

“专创融合”背景下英语阅读课程“金课”建设探究与实践

●王 欢



[摘要] 本文主要对“专创融合”背景下的英语阅读课程“金课”建设进行了探讨。通过制定教学目标、优化教学内容、融合创新教学方法和评价体系创新等措施,实现英语阅读课程的“金课”建设。同时,需要提升教师创新创业教学能力,保障教学质量和效果。通过“专创融合”背景下的英语阅读课程“金课”建设,可以培养学生的创新精神、实践能力和创业意识,提高其综合素质和社会责任感,以适应全球化发展需求。

[关键词] “专创融合”;英语阅读;金课建设

Q 引言

(一)“专创融合”背景介绍

“专创融合”是在双创政策及体系的建设下,以立德树人为导向,以专业教育为基础,以产教融合、科创融合为手段,全力打造双创教育升级版的内在要求。它旨在培养具有创新精神和实践能力的人才,推动创新创业教育与专业教育的紧密结合,打造智育大平台,将知识学习、实践能力和素质形成有机融合。

在国家创新驱动发展战略的推动下,“专创融合”已成为建设创新型国家、实现教育现代化的重要途径。许多高校也开始积极探索和实践“专创融合”的教学模式,通过增设组织机构、开设创新创业类课程、纳入学分管理等方式,加强学生的创新创业教育。

然而,仍有一些高校对“专创融合”的重要性认识不够,仅停留在表面的课程设置上,专业教育和创新创业教育存在脱节现象,未能真正将创新创业要素与理念融入专业教育中。因此,需要进一步深化“专创融合”的理念,推动高校在人才培养模式上的创新和改革。

(二)“金课”建设的概念及其目标

“金课”建设是由教育部实施的一流课程建设,其目标是建设具有高阶性、创新性和挑战度的优质课程,目的是要提升大学生的学业挑战度,合理增加课程难度,拓展课程深度,

扩大课程的可选择性,真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。其中,“高阶性”指课程注

重培养学生的高级思维能力,如创新思维、批判性思维等;“创新性”指课程内容和教学方式具有新颖性和创造性,能够激发学生的学习兴趣和动力;“挑战度”指课程难度适当,能够挑战学生的综合素质和能力。

“金课”建设的目标是通过建设一批具有代表性的高质量课程,推动高等教育内涵式发展,提高人才培养质量。

Q “专创融合”背景下英语阅读课程“金课”建设的必要性

“专创融合”强调专业教育和创新创业教育紧密结合,而且还需要创造性地将学科知识融入创新和创业环境中。这与“金课”建设内涵不谋而合,且进一步拔高了“金课”原本的高阶性、创新性和挑战度。

英语阅读课程作为专业学科基础课,在“专创融合”背景下,通过“金课”建设,可以将传统的低阶、陈旧的课堂转变为授课内容丰富、注重学生实践的高阶性课堂,促进课程教学与创新创业教育有机融合。通过引入创新创业教育的理念和内容,可以帮助学生了解和掌握创新思维、创业技能等关键能力,为学生提供更多的机会来学习、实践和应用知识,更好地培养学生的创新能力、实践能力和跨文化交流的能力;把思想价值引领和创新创业教育贯穿教学全过程,使专业教育、思政教育和创新创业教育同向同行。这不仅可以使学生掌握专业知识,还具备正确的价值观和道德观,提高他们的综合素养和社会责任感,培养出具有创新精神和实践能力的优秀英语人才,从而更好地适应全球化的发展需求。

在当今全球化时代,为了符合高校英语专业人才培养和

改革的发展趋势,英语专业课程教学要融入创新创业教育,提高学生的专业知识水平和语言能力,塑造创新创业意识和创新能力,促使学生将学业生涯与职业生涯融合规划,以培养出创新型、应用实践型、具备国际视野以及个性化的高素质英语专业人才。

Q “专创融合”背景下英语阅读课程“金课”建设

(一)教学目标的制定

在“专创融合”的背景下,英语阅读课程“金课”建设的教学目标要始终坚持“以学生为中心”,全面提升学生的英语阅读能力,着重培养学生的产出能力、创新精神、实践能力和创业意识。从知识、能力及素质目标出发,确定课程建设的高阶性标准,这样可以更好地适应“专创融合”的背景,培养出具有国际化视野和创新精神的应用型人才。知识目标方面要注重英语阅读的语言知识、阅读技巧和文化背景知识的掌握;能力目标方面要注重学生的英语阅读技能、跨文化交际能力、创新思维和解决问题的能力,学生应学会分析、判断和推理,从多角度思考问题并提出解决方案;素质目标方面要注重学生的创新精神、实践能力和创业意识的培养,以及良好的自主学习态度和职业道德的养成。

