

以核心素养为导向的小学语文课外阅读指导策略

● 张 洁



[摘要] 小学语文教育的最终目标在于培养学生核心素养,提升其综合学习能力,而阅读教学是实现这一目标的关键所在。课内阅读与课外阅读教学有着同等重要的地位,都是不可缺少的环节。小学生必须养成良好的阅读习惯,才能为其他学科的学习奠定基础。同时,在阅读过程中学生也能够开阔视野,树立正确的人生观和价值观。本文以核心素养为导向,针对小学语文课外阅读的指导策略展开了一系列探究,希望能够为相关教育工作者提供有效参考与帮助,促使小学生的核心素养得到有效培养。

[关键词] 核心素养;小学语文;课外阅读;指导策略

语文阅读对于学生的成长和发展较为重要,对于教师而言,开展丰富多样的教学活动是对学生核心素养培养的有力支持。而将课内阅读教学与课外阅读相结合,有助于学生养成良好的阅读行为习惯,提升语文教学质量,学生也能够逐步积累知识,受益终身。教师在这个过程中要发挥引导者的作用,激发并培养学生的阅读兴趣,让他们拥有自主学习与阅读能力,并能积极与他人展开交流和探讨,真正做到沉浸阅读,享受阅读,在阅读中不断积累写作素材,从而提升语言表达能力。

Q 小学语文教学中指导学生课外阅读的意义

(一)有利于帮助学生选择合适的课外阅读内容

通常情况下,小学生在阅读过程中只会依据自己的兴趣爱好选择阅读内容,在阅读时效率不高,难以实现预期的阅读目标。首先,市场上的课外阅读文本质量参差不齐,有一些对于学生身心发展不利的图书,而且不同年龄阶段学生的阅读学习能力也存在一定的差异,家长在这方面并没有发挥有效的作用,为学生选择的课外读物往往超出他们的认知水平。因此,在小学语文教学中,教师要为学生课外阅读提供有效地指导,结合课本中教学内容选择优秀的课外读物,且阅读内容需具备经典性、实用性等。其次,学生也要学会正确鉴别课外读物的方法,其搜集、整理信息的能力也会得到一定提升,这也是课外阅读有效性的重要前提与基本保障。最后,学生在阅读过程中也不会迷茫,能够少走弯路,顺利开启通往阅读世界的大门,并沉浸其中。

(二)有利于培养学生养成良好的课外阅读习惯

我国著名教育家叶圣陶先生曾提到,教育的最终目的在于帮助学生养成良好的习惯,而当前虽然部分小学生会在课外花费较长时间展开阅读,但其阅读习惯却未养成,一些学生只是随心所欲,在闲暇时便会拿起书来读几页,而且他们的课外阅读也缺乏教师家长的有效监督与指导。学生并未对阅读时间进行合理安排,更不必说做读书笔记,与他人交流等,所以课外阅读成效不高,不利于他们今后的学习和成长。对于小学语文教师而言,若其能发挥引导者的作用,帮助学生制定阅读计划,让学生有针对性地开展阅读,感受到阅读的乐趣和价值,并主动进行思考、探究,则能使课外阅读作用得到有效的提升。同时学生的语言运用能力、分析与鉴赏能力等核心素养也会得到有效提升,他们就能做到读思结合,实现全面发展。

(三)有利于学生对课外阅读结果进行迁移

积累知识和经验只是课外阅读的基础目标,其深层的目标在于巧妙地将习得的经验应用于其他学习和生活场景中,也就是当前教育学者常常提及的学习迁移能力。就目前情况来看,虽然部分学生十分热衷于课外阅读,但他们却未能将这部分知识与实际生活和学习相结合,没有真正发挥出课外阅读的潜在价值。实际上,课外阅读在多个方面都能为学生带来积极的影响,可以充实学生的知识储备,培养学生的核心素养,锻炼他们将课内外知识和能力融会贯通的能力。学生的阅读就如同在大海上航行,教师如同一位经验丰富的导航员,在教师的正确引导下,学生要找到正确的航

