

中职会计事务专业人才培养质量提升路径探析

● 林毓芳



[摘要] 中等职业教育是职业教育体系的重要组成部分,在技术技能型人才培养中发挥着基础性作用。随着信息技术、数字技术的发展,催生了新产业、新业态、新模式,对会计行业产生了深远影响,也对中职会计事务专业人才培养提出了更新、更高的要求。本文在对学生学情、中小企业人才需求和中职学校人才培养现状进行分析的前提下,从打造学习型班级、运用信息化手段、开展项目式教学等六个方面,阐述了提升中职会计事务专业人才培养质量的路径方法,也为中职同类专业的人才培养提供了参考。

[关键词] 中等职业教育;会计事务专业;人才培养

中等职业教育是我国应用型人才培养体系的重要基础,为社会培养生产、服务一线的技能劳动者,同时也为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。近年来,随着新一轮科技革命的兴起,新产业、新业态、新模式不断涌现,对会计理论、会计职能、会计工具等产生了深远的影响,客观上也对中职会计事务专业的人才培养提出了新的要求。近年来,学校会计事务专业坚持立德树人,以问题为导向,深入调查研究和学习实践,持续推进教育教学改革,积极探索提升人才培养质量的有效路径。

Q 中职会计事务专业的学情

按照教育部印发的《职业教育专业目录(2021年)》,中等职业教育原来的会计、会计电算化两个专业合并、更名为会计事务专业,学制三年,主要面向中小企业和会计服务机构,培养从事出纳、收银、会计核算及财经相关服务工作,德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。现阶段,实行高中阶段“普职分流”政策,中职学校的生源主要是因中考成绩达不到录取分数线、上不了普通高中的初中毕业生。一方面,他们文化基础普遍较为薄弱——尤其是数学和英语,个人没有养成良好的学习习惯,由于上中职是不得已的无奈之选,又使得他们主动学习的意识不强;另一方面,部分中职学生的家庭教育欠缺,在入学之初法律意识和道德观念还比较淡薄,自我控制和自我管理能力不足,同时缺乏对职业发展的清晰规划。中职生虽然存在上述两个方面的弱项和短板,但是他们正处于可塑性很强的年龄阶段,因此在校期间教师的教育引导就显得尤为

重要。

Q 中小企业对中职会计事务专业人才的需求

中小企业是我国经济韧性和就业韧性的重要支撑,也是推动社会经济发展不可或缺的重要力量。近年来,我国中小企业规模快速壮大,“专精特新”中小企业不断涌现;截至2022年末,中小微企业数量已超过5200万户,较2018年末增长了51%,提供了80%以上的城镇就业岗位。在现代企业发展中,会计在资金使用、经济效益、管理决策等方面都发挥着重要作用,中小企业数量的增加也随之带动了对会计人才需求量的增长。通过深入区域内的中小企业走访调研以及对毕业生进行回访,了解到:现阶段,企业所需的既有取得高级会计师或注册会计师资格、从事财务会计工作8年以上、能为企业进行成本控制、提供决策支持、从而推动企业整体绩效的高端会计人才,也需要一定数量从事出纳员、核算员、财经文员等岗位工作的一般会计人员。对于后者,强调应当具备从事会计工作所需要的专业能力,如要有扎实的会计理论基础和熟练的会计基本技能,会熟练操作会计电算化软件,能准确、高效地完成相关工作,还应有良好的职业道德规范。当前和今后一段时期,高端会计人才仍然缺乏,因此,切实提升会计事务专业的人才培养质量,从而提高学生的就业竞争力,也为他们升学进一步深造奠定了基础,意义重大。

Q 中职会计事务专业人才培养的现状

在现阶段的中职会计事务专业教学中,也存在着若干不利于人才培养的情况:一是教学方法单一。传统“教师

讲,学生听”单向灌输的讲座式教学,教师只是按照教材配套的PPT内容、平铺直叙地讲授各章节的概念和方法,既没有充分考虑教学内容的来龙去脉、起承转合,也未能从中职学生文化基础薄弱、学习能力偏低、学习动力不足的现状出发采取多样化、有吸引力的教学方法。这就导致学生既不感兴趣,也听不懂、做不来,久而久之对课程产生抵触心理,学习难以为继,教学也就无法达到预期效果。二是教学与企业实际需求脱节。教师只是根据教材编排实施教学,未能参照企业真实项目组织教学,实操内容与企业实际岗位工作联系不紧密;此外,教学软件、实训设备升级换代不及时,也造成了人才培养滞后于企业的发展。

