

互动式教学在中职基础会计课程教学中的应用

●张颖珠



[摘要] 中职基础会计课程教学的专业性较强,强调在教学过程中做到理论与实际相结合,在当前若仍利用以往的教学措施,则难以推动教学的进一步发展。所以,教师应探索出新的教学手段,以此促进中职基础会计课程教育的高质量落实。互动式教学可以为师生、生生之间的互动交流提供条件,利于活跃课堂的气氛,推动学生深入掌握基础会计知识,从而保障学生的总体学习效果。基于此,本文就以互动式教学的概念及特点分析为出发点,而后探讨了互动式教学在中职基础会计课程教学中的应用现状,最后研究了互动式教学在中职基础会计课程教学中的应用策略。

[关键词] 互动式教学;中职;基础会计;课程教学

在传统的中职基础会计课程教学中,许多学生仅能被动地倾听教师的讲述,并硬性记忆知识内容,不但会致使课程教学氛围沉闷,也会影响到学生的学习兴趣。而若能够将互动式教学引入中职基础会计课程教学中,就有助于改变这种现状,可以使学生在学习会计知识的过程中,长久保持积极、活跃的状态,促使学生更好地凸显自身的主观能动性,深入主动地学习会计知识,自然利于强化学生的专业学习水平,为学生往后的就业发展带来切实的保障。

Q 互动式教学的概念及特点

(一)概念

互动式教学有着启迪、启发的作用,其主要指的是教师和学生之间产生的不同性质,以及形式的彼此影响。在落实互动式教学的过程中,并非仅是指由教师提出问题,而后由学生加以解答。这里所说的互动式教学,注重“教”和“学”之间的充分探讨,使彼此之间可以在论点和思维的层面上产生充分的碰撞,以便提高“教”和“学”的积极性,从而利于产生显著的教学成效。

(二)特点

其一,互动式教学较为重视互动性。在开展中职基础会计课程教学时,许多教师为使大量掌握会计知识,所以会缩减课堂教学时间,相对密集地讲述各种知识。这种方式虽说可以使接触到更多的会计知识,却不利于提升学生在会计课程学习中的热情。而若可以采用互动式教学,就利于解决上述这些问题,该种教学模式强调教师和学生,以及学生和学生之间的有效互动,不但可以提升学生在

课堂中的学习主动性,也利于提升教师的教育素质,保障中职基础会计课程教学的开展,能够符合当下对其的各项要求。

其二,互动式教学尤为关注体验性,在开展中职基础会计课程教学时,会涉及理论知识、程序、方法等内容,表现出了较强的理论性特点,因而很难提高学生的学习体验。对此,若可以将互动式教学运用在中职基础会计课程教学中,就能够以问题的巧妙引出,使学生在分析、探索和解决问题的过程中,获得更加丰硕的知识学习成果,从而也利于增强学生的学习体验。

其三,互动式教学强调开放式,互动式教学其实也为不同教育措施的一种融合体现。在开展互动式教学时,强调凸显学生在课程学习中的主体位置,不但要注重课内的学习,也应带领学生参与到课外的实践活动中,这表现出了互动式教学的开放性特点。这样学生也会更全面地吸收基础会计知识,更利于提高学生对会计知识的学习效果,能在较大程度上助力学生的日后发展。

Q 互动式教学在中职基础会计课程教学中的应用现状

从教师方面来看,现如今,在中职基础会计课程教学中,采用互动式教学模式时,还受到了以往教学方式的影响,致使互动式教学的落实有所受限。在以往的课程教学中,教师会利用灌输式教学方式,不论学生是否能够高效吸收会计知识,是否能够对课程学习产生兴趣。教师会更为注重结合大纲来展开教学,尽快完成基础会计课程教学的相关任务,在应用互动式教学前,没能展开系统性的规划和设

计,这主要是指未能结合重点知识来提前设计问题,没能在课程教学中产生积极的互动效果,从而就很难保障课程教学的质量。还有这样一种情况,即教师已经提出了问题,但学生却不愿解答问题,教师也未能及时思考该情况的产生原因,所以导致中职基础会计课程的互动式教学,始终没能彰显出理想的效果。

