

中职会计专业实践教学模式的探索

● 邱素娥



[摘要] 随着国内经济的不断发展,企业对专业人才要求越来越高。一些企业认为只有读书差或者是不认真读书的学生才会去读中职学校,进而质疑中职学校毕业生的专业素养,导致中职学校毕业生就业难度大、工作不稳定等情况出现。笔者经过对国内中职学校实践教学现状进行研究之后,对中职会计专业实践教学中的问题进行了分析,并针对问题提出了一些解决措施,以供参考。

[关键词] 会计专业;实训教学;中职教育

Q 中职学校及学生现状

(一) 中职学校现状

当前,我国从学生九年义务教育之后,就要对初中毕业生进行分流教育,并建立职业教育与普通教育并行的职教体系。现在职高和普高的比例还在不断提高。由于中职学校的数量不多,因此一些普高在相关政策下转型成为中职。在教务系统统一的安排下,部分普高基础科目的老师也转职成为中职专业课的老师,这导致部分会计专业的老师在专业课上的教学经验不足。而且因为有些学校新设立或刚转型,尚未设立一个成熟的会计专业培养环境,很多教学需要的道具和会计模拟实验室也是临时搭建并不完善。同时,一些会计教师在教学上也是沿用传统的教学方式,难以提升学生的学习效果。一些从基础科目转职过来教专业课的教师自身的理论知识和实践知识也并不完备,这也让部分中职学校的会计专业教学效果并未达到理想要求。

(二) 中职学生现状

中职学校的学生大部分是在初中读书成绩没那么好,文化基础课的底子相对普高的学生来说也比较薄弱。因为刚初中毕业,很多学生年纪小,没有社会经验又刚好处于叛逆期。因此,一些中职学校的学生对读书的兴趣不高,有些学生甚至出现了一些不好的行为习惯。在理论教学模式,学生为了能顺利毕业,平时学习中只是为了应付考试,不管是否真是理解了会计概念,也不管能不能独立完成会计核算。有很多学生说读中职和高职没有用,就是因为中职学校传统的理论教学与学生未来的实际工作并无关联,无法为学生的工作提供帮助。这导致学生毕业后进入企业工作只能重新开始学习,从最基本的审核单据、填制凭证、装订凭证开始。很多企业都不会招收中职学校的专业学生,因

为这意味着企业要花时间去培养人才。中职学校毕业生的工资低,工作也不稳定。

Q 中职学校对会计实践教学存在认识误区

一些中职学校都认为,只需要在临近学生毕业的时候通过实践模拟教授学生如何完成会计工作就足够让学生掌握一些知识点,学生就能从容应对未来的会计工作。甚至很多学校寄希望于企业来让学生完成实践学习的过程。事实上,学生的创新精神和实战技巧是要通过不断地积累和训练得到的,仅仅靠毕业前的实践教学和实习根本不足以让学生掌握知识点,也难以让学生深刻地理解会计工作。

在过去,部分中职学校的会计课程教学与学生的实际工作要求脱节,导致学生在课堂上难以真正掌握会计工作所需的知识。中职学校只有改变传统教学方式,让课程教学与企业实际工作需求紧密结合,才能提高学生的实际操作水平,而不是让学生未来在会计岗位上只能从事凭证的填制、装订等技术含量低的工作。

在相关会计内容的学习上,很多学生只是跟风抄答案一样地完成教师布置的任务,并不能理解填制凭证、登记账簿和编制报表的关联和意义,更不懂得在实际工作中的成本预算、审批、内部控制等等企业中简单的管理制度和系统逻辑。

同时,模拟实训被教师和学生当成一门作业课,与其他理论课程并无分别,脱离了实际企业的运作,也使模拟实训失去了模拟实践的意义。

Q 提高中职学校会计实践教学效果的创新策略

(一) 对学生实行双向分流培养

1. 职业发展方向

第一，学校需要确立明确的会计教学目标。为了让中职毕业生更好地适应未来的职场，学校需要确立明确的会计教学目标。这些目标既包括提升学生的专业技术水平，也包括提升学生的实践经验和创新思维。现代职业教育强调培养学生的创新思维和实践技能。这些技能可以通过系统的课堂实践、实际操作、案例分析和模拟演练来提升，使学生熟练运用企业财务管理流程，熟练地处理各种企业财务管理项目，熟练地执行各种企业财务管理项目，并且熟练运用各种企业财务管理软件系统，从而提高学生的企业财务管理素养和创新精神。中职会计专业毕业生还要具备自我学习的能力，要懂得通过各种渠道获取必要的学习资料，并通过自我学习提高自己的会计技能。学生具备自我学习的能力也能使其毕业后更快地融入日常的商务环境。同时，中职学生还必须拥有较强的社交能力，以便学生在工作的时候便于获取更多的信息，和同事能够进行良好的沟通，也能更顺利地完成任务。另外，中职毕业生也需要有行业自律，有良好的心理素质，能够克服工作中的困难。

