

关于 1+X 证书制度下中职物流教师实践能力现状及培养策略分析

●左 芬



[摘要] 中职院校是培养具有综合能力的技能型、应用型人才的专业场所,其教师既要具备充足的理论水平,又要拥有一定的实践能力。加强物流教师实践能力的培养,是中职院校师资队伍建设的重点课题之一。1+X 证书制度作为现代职业教育的顶层管理机制,能有效加快我国职业教育教学改革进程。教师在技能等级鉴定、“课证融通”课程教学、课程标准对接技能鉴定标准等环节中可发挥关键性作用,其理论水平与实践能力是落实 1+X 证书制度的决定性因素。本文分析 1+X 证书制度下中职物流教师的实践能力现状,并探究培养中职物流教师实践能力的有效策略,以期相关的教育工作者提供参考。

[关键词] 1+X 证书制度;中职教育;物流教师;实践能力;现状

职业院校的物流管理专业是 1+X 证书制度的试点专业之一,中职物流教师作为 1+X 证书制度的执行者与教学任务的实施者,需充分了解 1+X 证书制度的优越性,积极促进 1+X 证书制度试点工作顺利开展。随着我国职业教育的发展,1+X 证书制度正在逐步落实,物流管理等试点专业的教师面临着一定的机遇和挑战,同时 1+X 证书制度也对教师的实践能力、理论水平、师德师风等方面提出了较高的要求。因此,分析 1+X 证书制度下中职物流教师的实践能力现状,探寻其恰当的培养策略具有重要的现实意义。

Q 1+X 证书制度的基本概念

(一)1+X 证书制度的概念

1+X 证书制度指的是一个学历证书与若干个职业技能等级证书相结合的制度,《国家职业教育改革实施方案》中表明各大职业院校应从 2019 年起正式实施 1+X 证书制度试点工作。该制度有效结合了学历教育与技能教育,与职业教育的发展规律相符,其试点工作的推进是我国重视职业教育的体现。首批 1+X 证书制度的试点工作在以下五个专业领域中实施:物流管理、信息通信技术、老年服务与管理、建筑工程管理与汽车运用与维修技术。

(二)1+X 证书制度的特性

1+X 证书制度与双证书制度具有一定的相关性,二者均涵盖了学历证书,重视学历教育与培训,倡导对学生的学

习成果展开多元化的综合评价。双证书制度要求学生同时获取职业资格证书与学历证书,保证学生具备从事相关职业所需的知识技能。比起较为常见的双证书制度,1+X 证书制度对职业院校培养的学生提出了较为严格的要求。1+X 证书制度借助技师、高级技师等技能等级证书来衡量并划分学生从事相关职业应有的技术能力,而非仅仅是学生从事相关职业的敲门砖。该制度可推动技术技能型人才早日实现自身的价值,可对技术技能型人才的未来发展起积极影响。

Q 1+X 证书制度下中职物流教师实践能力现状

职业教育重视培养学生的实践能力,其教师也需要具备一定水平的专业实践能力,才能取得理想的教学成果。本文对中职物流教师的实践能力,展开以下调查及分析。

(一)“双师型”教师队伍与素质状况

目前,中职院校物流管理专业的“双师型”教师数量不断增多,甚至在一些中职院校中,“双师型”教师已经占据物流管理专业教师总数的大部分,达到了教育部在相关职业院校人才培养工作评估标准体系中所规定的标准。但经过调查研究发现,在中职院校物流管理专业的“双师型”教师队伍中,有相当一部分并非具有双技术职称证书或是企业工作经历的“双师型”教师,而仅仅是通过相关教育部门主办的教师培训获取了“双师”资格证书,此类教师的实践能力未必符合“双师”素质的相关要求。因此,中职物流教师的实践能力较为薄弱,无法满足实践教学的切实需求,中职

院校提升物流教师的实践能力势在必行。随着1+X证书制度试点工作的不断推进,越来越多的中职物流教师认识到了拥有职业技能等级证书的重要性,对获取职业技能等级证书的积极性较高,也越发重视培养自身的实践能力。因此,拥有“双师”素质、具有一定实践能力的“双师型”中职物流教师的数量正在不断增多。

