以看到 2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用,其不仅丰富了教学内容,还激发了学生的学习兴趣 and 提高了学生的实际应用能力。教师在教学过程中,应该充分挖掘新课标中的教育价值,创新教学方法,为学生的全面发展奠定基础。

Q 应用 2022 版数学新课标遇到的挑战与对策

(一)挑战一:教师团队建设

在 2022 版数学新课标推广与应用的过程中,教师团队的建设将成为首要挑战。新课标对教师的专业素质和教学能力提出了更高的要求,特别是对数学概念、运算方法和问题解决能力的深入理解和熟练掌握。由于教育改革的速度加快,一些教师可能难以迅速适应新的教学要求和理念,导致在实际教学中出现一些困惑和迷茫。此外,教师队伍的数量也存在一定的问题,尤其是在农村和偏远地区,教师资源短缺,难以新课标的小学数学教学提供足够的支持。

(二)挑战二:教育资源配置

教育资源配置也是制约 2022 版数学新课标应用的一个重要因素。优质的教育资源往往都集中在城市和发达地区,而农村和欠发达地区的教育资源相对来说比较匮乏。这导致在新课标实施过程中,部分学校和小学生无法享受到优质的教育资源,影响了新课标在小学数学教学中的有效推广。此外,现有教育资源在学科间的分配也不尽合理,尤其是在数学学科上,一些学校和家长过于重视应试教育,只注重考试成绩,忽视了对学生数学素养的培养,使得新课标的理念难以得到落实。

(三)挑战三:家庭教育与社会的配合

2022 版数学新课标的应用还受到家庭教育和社会环境的影响。在一些家庭中,家长对数学教育的认识依然停留在应试层面,过于关注孩子的学习成绩,而忽视对新课标所倡导的数学素养的培养。这导致孩子在面对新课标教学时,缺乏足够的自主学习能力和合作精神。同时,社会大环境对数学教育的认识也存在一定的问题,尤其是在农村地区普遍存在重视程度不够,使得新课标在实际教学中难以得到全面的推广。

(四)对策一:加强教师培训

为应对教师团队建设的挑战,教育部门和学校应加大对教师的培训力度,提高教师的专业素质和教学能力。培训内容应涵盖新课标的理念、教学方法、教育技术等方面,帮助教师迅速适应新课标的要求。此外,还可通过开展校际交流、名师讲座等形式,采取“走出去,请进来”的方法,让教师在实际教学中不断总结经验,提高教育教学水平。

(五)对策二:优化教育资源

教育资源配置的优化是推动 2022 版数学新课标应用的关键。有关部门应加大对教育资源的投入力度,尤其是在农村和边远地区,要确保那里的学校和学生能够享受到优质的教育资源。同时,教育部门还需加强对学科间教育资源的分配管理,确保各个学科能均衡发展。此外,还可利用现代信息技术,如互联网、多媒体等,为教师和学生提供丰富的教学资源。

(六)对策三:加强家校合作

为克服家庭教育与社会配合方面的挑战,学校应加强与家长的沟通,适时举办新课标解读家校座谈会、交流会,更多地让家长了解新课标的教育理念和教学方法,引导家长关注孩子的数学素养培养。通过家校座谈会、家校互动等形式,让家长参与到学校教育中来,共同推动新课标在小学数学教学中的应用。同时,社会大环境也需要逐步转变对数学教育的认识,重视数学素养的培养,为新课标的应用创造更加良好的外部条件。

Q 结论

(一)2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用价值

2022 版数学新课标在小学数学教学中的应用价值不言而喻。首先,新课标明确了教学目标,使教师能够有的放矢地开展教育教学,提高教学效果。其次,新课标提倡启发式教学,引导学生主动探究,培养学生的创新意识和解决问题的能力。此外,新课标还强调数学与其他学科的融合,有助于拓展学生的知识视野,培养学生的综合素质。最后,新课标还应关注学生的个体差异,提倡因材施教,有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。

(二)2022 版数学新课标应用面临的挑战与展望

尽管 2022 版数学新课标在小学数学教学中具有显著的应用价值,但也应该看到,其实际应用过程中仍面临着一些挑战。首先,教师团队建设是一个亟待解决的问题。新课标的实施要求教师具备更高的教育教学能力和专业素养,因此,加强教师培训显得尤为重要。其次,教育资源配置方面,新课标提倡多元化的教学手段和丰富的教学资源,这对教育部门和学校提出了更高的要求。此外,家庭教育与社会的配合也是新课标实施过程中不可忽视的一环。家长和社会应该共同关注和支持小学生数学教育,为学生的健康成长创造良好的环境。展望未来,随着教育的不断深入,我国小学数学教育将逐步完善,2022 版数学新课标在教学中的应用将更加广泛。人们可以预见,在新课标的指导下,小学数学教学将更加注重学生的主体地位,培养学生的核心素养和综合素质。

(三)2022 版数学新课标的应用对小学数学教育的启示

2022 版数学新课标为教师提供了重要的指导,对小学数学教育产生了深远的影响。首先,教育部门和学校应高度重视新课标的学习与贯彻,加强教师培训,提高教师的教育教学能力。其次,教师应充分认识到新课标在教学中的重要性,积极调整教学策略,创新教学方法,以适应新课标的要求。此外,家长和社会也应关注和支持小学数学教育,共同为学生的成长创造良好的条件。总之,在新课标的指导下,教师要齐心协力,努力提高小学数学教育的质量,为培养一代又一代的优秀人才奠定基础。

参考文献

- [1]胡源艳,蔡丽.北师大与西师版小学数学教材分数内容难度比较研究[J].西部素质教育,2021,7(24):193-195.
- [2]张馨方.核心素养下如何提高“问题解决”教学的有效性[J].小学教学参考,2022(12):14-16.
- [3]吴泽佳,邹琨.核心素养引领下如何培养小学生解决问题能力[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(04):131-132.

作者简介:

米宏宁(1984—),男,汉族,甘肃庆阳人,本科,一级教师,宁县米桥镇中心小学,研究方向:小学数学教学。