第二，中职学校应该编写专门的教材。教材的设置对提高课堂效率至关重要，因而应该成为教师授课的重点。因此，各个中职学校应该积极开展相关的研究，并且结合当地经济发展的特点，设置出更加适应当地经济发展的会计课程。同时，中职学校还应该注重将“实用有效”的原则贯穿于课程的设置之中，使其与当地的职场环境相结合，让学生更好地掌握相关的职场规范。同时，教师要利用多样化的教学方法，如视频、案例、模拟、游戏、互联网等来引导学生更好地掌握相关的职场规范，从而提升学生的职场竞争力。中职学校的目标是帮助学生建立起良好的职业操守和提升学生的会计技巧。因此，学校在设计会计课程时，也要以学生为中心，教材的内容可以采用案例、图片等多种形式，以满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和学习积极性。

第三，实行会计岗位实训教学策略。随着IT技术的快速发展，企业会计部门已经开始采用在线的方式开展各项工作，这不仅提升了员工的工作效率，而且也改善了企业的管理效率。通过电脑和手机软件，企业可以轻松地传输财务报表、安全报告、流动资金等重要信息，从而更好地管理企业的运营。这样的在线工作大大节省了数据采集、数据整理和数据传输的时间，提升了员工的工作效率。因此，教师应该创设这种模拟企业会计部门的工作环境，让学生更好地体验到企业实际的工作要求，以便学生能够更好地掌握相关工作技能，并且能够更快地融入企业，从而获得更多的实战经验。

会计部门的主要任务是精确记录企业的财务状况，分析

企业的经营情况，为企业的管理提供有价值的建议。但是，随着互联网技术的普及，会计部门的工作变得更加复杂和多样化。会计部门不仅需要关注企业内部资金，还需要与其他企业合作，以提高企业的效率和竞争力。随着互联网的发展，企业之间的合作变得更加便捷。在中职学校的实践教学过程中，教师也需要培养学生具备一定的信息技术能力。这样才能使学生可以更加轻松地解决未来工作中遇到的问题。为了提高会计专业学生的实践能力，学校可以将不同班级的学生进行有效整合，以确保学生在实践中获得更加真实的体验。在实践教学也可以通过制造些突发情况让学生学会如何处理。

2. 专业深造方向

从最新的我国教育改革文件的内容要求来看，职业学校需要优化录取制度，使学生在毕业后有更多的深造机会，实现更好的个人发展，从而为培养各行业的高素质专业人才奠定基础。为了进一步提高我国的职业教育水平，促进各行各业的发展，将会有大量的应用型高校为中职学生提供毕业后继续深造的渠道。

从课程学时的安排上可以看出，中职学校比较注重加强对学生职业技能和实践能力的培养，对文化知识的教学和理论素养的培养不够重视。这种教学模式对想要继续专业学习的学生来说是不友好的。

中等职业学校的学生大多是初中毕业生，他们的早期学习经验和知识积累不是很丰富，很多学生在初中学习成绩不突出，文化知识基础薄弱。同时，中等职业学校注重专业能力的建设，不太重视文化课的学习，只安排少量的理论课，学时较少。在这些因素的影响下，中职毕业生往往缺乏深厚的文化功底和知识。然而，如果中等职业学校的学生想要继续专业学习，他们的课时安排和教学内容就应该与毕业后就业的学生有所不同。想继续深造的学生应该学习更多的理论知识，学校应该更加注重学生的理论知识水平的学习。

(二) 实行岗、课、赛、证多维融合教学

中职学校会计专业的教学目的是培养能毕业后尽快融入企业、能独立完成会计核算工作的人才。因此，在教学过程中，教师要让学生多维融合，全面发展。在专业实践教学中，岗、课、赛、证对于学生来说都应该兼顾得当，从而使学生的技能符合现代会计工作需求。

在学校的实践教学中，学校可以引企入校，强化校企合作，让学生能真切地体验会计岗位的工作，并按时间进行轮岗制，让学生能更最大限度地体验每个工作岗位的不同之处，以便毕业后可以更好更快地融入工作岗位中。