(二)教师的企业实际工作经历情况

我国部分教师从毕业到任职并未出过校园,由相关院校毕业并取得相应的教学资格后,便可担任教师。首先,中职物流教师中曾经到企业工作过的教师仅占物流管理专业教师总数中的小部分,且真正由企事业单位调入或是招聘的教师数量更少。虽然部分中职物流教师具有到企业兼职或是挂职的经验,但仍然缺少对物流行业及相关岗位的了解。其次,在企业兼职或挂职的中职物流教师中,有一部分并非专业对口,故而真正具有对口专业岗位工作经历的中职物流教师数量很少。因此,中职院校应当提倡物流教师走出校门,前往企业物流相关岗位挂职或是兼职,有效提升物流教师的专业技能水平,促使物流教师具备丰富的企业实践经验,以便有效地开展实践教学。最后,中职院校还可以与企业构建合作关系,定期和企业开展专业人员交流,为物流教师提供更多到企业挂职或是兼职的机会。

分析中职物流教师的专业对口情况,由于现代物流管理专业是因现代物流产业的发展而形成的一门新兴专业,我国的本科院校开设该专业的的时间相对较短。虽然目前的中职物流教师的所学专业基本上为物流管理专业或是贴近物流管理专业,其完全专业对口率较高,但该专业不够注重培养学生的实践能力,中职物流教师的实践能力仍然有待提升。

Q 1+X 证书制度下中职物流教师实践能力的培养策略

(一)专业培训或进修结合教师自学

中职院校要鼓励物流教师参与专业培训或进修,利用教育组织的作用来提升物流教师的实践能力。近些年来,我国教育行业稳步发展,各级教育部门为有效提升教师的专业水平,培养出更多的“双师型”教师,经常组织职业院校教师开展专业培训或是进修学习,以培养教师的教学技能与实践操作技能。但迄今为止,此种培训仍然主要为专业理论学习,有关实践操作技能培养的部分相对较少,难以切实提升教师的实践能力。中职院校若组织教师培训,应当针对教师实践能力这一薄弱环节,强化对提升其实践能力的指导。同时,中职院校还可以鼓励教师自学,为其提供时间、场地等方面的支持,使其自主提高实践能力。在建设校内实习实训基地时,中职院校可鼓励物流教师参与其中,推动教师在自主学习过程中不断提高实践能力。最后,为了顺利开展1+X证书制度试点工作,中职物流教师需精准

把握该制度的相关理念,在工作实践中了解并有效结合职业技能等级标准与专业教学标准。因此,中职物流教师提升自身的职业能力较为重要。中职院校组织物流教师开展最新技术工艺、职业等级标准鉴定等方面的培训,也可以为1+X证书制度的落实提供助力。

(二)构建合理的激励与约束机制

合理的激励与约束机制能够有效激发教师提升实践能力的积极性,中职院校可通过构建激励与约束机制的方式来增强教师队伍的综合素质。教育部门明确规定:“鼓励职业院校中实践性较强的专业教师,可按照相应专业技术职务试行条例的规定,申请评定第二个专业技术资格”。中职院校可将教师应当具有的实践能力同晋职晋级挂钩,对取得第二个专业技术资格且具有相应能力的教师,予以一定的奖励,并在外出考察、晋职晋级等方面优先考虑。除此之外,在职称评定方面,职业院校应当与普通高校有所区别。中职院校可构建适合自身层次与需求的职称评聘标准,结合学历、教学科研成果、专业技能水平、实践能力、任职年限等多方面对教师进行综合评定,加强对于晋职晋级的约束机制,从而建立一支具备中职教育特色、高水平的教师队伍。

(三)加强院校与企业的联系,搭建实践与学习平台

中职物流教师要想培养自身的实践能力,应当积极前往社会实践中锻炼、学习。首先,教师可通过自荐或是一定的社会关系到相关企业中,直接在生产经营管理的一线开展实地考察与学习,以获取丰富的专业经验。其次,中职院校可挑选一些正规、具有一定规模的企业,与其加强联系,邀请企业专家到学校分享其实践经验,鼓励教师与企业交流体会,从而让教师获取一些间接实践经验。再次,中职院校还可尝试采用毕业生顶岗实习指导教师跟踪制,让教师既指导学生进行毕业实习、毕业设计或是论文写作,又定期到企业中观察学生的顶岗实习情况,帮助学生解决在顶岗实习过程中出现的问题,以获得较多的实践教学经验。最后,中职院校可采用教师到企业兼职、挂职锻炼制度,让教师直接到企业中开展生产经营与管理活动,在增长自身实践经验的同时为企业带去理论指导,从而实现校企双赢的目标。

