

“专递课堂”教学模式助力优质农村学校发展

● 陈宏福



[摘要] 为了提升教学点教师的教学效果,提高薄弱学校的整体教学质量,提升中心校与教学点教师的整体教学水平,我镇中心校积极推进“专递课堂”教学模式建设。学校将以信息化为依托的教学教研组织模式制度化,逐步建立起以信息化为支撑的“精品学校带薄弱学校、精品教师带一般教师”的教学模式。以“专递课堂”为支撑,以优质中心校创建教学点的“特殊课堂”教学模式,促进了教师成长专业化,课堂高效智能化,学生发展多样化,科研成果最大化。这种方式是提升教学点教师教学质量最有效、最直接的途径,也是实现城乡义务教育优质发展的有效方式之一。

[关键词] 专递课堂;四化;教学点

本乡镇的三个教学点中,音乐、美术、英语、信息技术等多个学科的师资力量长期不足,教学质量不高。小镇中心区域教育资源相对丰富,各学科基本配足了专业老师,但总体教学水平并不高。为了解决乡村教育的这一重要难题,改变并帮助农村孩子享有良好的教育资源,并在区域内有效整合有限资源,促进乡村小学良好发展,我镇在中心学校肖校长的带领下,积极推进“专递课堂”、优化教学设备等硬软件建设。我镇推进以土关垭镇小学为中心校,以姚河教学点、龙河教学点、汤湾教学点为中心,以点带面,形成了以信息化为依托,创建“优质校带弱校,优质教师带普师”的“专递课堂”教学模式。作为一线教学的教师,笔者有幸成了主讲教师中的一员,借助课题研究,亲历了“专递课堂”模式教育教学的各个环节。文中笔者对这一模式进行了分析,以供参考。

Q “专递课堂”教学模式助力优质农村学校发展的措施

(一)加强管理、实时掌控,建章立制、稳步实施

初期,全镇制定了“五个一”的工作策略:组一套有信息化管理能力的班子;建一支有技术+行动力的团队;排一张短缺课程为主的课程表;选一批有教学经验的骨干学科教师;定一些促进课堂规范运行的制度。

(二)“专递课堂”常态化开展,保障其运行效果

实施期间,学校严格执行“四个统一”“四个到位”“两个坚持”,保障“专递课堂”常态化的运行效果。“四个统一”,即统一管理、统一授课人员、统一课表、统一考核评比。“四个到位”,即师资力量到位、培训工作到位、技术服

务到位、激励机制到位,促进各项培训工作扎实推进。“两个坚持”,一方面指坚持“线上线下,双向互动”。线上,可以实时授课、两端师生即时交流互动。线下,镇中心小学主讲教师团队每学期两次走进教学点,通过师生之间的面对面交流互动,让师生之间的感情更加融洽。主讲教师掌握并了解学生的情况,及时转变教学方法,以点带面,促进辅助教师主动作为,针对教学中存在的问题,有的放矢地进行解决;另一方面,指坚持“教学相长,培优师资”。以校本研训为基础,定期开展教师在线信息技术能力提升培训、示范课和研讨课等教研活动,组织教师之间交流分享信息技术、提升教师信息化素养,激励教师打磨优课、制作优课。目前镇教育云平台已上传540节“专递课堂”实录课。

(三)上下联动、纵深推进,提升“专递课堂”应用效能

我镇中心校组织教师主动作为、加强联动,充分利用北京海淀区教育帮扶和城乡教育手拉手等契机,组织教师收看北京专家讲座、名师送课等活动,使教师了解教育前沿理念、转变滞后的教育观念;我镇积极落实与湖北省首批数字化校园试点校——武汉经开实验小学的“专递课堂”对接工作;每学期和城区名校徐家沟小学开展线上学科联合教研、“同课异构”教学评比活动,聆听并与专家名师的线上交流,切身学习先进的教育方式。

我镇中心校依托“专递课堂”,申报省级重点课题,借力提升教育科研水平。引导教师立足课堂、以问题为导向,探究一校带多点“互联网+备课”模式、“互联网+观课议课”模式,让课题落地生根;探究“专递课堂+反思重构”式教师成长模式、探究“专递课堂”下的学生成长模