线，登陆宝藏之岛。同时，在全面认识到课外阅读价值的基础上，学生将逐渐树立起“学以致用”的意识，让课外阅读成为他们成长道路上的得力助手。

Q 以核心素养为导向的小学语文课外阅读指导原则

（一）自主性原则

根据建构主义教学观可知，学生在课堂学习时不能处于被动接受知识的状态，教师要善于运用情境教学法、故事教学法等，提出问题，让学生发散思维进行思考，使其自主性得到一定程度的体现。而小学语文课外阅读指导也要基于这一原则，教师应以学生为中心创设引人入胜的阅读情境，引导学生展开自主探究、合作，从而积极参与到阅读中。在三年级语文下册“纸的发明”一课有这样一道练习题，要求学生对我国古代科技领域的成就进行探索，如张衡发明的地动仪等。对此，教师要让学生在课后通过互联网自主查找相关资料，并从中整合关键内容在课堂上与他人展开探讨和交流。教师在这个过程中还要留下充足的时间和空间，让学生对自己在阅读中所积累的素材进行陈述与表达，并要给予学生足够的尊重，不能随意打断他们的发言，要扮演好倾听者的角色。

（二）互动性原则

教学的真谛在于教师与学生之间，学生与学生之间的多维互动。首先，小学阶段学生的阅读能力相对不足，教师要如同明灯照亮他们前行的道路，使学生在课外阅读中真正受益。同时，教学的魅力还在于其是一个双向的过程，教师能够为学生传授阅读经验、阅读技巧，而学生能够将自己在阅读中遇到的问题与挑战反馈给教师。其次，教师还可以及时针对指导内容、方式进行调整，以更加贴合学生的学习需求，真正实现因材施教，推动他们的个性化发展。最后，除了教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动同样不容忽视。教师应定期在班级内部组织小组阅读活动，让学生树立合作意识，与他人进行沟通和交流，集思广益。在思维的碰撞中，学生也能获得多角度地感悟，对文本内容的解读也会有所不同。而且一些内向胆小的学生，也会积极参与到小组讨论中，这也有效锻炼与培养了他们的人际交往能力。

Q 以核心素养为导向的小学语文课外阅读指导策略

（一）创设情境，激发学生阅读热情

小学生正处于成长发展的初期，在年龄和身心发育的双重影响下，其无法专注于某一事件中，在课内课外阅读教学中也是如此，这对于小学生核心素养的培养也是一大影响。要知道，兴趣是最好的老师，教师在对小学生课外阅读进行指导时，也应创造一个安静、舒适的学习环境，以激发学生的

阅读兴趣为切入点，让他们沉浸于其中，将课外阅读作为一项享受。在日常教学中，教师要结合教材内容为学生推荐课外阅读书目，然后运用多媒体信息技术创设阅读情境，激发学生的阅读积极性以及对新鲜事物的探索欲望，引导他们主动走进丰富的课外阅读世界，并将其与课文知识相结合，建立系统化的知识结构与体系。

（二）传授方法，促进学生思维发展与提升

小学生在成长过程中，应掌握独立阅读、自主学习的能力，能够借助于多种阅读方法，积累语言知识，掌握语言运用规律，并使自己的阅读感悟能力得到有效提升。首先，在开展课外阅读时，教师应要求学生制定科学的阅读计划，专注于对文章内涵与情感进行深入分析，并将阅读中所积累的知识进行迁移运用，确保通过课外阅读培养学生核心素养的教学目标得以实现。其次，在每个教学周，教师要为学生特别安排一节阅读指导课，包括课前导读、课中指导、课后分享等。在这个过程中，教师要以身作则，与学生分享自己的阅读体验和思考成果，并传授有效的阅读方法，让学生学会正确阅读、科学阅读。最后，教师不能一概而论，要根据实际情况进行针对性地指导，让学生在阅读中积极思考，敢于质疑，真正做到不盲从、不迷信。

例如，在阅读过程中，精读是每位学生必须掌握的一项技能，可实现对阅读文本内涵的理解和感悟。而朗读是“目视”与“口读”的结合体，对于古诗词的阅读和学习而言较为重要。默读则更加注重学生对文本内容的快速浏览与略读，可以帮助他们提升阅读效率。在查找资料、阅读报刊时，这种方式非常适用。近几年来，随着信息技术的快速发展，要求学生必须具备一定的信息筛查能力。在课后，学生可以根据自己的兴趣和爱好选择电子读物作为阅读素材，将泛读与精读等阅读方法相结合，使自身的思维能力得到有效提升，能够从海量信息中找到自己所要掌握的内容，从而提高阅读速度。

（三）督促引导，帮助学生养成阅读习惯

小学生在阅读中能够开阔视野，积累丰富的课外知识，端正自己的学习态度，这在培养学生综合素养方面发挥着积极的促进作用。在小学语文课外阅读中，培养学生良好的阅读习惯也是一项首要任务，但这个过程需要耗费较长时间。在日常教学中，教师可以开展丰富多样的阅读活动，引导学生诵读古诗词、国学经典、寓言故事等，让学生保持每天半小时的阅读时长。而在阅读中，教师要为学生提供引导和帮助，让他们能够结合自己的体会和感悟书写心得体会。同时，教师应将立德树人理念与学生阅读习惯的培养相互交叉和结合，让学生在阅读中不断提升自身的修养。要特别指出，学生在阅读中遇到困难时，教师不能直接给出答案，而要鼓励学生展开自主探究，最终养成终身学习的良