Q 中职会计事务专业人才培养质量提升的路径

(一)打造学习型班级,营造培养人才的良好氛围

努力学习,完成规定学业既是学生在校期间应当履行的义务,也是学生不断完善自我、进而实现个人价值的重要途径。现阶段,我省高职院校面向中职学校毕业生实行分类考试招生,招生考试与学业水平考试相衔接,为三年制中职学生提供了升学深造的良好机会,同时,考试成绩也是衡量中职学校教育教学质量的重要指标。因此,建设学习型班级,促进生生皆学,进而提高学生的受教育程度,既符合我国对教育的新要求,也是学校、家长、学生三方的共同愿景。建设学习型班级,在组织框架上,采用扁平化管理——教师倾听学生的想法,鼓励学生积极参与班级管理,培养学生的主人翁意识,营造有利于学生自主学习的宽松环境。在具体举措上,一是常态化制度化开展早读和“第二课堂”,教师结合课程教学进度,引导学生在每个学习日对相关知识点开展15分钟的早读,在下午正课后对相关解题方法、操作技能进行45分钟的练习,同时做好晚自习时段的管理,确保学生达到学业发展所需的学习时长,并逐渐形成学习自觉。二是划分学习小组开展合作学习,教师根据学生的学业水平、性格特点,结合学生个人意愿,以4~6人为一组将班级学生分为若干学习小组,并选出小组长,同时做好动态调整,学生之间互相交流、互相学习、互相帮助,小组之间良性竞争。在教师的引导下,为达到各阶段共同的学业目标而主动学习、学会学习,进而品尝到成功的喜悦、找到学习的意义,逐渐形成好学、乐学、善学的班级氛围。

(二)运用信息化手段,提高教学的吸引力、有效性

以智慧教学平台为中心,覆盖课前、课中、课后教学全过程,整合教师方、学生方,建立“一平台双主体”的信息化教学模式。以“会计习作”中的“现金支票填制”教学为例:课前,教师在智慧教学平台上发布预习作业和预习微课,学生查看预习资料,以小组为单位开展合作学习,完成

并提交预习作业,从而补上所缺知识,并对现金支票填制形成初步认识,教师也从平台分析的数据了解学生的薄弱点。课中,教师借助一体机、视频展台,直观展示并讲解现金支票的内容和填写规范,学生使用平板电脑按照教师提供的信息填写现金支票,智慧教学平台分析学生填写情况并生成可视化图形——反映出错误主要集中在金额填写和日期填写,进而教师对这两部分内容作进一步演示和说明,确保学生能够正确填写;现金支票填写后要进行审核,教师以“互动游戏+小组竞赛”的方式让各小组在规定时间内找出所给支票中的错误,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度和有效性。课后,教师在智慧教学平台上发布课后作业和复习微课,学生观看微课,进一步梳理巩固重难点,完成作业并形成专业能力,教师在平台上批阅作业,打通学生从“会填”到“填对”的“最后一公里”。

(三)开展项目式教学,模拟企业真实工作情境

项目式教学是将相关知识点和技能点融入一个实际项目中,以解决问题、达成项目目标为导向,在教师引导下,发挥学生主体作用的教学方法,有利于调动学生参与学习的积极性和主动性,同时更好理解、掌握相关知识和技能。在讲授“基础会计”中的“库存现金清查”时,创设某中小企业的现金清查任务情境,以小组为单位,开展项目式教学:首先,将小组成员按照岗位分为出纳、记账、制单、审核、会计主管五个角色。其次,按照现金清查的实际流程,由出纳员对库存现金进行盘点,记账员完成现金日记账的结账和对账。对于账实不符的情况,及时填写现金盘点表,制单员调整账面、填写记账凭证,交由审核、会计主管先后确认并签字(或盖章)。教师适时采用小组讨论法、合作探究法、图表演示法对现金盘点表的填制、现金清查结果的处理等进行讲解。再次,以组内自查、组间互查、教师检查的方式,对现金盘点的准确性、会计凭证的正确性、会计账簿的规范性、会计资料签章的完整性进行评价和反馈。最后,小组成员轮换角色重复现金清查流程,进一步明确各岗位职责,熟悉熟练工作内容。