式，助力师生同步成长。

Q 创建“专递课堂”教学模式助力优质农村学校发展的经验

（一）教学点教师教学配备不足的问题基本得到解决

农村教学点教师的信息化能力相对比较弱。在教学点中，各种多媒体教学设备的使用频率都较低，还有的教师并不愿意主动学习多媒体教学设备的使用，也缺乏掌握多媒体教学方式信心。为了能够解决这些问题，中心校采用了网络授课的方式，进行了积极的探索与尝试，挑选出了一部分学习能力、教学理念以及教学方法都较为突出的年轻教师，让他们对各种信息化教学设备进行学习并使用。这些教师通过“专递课堂”为三个教学点中的学生同时进行授课。在教学点中有相应的助教教师，助教教师协同主讲教师进行及时互动。教学点的部分教师可以不用对这些短缺学科进行备课等，这能够在一定程度上减轻教学点教师的负担，并且还可以解决农村学校优质师资供应不足的问题。

（二）帮助教学点开齐开足课程

农村小规模学校普遍面临学科专业教师资源匮乏的问题，英语、体育、音乐、信息技术等学科的师资尤为匮乏。一些农村学校在某一课程中只有兼职教师，从而影响了课程教学质量。专业的老师对学生的成长至关重要。专业的老师无论是对学生的成长，还是对乡村教育发展都有积极的意义。同时，专业的老师不仅有助于新课程的改革和发展，而且对教师自身的不断学习和成长也大有裨益。

为了让小规模农村学校可以享受到更多的优质教学资源，让教学点的学生也可以接受优质的教育，我镇中心校在“专递课堂”中重点开设了专业性较强的课程，例如音乐、美术以及英语等，让这些专业的老师都可以更好地开展教学，有效地解决小规模乡村学校开不足开不齐课的情况得到有效解决。

（三）实现本镇教育教学“四化”发展

1. 教师成长专业化

教师是提高教学质量的关键，因此学校需要注重教师的专业化发展。如果一所学校缺乏好老师，那么无论是教学理念、教学内容，还是课程改革，都难以发挥出其应有的作用。

为了促进教师的专业化发展，我校在“专递课堂”教学模式的基础之上，积极创建了“丹江口市土关垭镇小学智慧校园云平台”。通过该平台，可以让教师观看到“正在直播”“实时轮巡”“往期录播”的视频内容。这不仅可以让教师更好地学习其他教师先进的教学方法以及教学经验，还能够帮助教师及时地反思自己的教学方式，进而使教师优化自身的教学方式。通过这种方式，教师在备课、肢体语

言、语言表达方面可以做到心中有数，使教师对自己的教学目标、课后练习等进行优化设计，明确每个教学目标在各个教学环节是否达到预期效果。通过“专递课堂”，教师可以发现自己在教学过程中的闪光点，也可以反思自己在教学手段和方法上有哪些不足之处。这有助于教师在以后的课堂教学中能够游刃有余、扬长避短，逐步提升自己的课堂教学效果。同时，“专递课堂”也促进了中心校和教学点教师教学水平的提高。

2. 课堂高效智能化

当前，“互联网+”已经融入了学校的教学中，课堂教学正在朝着智能化的方向发展。因此，在教学中，教师需要积极地利用各种信息技术以及智能化工具，丰富学科资源，促使信息技术融入课堂，使课堂教学更显智能化，并优化多样化的课堂教学过程。每节课之前，中心校的主讲教师都会利用“专递课堂”中的交流群与助教教师进行沟通和交流，其讨论的主要内容就是本节课的主要内容、课堂教学流程、学生需要准备的学具、助教教师需要和主讲教师进行的互动内容等。在课堂上，教师的正确引导直接决定了教师和学生之间的互动效果。师生之间的有效互动充分地体现了师生之间的相互尊重，体现出了学生的主体地位。教师充分利用“特殊课堂”这个平台和学生进行良好地互动，使课堂教学气氛更加活跃。中心学校定期组织主讲教师到教学点进行实地听课体验，使教师及时发现自己的问题并及时改进。同时，主讲教师与教学点师生进行研讨交流，可以达到互动学习的目的。

3. 学生发展多样化

学生自主学习是学生在学习过程中必备的成长环节。在这一环节中，学生能够自发学习、积极主动地学习，从而充分发挥学生的学习能动性。主讲老师要引导学生自主学习，改变学生被动学习的思想意识。让学生从被动接受为主动学习，是主讲教师激发学生自主学习积极性的体现。主讲教师充分利用网络，从开始准备课程、精心设计教学流程、制作精美课件、适当插入视频、利用希沃白板批注、评课、课堂活动、视频展台等功能，激发了学生浓厚的学习兴趣、逐步提升了学生的自主学习能力。同时，教师根据授课内容对学生进行身心健康方面的教育，促进了学生全面发展、健康成长。