学校的会计实践教学要培养企业财务和金融两方面的人才。因此，学校可以引导学生通过在竞争中学习来培养学

生的组织协调能力。同时,会计从业人员还应具备较强的语言表达能力和沟通能力。如果学校能培养学生具备这些能力,学生在未来的工作中会更有优势。在教学过程中,教师应在课堂上着重讲授重点和难点知识,然后学生可以通过参加相关比赛来巩固基础知识。

学校应该鼓励学生在课余时间参加更多的技能比赛,让学生通过参加这些比赛更好地掌握专业技能,从而培养学生的实践能力和学习能力。学生学习能力的提高也可以促进学生更好地完成比赛的相关内容。以赛促教,就是要求教师了解相关竞赛的内容,引导学生理解知识点,对学生进行特定地指导,使学生在竞赛的过程中提高专业能力。这样也能使学生在课余之际主动摄取更多的专业知识,还能通过竞赛促学的方法,提高学生的实践能力和创造能力,有利于培养学生的动手能力。

现在很多企业对就业者的技能证书比较重视。一些企业会以技能证的等级来判断面试者的专业水平和学习能力。因此,中职学校除了要让学生具备一定的实践能力之外,还要尽可能地督促学生在学习之余取得更多有用的技能证书。专业证书是企业的敲门砖,也是就业者提升工资的跳板,能让学生在未来的职业发展上走得更远。

中职学校实行岗、课、赛、证多维融合教学能为社会培养更多的有用之才,使中职学校毕业生在工作的道路上走得更加顺畅。

(三)实践教学全过程评价

中职学校要建立合理的评价系统,其中囊括实践教学的平时成绩、期末成绩、出勤情况等考核因素。例如,最终考核成绩可以参考学生平时成绩和期末考试成绩,可以按平时成绩和期末考试成绩的各50%进行评价。这会督促学生在平时的学习过程中努力学习,同时也不会太过忽略期末考试的重要性。针对部分过于顽固的学生,教师也可以针对平时成绩设置强制达标线,若平时成绩达不到要求,总成绩不及格,则任课老师可以取消其期末考试资格;针对逃课的学生,如果出勤率小于70%,也会被取消期末考试资格。

学生的平时成绩也就是实践教学的过程中老师给学生打出的分数,其考核的主要方式可以通过小组任务讨论、提问抢答、课堂互动、考勤,课后作业拓展(15%)、期中测试、小组汇报等任务来进行打分,最后按本学期的打分情况进行

汇总评价。针对学生的平时学习情况,教师也可以采用每节实践课程上学生之间互相打分的机制来考查学生的上课情况。

针对期末试卷,学校最好可以多出两套试题,避免学生在考试中出现邻座抄袭的情况出现。为了提升学生的学习效果,保证考试的公正,教师也可以调换试题的顺序。

Q 结束语

综上所述,中职学校应当以培养现代企业需要的财务就业者为己任,其实践教学也应该将企业的现实业务作为参考改进教学模式。当前,会计专业面临网络时代的冲击,中职学校应积极调整专业课程体系,实行双向分流教育,采用岗、课、赛、证多维融合教学,并实行实践教学全过程评价的教学模式,以培养出更多适应社会需求的会计人才。培养学生的实践能力,是中职学校教学的重中之重。中职学校要学生在学校实践中明确企业工作岗位的技能需求,促使学生认真上课学习。学校要鼓励学生利用业余时间多参加技能比赛,考取更多有用的证书,这是中职学校责无旁贷的教学任务。学校在优化教师的教学模式时,可以引企入校,强化校企合作,立足于学生的未来工作,使学生毕业后能尽快融入企业,能独立完成会计核算工作。

参考文献

- [1]蒋晓霞.基于产教融合的人才培养策略研究[J].职业技术,2020,19(08):29-33.
- [2]雷运萍.中职学校会计专业课堂教学分层教学模式的实践与探索[J].时代教育,2016(04):75.
- [3]欧阳晓春.中职会计电算化专业“实践课堂,工学结合”人才培养模式探索[J].考试周刊,2016(38):162-163.
- [4]吴玫瑰.民办高职会计专业产教融合策略研究分析[J].纳税,2019,13(31):116.
- [5]卢淑玲.中职学校会计专业课堂教学分层教学模式的实践与探索[J].国际商务财会,2017(12):58-60.

作者简介:

邱素娥(1992-),女,汉族,广西玉林人,本科,讲师,广西玉林农业学校,研究方向:中职会计教学。