好意识与习惯。

例如,在小学语文二年级的教学中,课本中有许多寓言故事,所以教师可以将“没头脑和不高兴”推荐给学生进行阅读。首先,教师要引导学生仔细阅读文本中的描述和对话,并对“没头脑”和“不高兴”的特征做好批注,如“没头脑”常常冲动、不考虑后果,而“不高兴”则喜欢抱怨、不善于解决问题等。其次,教师要鼓励学生联系生活实际,思考自己在生活中是否也曾经像他们一样面对困难时感到无助或沮丧,并对这两个人物心理活动的变化过程以及变化原因有准确把握,最终领悟到了作者想要表达的中心主旨:即面对生活中的困难和挑战,每个人要学会保持冷静、乐观的态度,积极寻找解决问题的方法,而不是像“没头脑”和“不高兴”那样消极应对。最后,教师要鼓励有其他看法的同学,将自己在阅读过程中的所感所悟通过小作文的形式表达出来,并与班级内同学进行分享。

(四)搭建平台,培养审美鉴赏与创造能力

小学生的心智发展水平不能与成年人相提并论,其认知能力也相对有限。在教学中,教师要为他们搭建合作交流的平台,在班级内营造良好的氛围,让学生在灵活多样的读书交流活动中提升审美鉴赏与创造能力,并自觉投身于课外阅读中。具体来说,教师可以将晨读时间充分利用起来,让学生朗读、背诵课外阅读文本中的好词佳句、优美文段,以培养他们的语感,使其对文章内容的理解和感悟也更加深入。阅读交流活动也必不可少,学生在阅读时要主动与他人展开交流和讨论,共同加深感悟和理解,提高阅读的自豪感与成就感。

例如,在学习完“登鹳雀楼”“望庐山瀑布”这两首古诗后,教师就可以为学生推荐“唐诗三百首”作为课外阅读素材,让他们品味古代诗人对自然界秀丽风光的描写方法,并结合课文中古诗词的描写手法进行对比阅读,学会对诗词语言进行品读和分析。然后让学生结合周围所见的美丽风景,发挥自己的想象力,创作一首打油诗,要满足字数和押韵这两条要求。

(五)合理评价,促使学生坚持阅读

在小学语文课外阅读指导过程中,合理评价也占据着重要位置。首先,教师在每学期应为学生规划好阅读书单,

并结合具体的阅读内容制定评价标准,并要体现出一定的差异性,从而激发学生的阅读积极性。其次,在评价中教师不能作为主导者,而是邀请学生共同参与进来,对自己进行评价,对周围同学进行评价,并运用欣赏的眼光看待他人身上的优点,学会取长补短。而教师的评价要以积极性评价为主,让学生认识到自己身上的潜力,明确自己的不足,在未来要努力改进。最后,教师也要与家长进行密切交流和联系,了解学生在家里的阅读时间、阅读态度等,鼓励学生养成坚持阅读的好习惯,以此提升他们的逻辑思维能力、语言表达能力,从而真正实现课外阅读教学目标。

Q 结束语

综上所述,在小学语文课外阅读中,首先,教师必须遵循自主性原则、互动性原则展开,为学生选择合适的阅读素材,然后传授正确的阅读方法,帮助他们提升综合阅读能力,养成良好的阅读习惯。其次,教师要搭建互动与交流的平台,让学生能够进行及时讨论和深入思考,培养他们的审美鉴赏与创造能力。最后,阅读评价也必不可少,教师需要考虑到学生之间的差异性,并通过家校联合给予学生过程性评价,让他们在阅读的道路上越走越远。

参考文献

- [1]张亚兰.基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略分析[J].空中英语,2022,(05):615-617.
- [2]石允平.基于核心素养导向的小学生语文课外阅读能力培养策略[J].中国校外教育,2020,(20):2.
- [3]陈丽飞.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].学苑教育,2022,(17):42-43,46.
- [4]姜娜.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].课堂内外(小学教研),2022,(10):55-56.
- [5]吴桂芬.以核心素养为导向的小学语文整本书阅读指导策略研究[J].中华活页文选:教师,2022,(07):3.

作者简介:

张洁(1972—),女,汉族,甘肃白银人,大学专科,一级教师,会宁县四房吴镇金川希望小学,研究方向:小学语文教育教学。