(四)采用多元化的培养模式

目前,教育行业的信息化建设不断加强,中职院校在培养物流教师时,也应当不局限于传统的培养方法,采用多元化的培养模式。例如,中职院校可以让教学评价良好的物流教师和新进教师一同结成师徒制,由课堂至实训室展开全方位培训与对应培养,让教学评价良好的物流教师向新进教师教授教育理论,演示实际操作。尤其是对于地牛、叉车等实践设备,教学评价良好的物流教师可直接进行手把手培训,对新进教师开展针对性的技能指导。物流管理专业的教师团队还可开展案例化教学,将具有特色的专业教学内容

进行梳理，归纳为具体的案例，让新进教师感受到直观且真实的教学体验。案例的梳理与归纳是教师团队的集体智慧，学习案例既能让新进教师更好地融入教师团队中，又能让新进教师总结他人的实践经验，为其顺利开展教育教学活动提供助力。

（五）完善考核机制

中职物流教师需采用多元化的教学手段，做到因材施教，对不同的学生采取不同的授课形式，如此才能取得良好的教学成果。同时，中职物流教师还需具备一定的专业实操能力及“工匠精神”，以便顺利开展实践教学。中职院校在培养物流教师的实践能力时，应当坚持制度化、规律化，制定长期的发展目标。中职院校可将结果当作依据，引导物流教师实现多样化发展，鼓励物流教师参与各项实践活动与各类学术交流活动，提升其教学能力。培训、进修、自学都是教师提高个人职业能力的手段，中职院校应当完善相关考核机制，督促教师增强自身的实践能力，提高自身的教学水平。例如，中职院校在组织培训活动时，要严格把控考核关，若教师的表现不合格，对其进行适当批评；若教师的表现优异，予以其一定奖励。中职院校可将考核机制逐步引入监督机制、评价机制与激励机制，通过合理的奖惩措施进一步激发物流教师培养实践能力的积极性。

Q 结束语

综上所述，1+X证书制度试点工作的开展是职业教育重要的改革举措之一，不仅需要教育部门、职业院校、技能鉴定机构等多方面的合作与努力，还需要物流管理等专业的教师在教学过程中贯彻落实1+X证书制度，这对物流管理等专业教师的实践能力提出了一定的要求。目前，我国中职物流教师的实践能力较为薄弱，中职院校缺少具备一定实践能力与“双师”素质的物流教师。因此，中职院校应当

运用构建合理的激励与约束机制、采用多元化的培养模式等策略来培养物流教师的实践能力，促进1+X证书制度试点工作顺利开展。

参考文献

- [1]王晓伟.基于SWOT分析的高职现代物流管理专业1+X证书制度推进策略[J].职业技术教育,2022,43(11):69-73.
- [2]谢璟恺.1+X证书制度背景下促进物流管理专业课证融通的研究[J].机械职业教育,2022,(07):22-25.
- [3]花永剑.基于1+X证书制度的高职“三教”改革实施路径研究[J].江苏商论,2021,(07):120-123.
- [4]陈建华,袁世军.基于1+X的物流专业教师“能力贫困”问题及“扶贫解困”对策研究[J].物流科技,2023,46(11):149-151.
- [5]王宁.基于1+X证书的高职物流管理专业教改探索[J].物流工程与管理,2023,45(09):198-200.
- [6]黄晓娟.“1+X”证书制度下课证融通改革路径的探索——以高职智能运输管理实务课程为例[J].科技经济市场,2022,(11):131-133.
- [7]童光展.“1+X”证书背景下物流管理专业协同育人管理机制创新研究[J].中国商论,2022,(13):157-159.
- [8]杨倩.“双高”建设背景下广东高职院校实施物流管理1+X证书制度的研究[J].物流科技,2021,44(02):180-182.
- [9]李凤梅.中职物流服务与管理专业信息化教学现状及对策[J].广西教育,2023,(29):141-144.
- [10]程丽圆.职业本科院校物流教师教学能力提升路径研究[J].山西青年,2022,(23):126-128.
- [11]任翔.新时代背景下物流专业产教融合的探索研究[J].中小企业管理与科技,2019,(35):87-88.

作者简介:

左芬(1985—),女,汉族,河南商丘人,硕士,讲师,上海海事大学附属职业技术学校,研究方向:中职物流。