4. 科研成果最大化

教师在教学中变被动为主动，认真备好每一节课，认真上好每一节课，创建了让更多师生受益的高效课堂。作为一名教育一线的教师，笔者及时反思总结教学中的不足之处，虚心听取他人的评价建议，不断提升自身的业务水平。主讲教师从最大限度地取得教育教学成果出发，在实际教学中不断探索、不断优化自己的教学方式，为我镇教育事业的

发展尽自己微薄之力。

Q 运用“专递课堂”教学模式助力优质农村学校发展的成果

（一）促进农村学生身心健康

现在，走进那些偏远教学点的校园，除了琅琅的书声，还有歌声，学生的画作更是随处可见。艺术就像阳光，点燃了学生的学习兴趣 and 热情，照亮了这些农村学生的心灵。学生上课更专心，越来越自信、开朗，课堂氛围也更活跃。

（二）乡村教师逐步专业化

乡村教师逐步增强了深度融合教育技术和课堂教学的意识。虽然初期是被动的，但“倒逼”让教师逐步主动适应“专递课堂”的教学模式。

第一，在“专递课堂”的教学模式中，教师课堂教学水平得到提高。主讲教师更注重教学设计的科学性、课件制作的效率性、教学组织的合理性，这是一种无形的网络监督。2020年12月，在十堰信息技术课优质课评比中，镇小学专班青年教师王宏宇荣获一等奖，丹江口市美术课优质课比赛中，雷智慧荣获第一名。

第二，教师教科研水平得到提高。经过开题汇报、专题调研、撰写论文、问卷调查分析、结题准备等环节，乡村教师增加了网络教研、主题讲座等活动，借助“专递课堂”平台，使青年教师的理论素养和教研水平有了较大的提高。镇中心小学和教学点老师的课堂实录、信息技术类论文和案例在2020年已有20余篇获得国家 and 省市级奖励。

第三，较好地促进乡村教师实现了专业成长。教学点的教师既要与主讲教师密切配合，搞好随堂组织教学，又要间接学习音乐、美术、信息技术等学科专业知识，同时还要与学生“同歌同画”，增强了教师学科教学技能。

（三）提升了家长的满意度，促进了农村偏远学校的发展

村里的学生家长知道教学点使用信息技术给孩子上课后，自发到学校观摩。家长从最初的好奇，到实地参与的惊奇，看到自己孩子在学习方面实实在在的进步后都广泛认同，赞叹不已。一些学生家长说，让孩子到教学点上课，心里也踏实了不少。中心校带教学点“专递课堂”教学模

式，促进乡镇教育教师成长专业化，课堂高效智能化，学生发展多样化，科研成果最大化，确实是提升教学点教育教学质量最有效、最直接的方法。

Q “专递课堂”教学模式助力优质农村学校发展的反思与展望

在不断实践、深入反思后，我镇学校有待解决的问题主要体现在以下方面：完善健全“专递课堂”的运行机制，争取多方参与，积极联系行业企业、大专院校、科研院所等社会力量参与；请专家指导，构建共建共享、共赢的“专递课堂”应用生态；专递课程没能在教学点明显地展示出来。《乡村教育振兴行动计划》中要求建设与城市教育不同的“自然、人文、灵活、小规模”的乡村教育。这就需要我镇学校创新思维、因人因地制宜、选择专递课程，分校纵深推进，力求齐头并进、百花齐放，期待每个教学点都能实现“小、美、特”。我们坚信，通过我镇学校的不断努力：“信息化一定能让乡村教育提档升级，‘专递课堂’必将更好地推进区域内乡村小学整体优质发展！”

参考文献

- [1]朱文.云南边远地区“1+N”专递课堂的实实现状及教学成效研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [2]庞细敏,徐星火.数字化校园建设推进教育均衡发展的策略与实践[J].软件导刊(教育技术),2019,18(10):1-3.
- [3]姚翔,刘亚荣.优化乡村小规模学校师资队伍结构的路径分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(04):23-27.
- [4]马力会.浅谈教师专业化[J].科技信息,2010(22):266.
- [5]朱玉磊.智能化课堂环境下通用技术多样课型教学模式及策略分析[J].中国新通信,2021,23(10):180-181.
- [6]黎伟.浅谈车工教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2018(36):19.

作者简介:

陈宏福(1970—),男,汉族,湖北十堰人,本科,一级教师,丹江口市土关垭镇小学,研究方向:小学语文教学。