(二)教学内容的优化拓展

在教学内容的设置上,英语阅读课程“金课”建设应根据学生的实际水平和课程需求,合理安排阅读材料。教学内容基于课本,也要高于课本,坚持以需求为导向。可以将创新创业理念融入英语阅读课程中,让学生了解如何将所学的语言技能应用于创新创业中,这可以增强学生的实践能力和创新意识。材料的选择应该多样化,涵盖各种真实的英语阅读材料,如新闻、科技文章、学术论文等。结合学生需求,可引入与职业发展相关的阅读素材,比如企业现状、领域热点、技术趋势、求职技巧、职场沟通、跨文化交流等,帮助学生提升职业素养、实用英语能力以及增强学生的全球视野。同时,更应该从跨学科领域入手,将多种知识体系融合进来,提高课程的复杂性、丰富性和趣味性,以此提升课程内容的高阶性。

(三)融合创新教学方法

坚持“以学生为中心”,以成果为导向,聚焦教学环节,不断丰富和优化课堂教学设计,为学生提供更加优质、便捷、个性化的学习支持。充分利用信息技术和在线学习平台,整合教学资源,挖掘课程思政与双创素材,为学生提供丰富多样的英语阅读资源。在线学习平台为学生提供了更加便捷的学习途径,不仅打破时间和空间的限制,而且让学生们可以随时随地进行学习。

为了提高教学质量和效果,教师需要将“线上+线下”

混合式教学贯穿于课前、课中、课后三个环节,使教学反馈更直观且具有时效性和交互性,有助于学生更好地理解和掌握知识。在课前环节,通过在线预习、导学案等方式引导学生进行自主学习、独立思考,激发学习热情和兴趣;在课中环节,以任务型教学为基础,采用翻转课堂的方式,结合案例式教学、项目式教学、情景教学等方法,提高教学的广度、深度和精度;在课后环节,通过在线测试、作业提交等方式进行专业知识的巩固和拓展延伸,使学生摒弃传统学习模式中的弊端,帮助学生强化学习效果。

同时,为了更好地满足学生的个性化需求和学习特点,教师可利用在线工具 and 应用程序来提供个性化的学习支持和反馈,或者组织虚拟阅读讨论和互动活动,以增加学生的参与度和兴趣。学生通过合作学习、小组讨论互动学习进行深度思考,丰富学习产出,提升对知识的理解和吸收,强化自身学识和阅历,提高英语语言综合能力和创新思维能力。

(四)评价体系创新

传统的课程评价重终结性评价,轻过程性评价,即学生通过期末考试就可以顺利完成课程的考核。这种单一的考核方式存在一些问题。首先,终结性评价只关注结果,忽略了学生在学习过程中的表现和进步,这可能会导致一些学生没有得到客观的评价。其次,终结性评价只考查学生的知识掌握情况,而不能全面地考查学生的能力、素质和情感等方面的发展。相比之下,过程性评价更加关注学生的学习过程和进步,能够及时发现学生在学习过程中存在的问题并给予帮助和指导,同时也能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。因此,应该重视过程性评价,将其与终结性评价相结合,形成多元化的考核方式,更全面地评价学生的学习成果。

在基于“专创融合”背景的英语阅读课程“金课”建设中,以学习成果评价体系指导学生渐进式学习,提高考核难度,体现“两性一度”中的学业挑战度。评价体系从专业目标达成度(“线下”表现和“线上”表现)、育人目标达成度以及实践能力等多角度全方位进行设计。评价主体除教师评价之外,还可以引入学生自评、同伴互评等方式,从而提高学生的学习兴趣和动力。

1.专业目标达成度

(1)线下表现:教师通过课堂参与度、小组讨论、汇报以及课堂测验等方式来评价学生的学习成果,考查学生专业知识掌握程度、实际操作能力和独立思考能力。(2)线上表现:利用在线学习平台和数字化工具进行多元化的学习评价,包括在线测试、作业提交、互动讨论等,更好地追踪学生的学习进度和评估其学习效果。