从学生方面来看,学生在学习基础会计知识的过程中,是否有着较大热情,会影响到学生学习行为的主动与否,这也为影响课堂互动有效性的关键所在。当前,不少中职院校的学生在学习中的主动性并不高,即便教师设置了学习任务,学生也会懒于完成。一些学生的学习意识较薄弱,针对教师所引入的互动式教学,学生也仅是当作一种可有可无的教学方式来对待,就算进行了互动,也更多的是讨论和课堂无关的事情。若出现上述情况后,教师也无法保障互动式教学在课程教学中的应用效果,没法确保学生对会计知识的有效吸收。

❶ 互动式教学在中职基础会计课程教学中的应用策略

(一)课堂讲述

在中职基础会计课程教学中,课堂讲述为一项重要的环节,通过进行课堂讲述,可以使学生理解会计知识,夯实学生的专业基础。但从实际情况来看,发现教师在进行课堂讲述时,学生会表现出一定的沉闷消极现象,课堂学习主动性并不高,甚至并不理睬教师的课堂讲授,这就会导致中职基础会计课程教学滞后于当前的经济发展。面对这种情况,若能够将互动式教学引入其中,就有助于改善上述情况。如在课堂讲述中,应彰显互动式教学的各项优势,积极贯彻“循序渐进”这一重要的原则,促进学生围绕问题展开深层次的思考与探究。教师不能大量灌输基础会计知识,需利用互动式教学手段,结合学生所了解的知识内容,通过一系列的课堂提问,促进学生理解新的会计知识。互动式教学不但利于激发学生学习会计知识的积极性,还可以在在一定程度上发展其的想象和创新能力。所以说,在中职基础会计课程教学中,利用互动式教学模式是可行的,应该在课堂讲述中予以大力地贯彻。

若想确保互动式教学在中职基础会计课堂讲述中的应用效果,还应强调教师展开合理性的教学设计,应该充分关注下述几点内容:其一,互动式教学主要是通过提出问题来产生互动的效果,对此教师就应该制定出联系性较强的问题,使得学生在逐步解答问题的过程中,获得正确的结论。其二,在应用互动式教学模式时,教师应吸引学生的注意力,使学生能够主动投入课堂的学习互动中;也应多加关注和观察每名学生,并善于了解学生的心中所想,采取激励和引导的方式,促进学生解答问题,提高学生在互动过程中的主动

性。这样不仅有利于打造出活跃的课堂氛围,也能够使学生在课堂互动阶段产生愉悦感,推动学生顺利掌握会计知识。在进行课堂讲述时,教师的身份有很多,如包括知识内容的传递者、学生潜能的挖掘者,以及课堂活动的组织者等,教师要明确自身的教育作用,通过制定出学生富有兴趣的问题,进一步提高课堂互动的有效性。

例如,在讲述“会计准则”方面的知识内容时,教师能够以问题的提出,促进学生之间的有效互动。教师可以向学生提问:“我国和一些国家具有的会计准则是否存在差别?”“我国的会计准则正处在何种发展状态下?”在提出上述问题后,学生就能够以及时查询资料、展开深入的分析等许多方式来较好地解答问题。与此同时,也利于提高学生对于“会计准则”知识内容的掌握程度。由于在上述过程中会表现出互动性的特点,所以学生吸收知识的整个过程也具有趣味性,可以提高学生在中职基础会计课程学习中的积极性。

(二)小组探讨

在如今的教育领域中,较为关注小组合作探讨的形式,这种小组合作探讨的形式,也可以作为实现互动式教学的重要路径之一。在现阶段开展中职基础会计课程教学时,教师能够让學生之间以小组的形式,一同探讨和研究关于会计知识的相关问题。这样在小组合作学习中,就能够彰显团体的巨大能量,也利于发展组内成员的思维能力,使学生可以更有效率地掌握基础会计知识。对此,一方面,教师应首先根据学生的具体情况,对学生展开科学性、客观性的分组,每组的人数最好在6人到8人;另一方面,在完成分组后,教师应制定出小组合作探讨的任务,使组内成员可以一同完成任务,共同取得学习进步。

例如,教师在展开“会计凭证”的教学工作时,就能够让学生之间以组为单位,搜集各项会计凭证,并让大家都说说本小组会计凭证的主要来源以及根本性质。各个小组之间也可以互换所搜集的会计凭证,对会计凭证来源是否符合规范、性质等方面展开一定的评价。在完成这项环节后,教师还需加以评价和总结,从而有助于促进学生获知会计凭证是如何被填制的?怎样进行审核的?在进行这种小组合作探讨后,可以产生优势互补的作用,也有利于推动学生之间的有效互动,利于在中职基础会计课程教学中,体现出互动式教学的价值。