(四)丰富课程教育内涵,树立会计职业道德规范

在中职会计事务的专业课程中应将知识传授与价值引领相结合,引导学生认识自我、发展自我,树立正确的人生观和价值观,具备会计人应有的职业道德。例如,在讲授“会计凭证”时,结合某税务师事务所所长王某故意销毁会计凭证、会计账簿的案例,培养学生谨慎执业、遵纪守法的意识;在讲授“销售过程核算”时,结合某带货主播偷逃税款的案例,强化学生依法诚信纳税的意识;在讲授“财产清查”时,引导学生认识到人生如财产,需要定期清查盘点,及时发现不足、纠正错误,积极完善自我;在讲授“应交税费”时,引入国家税务总局关于税收的优惠政策,如小规模

纳税人减免增值税、小微经营主体“六税两费”减半征收等,让学生加深对我国税收政策的了解。同时,要注重将《会计人员职业道德规范》中的各项要求有机融入教学。专业课教师也要加强理论学习,不断提高职业素养,同时增加素材积累,丰富教育内容。

(五)引入“1+X”证书制度,提升学生就业创业能力

将学历证书(“1”)与职业技能等级证书(“X”)相结合,重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,面向先进制造业、现代服务业等技能人才紧缺领域,探索实施“1+X”证书制度试点,是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署。随着信息化、智能化在会计行业的应用和普及,企业财税岗位已由以往的“重核算、轻税收”转变为如今的“核算与税收并重”。因此,在中职会计事务专业引入“1+X”证书制度,既是顺应职业教育发展的必然要求,同时也是专业发展的现实需要。近年来,学校会计事务专业不断优化课程设置,及时更新教学内容,积极开展校企合作,与航天信息股份有限公司共同推进“金税财务应用”职业技能等级证书培训;证书依托“金税工程”信息系统,对接企业基础办税业务和日常管理工作,培训内容涵盖工商事项登记、税务事项登记、金税盘发行、发票申领、增值税发票开具以及Excel财税基础应用。专业课教师先参加线上师资培训,考取培训教师资格证书,同时结合企业用人需求,将新技能、新标准融入课程教学,建设包含微课、案例、习题等在内的教学资源库。学生在第一、二学期已完成“基础会计”“财务会计”“税法”等专业课程的学习,具备财税基础知识,在第三学期开设“金税财务应用”课程,对接企业营商环境下的实际业务,同时按照证书考核要求,由取得培训资质的教师对学生开展专项培训,强化学生的岗位实操能力,组织学生参加考证,进而取得职业技能等级证书,拓展就业创业本领。

(六)强化学考理论技能,助力学生升学深造

中职会计事务专业学业水平考试的专业基础知识考试科目是“基础会计”,职业技能测试涵盖基础会计、出纳实务、企业会计实务、税费计算与缴纳等各项内容。在授课

前,教师应认真研读考试大纲,明确考试范围和考核要求,并结合教材对教学内容进行必要重构,如可将“企业经济业务核算”调整到“复式记账及借贷记账法”之后进行教学,保证教学的连贯性,有利于学生加深对借贷记账法的理解,提高企业经济业务核算的熟练度和正确性。在授课时,对于考试大纲要求理解、掌握的知识和方法,教师借助信息化手段、结合典型例题进行精讲、细讲,让学生“知其然,更知其所以然”。在授课后,教师在智慧教学平台发布复习资料和作业,帮助学生巩固所学,并定期组织测试,从而及时发现学生的弱项和短板,做好查缺补漏。为了丰富学生的专业实践经验、提高解决实际问题的能力,教师还应随时关注命题方向和题型变化,主动收集好题、真题,作为布置作业和开展定期测试的题目来源,并做好题库的日常更新。每年学业水平考试、职业技能测试结束后,举行应届毕业生与专业课教师座谈会,就教学、考试情况展开交流,教务部门分析考试成绩,教研组开展集中研讨,全员参与、多方协作,助力学生学业水平的提升,进而实现升学深造。

当前,中职会计事务专业人才培养在顺应社会经济发展、满足企业人才需求的同时,要提升班级建设水平,有效运用信息化手段辅助教学,探索教育教学新模式,丰富专业课程教育内涵,稳步推进“1+X”证书制度,助力学生升学深造,培养优秀的会计人才。

参考文献

- [1]何文明.要正视中职学生的文化基础现状[J].江苏教育,2017(84):28-29.
- [2]栗洁.高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(04):90-92.
- [3]王兆琳.高职院校会计专业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2023(12):21-23.

作者简介:

林毓芳(1985—),女,汉族,福建福州人,本科,高级讲师,福建工业学校,研究方向:中职会计教育教学。