2.育人目标达成度

观测并考查学生在课堂内外对学科知识的兴趣、主动性

和自我管理能力等方面的学习态度、是否具有合作能力、沟通能力和解决问题的能力,以及是否具备从不同角度思考问题、提出新的解决方案或进行创新实践的创新思维和创新能力。

3.实践能力

学生是否积极参加各类竞赛,如跨文化能力大赛、“外研社·国才杯”大赛以及创新创业大赛。学生是否通过参加比赛提升了专业实践能力和创新能力,最终实现以赛促学。

多元化的评价内容和评价主体有助于提升学生兴趣,更好地反映学生的综合素质,从而更全面地评价学生的学习成果,进一步激发学生潜能,增强其创新意识,提升峰值体验;教师能客观、多维度地评价学习产出情况,更好地了解学生的需求,从而制定更符合学生实际的教学计划和方案。这种以评促学、以评促改的评价方式,不仅可以提高学生的学习效果,还可以不断促进教师的专业发展和教学水平的提高。

(五)提升教师创新创业教学能力

“专创融合”背景下,英语专业教师不仅需要具备扎实的英语基础和广泛的教育知识,以及较高的教学能力和素养。另外,教师还需通过积极参与“双创”培训与实践,增强创新意识,提高自身的创新创业能力和应用研究水平,拓展教师专业知识和跨学科知识,进而有针对性地进行创新教学。

(1)加强教师创新意识的培养。教师需要积极转变传统的教学观念,树立创新意识,将教学热情投入到创新创业教学工作中去,提高对创新创业教育工作的认识。通过将创新创业教育融入专业课程教学中,培养学生的创新能力和创业精神。

(2)提升教师的创新教学能力。教师需要不断学习和掌握创新教学方法和手段,如翻转式、项目式教学以及情景教学等,根据学生的特点和需求,有针对性地进行创新教学,提高教学效果。

(3)拓展教师的专业知识和跨学科知识。教师需要不断更新自己的知识结构,了解相关学科的前沿动态和最新技术,拓宽自己的视野和思维方式,以更好地指导学生进行创新创业实践。

(4)建立教师创新创业支持体系。学校和社会可以提供一定的资金和资源支持,鼓励教师参与创新创业活动,提高

教师的积极性和创造性。同时,可以建立教师创新创业俱乐部或社区,为教师提供交流和分享的平台。

(5)加强校企合作,鼓励教师积极申报教育部产学研合作项目,促进教师与实践相结合。通过教中学、学中干,丰富教师创新创业教学经验,培养创新创业教师队伍。同时,教师通过与企业合作,可以深入了解企业的运营模式和市场需求,将其应用到教学中,更好地指导学生进行创新创业实践。

通过以上几个方面的努力,可以有效地保障“专创融合”背景下英语阅读课程“金课”建设在师资方面的要求。

Q 结束语

随着“专创融合”的深入推进,英语阅读课程“金课”建设将不再仅仅关注语言技能的传授,而是更加注重实践应用和创新创业元素的引入。通过引入更多的实际问题和场景,打造高阶课堂,提升课程“含金量”,促进学生全面发展,让学生在应用程序中学习和掌握语言技能,从而提高他们的实践能力和创新创业能力。通过培养学生的创新精神、实践能力和创业意识,提高其综合素质和社会责任感,帮助学生适应全球化时代的发展需求。

参考文献

- [1]朱晓红,董理.“专创融合”理论研究综述[J].漯河职业技术学院学报,2021(03):43-46.
- [2]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [3]杨雪.基于“金课”标准的“商务英语阅读”课程改革[J].校园英语,2021(02):29-30.
- [4]王洋,黄晨路.基于SPOC的高职英语混合式教学模式下的“金课”建设[J].校园英语,2021(38):94-95.
- [5]刘乐乐,牛立蕊.基于核心素养视角的教师创新创业能力发展路径研究[J].内蒙古科技与经济,2021(11):21-22.

基金项目:

外教社全国高校外语教学科研项目,项目名称:“专创融合”背景下《英语阅读》“金课”建设,项目编号:2023GS0010。

作者简介:

王欢(1987—),女,汉族,甘肃兰州人,硕士,讲师,兰州信息科技学院,研究方向:英语教学、翻译。