(三)随堂练习

随堂练习即为在教师完成讲述各项知识点后,为获知学生吸收会计知识的情况,设计出题目让学生解答的一种训练形式,其可以被作为是课堂讲述的重要补充,能够深化学生掌握会计知识的程度。结合心理学理论能够获知,学生保持专注度的时间往往约为20分钟,所以在课堂教学中,教

师讲述理论知识的时间应该确保小于 25 分钟，在余下的课堂时间内，教师可以让学生进行随堂训练，还要预留解答题目的时间。在解答过程中，教师能够通过提出问题，使学生都来说说自身解答问题的思路，以及最终的结论，而教师就需结合解答指出学生的不足。该方法能够提高学生在课堂中的互动效果，也可以保障学生深入吸收会计知识。在随堂训练的互动过程中，教师能够进行随机提问，将这种提问形式落实在课堂教学的各项环节中。总的来看，有利于保障学生的课堂学习效率。

例如，在讲述“借贷记账方法的原理”的知识内容后，教师就应该通过随堂训练，加强学生之间的有效互动。其原理主要在于“有借必有贷，借贷必相等”，针对这一原理，若想使学生透彻理解，同时可以对不同的经济业务进行高效、正确的处理，就绝对不能忽略随堂训练的作用。教师可以让学生练习如何处理经济业务，能够使学生之间在彼此帮助、有效互动的过程中，深入理解经济业务方面的知识，这样利于夯实学生的会计学习基础，发展学生的专业技能。结合上述内容可以得知，将互动式教学运用在随堂训练环节中，可以产生积极的运用效果。

（四）实例分析

在实例分析过程中采用互动式教学方法，利于使学生根据实例，更加充分地理解与掌握知识内容，针对某些复杂程度较高、较易被混淆的一些术语，或是知识内容等，能够结合生活实际中的相关实例，或是企业的案例，推动学生理解术语和知识内容。如在分析企业案例后，可以让学生明确何为会计实务，强化学生探析、思考及解答问题的意识和水平。学生若能够自主操作相关的会计实务，还可以加强其动手操作能力，而这项能力的具备，对学生日后投入会计岗位中也具有很大的裨益。所以，在当前展开中职基础会计课程教学的过程中，教师也应该将“实例分析”作为一项重要环节来加以对待，通过将互动式教学落实到此环节中，降低学生理解会计知识的难度，也能够在这种互动式的实例分析中，促进学生理解知识如何被运用在实践中？又能够产生哪些作用？利于增强学生的学习意识，以及激发学生的

操作积极性，使学生在会计课程的学习中能够得到更好的收获。

例如，在展开“资产的含义”方面的中职基础会计课程教学时，教师不能单纯地讲述资产的含义，也应根据资产的根本特质等，展开实例分析。如此才可以使学生根据复杂的会计知识，解读具象化的例子，使学生在会计知识时感到轻松，这样学生才可以保持积极的学习心态，高效、深入地掌握会计知识。

Q 结束语

总而言之，现如今，互动式教学已经在许多教育工作中彰显出了较大的效用，这对中职基础会计课程教学而言也是如此。所以教师要明确互动式教学的作用，了解其主要特征，以便在课程教学中和学生之间展开积极的互动，通过合作探讨、随堂训练等方式，为保障互动式教学的效果，从而能够促使学生掌握基础会计知识，强化学生的会计专业技能。

参考文献

- [1] 韦素琴.“双轨三段递进式”教学在基础会计课程教学中的应用初探[J].公关世界,2020(10):154-156.
- [2] 金静,丁和平,孙明.互动式教学在高校基础会计课程中的应用[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(12):145-147,153.
- [3] 陈茂林.体验式教学在中职会计教学中的应用分析——以基础会计课程为例[J].现代职业教育,2019(16):192-193.
- [4] 杨加.线上线下互动式教学在动画基础课程教学中的应用[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(08):61-62.
- [5] 陈芳.浅谈互动式教学在管理学基础课程教学中的应用[J].现代经济信息,2018(19):456.

作者简介:

张颖珠(1995—),女,汉族,甘肃张掖人,本科,助理讲师,张掖市职业技术教育中心,研究方向:中职基础会计。