

在教学过程中推进小学数学教育创新的方法

● 罗书彦



[摘要] 小学数学教育创新不仅可以提高学生兴趣,还能培养其数学思维能力和创造力。社会的不断发展对数学人才需求越来越大,因此,小学数学教育需更贴近实际,注重培养学生动手能力、实践能力,这样才能满足社会对数学人才的需求,提升学生综合素质。随着时代发展和教育理念更新,小学数学教育面临转变和创新的压力,基于此,本文重点讨论了在教学过程中推进小学数学教育创新的方法,以期能够为提高小学教育质量提供参考。

[关键词] 小学数学;教育创新;教学情境

只有不断推进小学数学教育改革创新,才能适应时代发展需求,培养更多优秀数学人才,为国家社会经济发展和进步做出更大贡献。因此,教师应积极探索推进小学数学教育创新路径,不断完善教育体系,为学生提供更加优质的学习环境。

Q 小学生数学学习特点

小学生在数学学习中具有强烈好奇心、求知欲,数学课堂中,其对未知数学知识和问题充满好奇,渴望了解其中奥秘。学生会提出各种问题,积极思考,勇于探索,展现出强烈求知欲,教师可通过激发其好奇心,引导学生主动探究,培养学生探索学习能力。数学对于学生来说是抽象概念,难以直接理解,教师在教学中要结合具体案例和情境,使数学知识更加形象生动,让学生通过观察、体验和实践理解、掌握数学概念。与此同时,数学是学生日常生活中必不可少的部分,在计算、测量、推理等方面均有所体现,所以,教师可以引导学生将课堂上学到的数学知识与日常生活结合,让学生认识到数学实用性,激发其数学学习兴趣。例如在进行量时教学时,可以引导学生观察周围时间单位,如秒、分、小时,让学生在实际生活中感受时间流逝,掌握正确计算时间的方法。总之,小学生具有独特的数学学习思维模式与特点,教师必须充分掌握这种特征,才可使教学过程更具针对性、实效性,真正实现推动小学数学教育创新的目标。

Q 小学数学教育中存在的问题

(一)教学氛围缺乏活跃性

传统小学数学教学模式下,无论是课堂氛围还是教学模式,均十分严肃、枯燥。当前仍有部分教师没有及时更新小学数学教学理念,依然使用传统教学模式进行教学,使课堂氛围更加压抑,对学生思维发散过程形成一定的限制,使学生逐渐失去数学学习的兴趣。

(二)教学方法较为单一

传统小学数学教学模式实施过程中,无论是教学方法还是学生的数学思维培养,均以线性、单一形式进行。教师使用固定、传统的教学模式与理念,将会使学生数学思维闭塞,降低小学数学教学效果的同时,阻碍学生的创新发展。

(三)缺乏科学教学评价

部分教师认为小学数学教学让学生学会即可,学生只要在考试中取得好成绩便是学好数学的表现。这种评价方式过于传统、片面,导致学生成绩优异却无法使用数学知识解决实际生活中存在的问题。部分学生认为数学就是一门大量刷题、靠死记硬背各种理论与公式来学习的科目,不仅会降低学生学习兴趣,还会对小学数学教学未来发展形成阻碍。

Q 在教学过程中推进小学数学教育创新的有效方法

(一)创设教学情境,提升学生实践能力

新课程标准的持续改革,要求小学数学教学更加轻松活泼。传统数学教学氛围枯燥无味,无法吸引学生注意力,阻碍了学生数学思维发散过程,因此教师要在教学过程中积极创设教学情境,让学生更加关注学习过程中,全身心投入到教学活动中。通过生动情境,教师可将抽象数学知识转化为具体事物,使学生直观感受到数学知识实际应用意义,

激发其学习数学的兴趣。例如通过游戏、竞赛等活动情境引导学生进行数学学习，可以增加学生数学学习积极性。同时，生动有趣的教学情境与课堂氛围条件下，学生将更加主动地参与到数学学习中，积极思考、发现、解决问题，提高其学习动力。教师也可以利用故事情境讲解数学问题，着重培养学生逻辑思维和创造力，提高其自主探究数学的能力。

例如，在讲解北师大版“平移和旋转”教学内容的过程中，教师可在课堂中创设提问环节，为学生提出以下问题：“图中有两种图形，你可以利用怎样的变换方式使二者互相重叠，让他们一起回到属于自己的家呢？”通过利用这种创设家庭情境的方式，让学生对该知识点提升学习兴趣，之后教师便可在后续教学活动中融入平移、旋转概念与知识点，并结合轮番细致讲解，确保每一名学生的思维被充分发散，掌握知识重点与难点，在趣味、新颖的教学过程中获得知识与创新思维，真正实现小学数学在教学过程中的创新推进目标。

（二）采用开放式教学方法，帮助学生塑造完善数学思维

开放式教学模式指采用多元化教学方式，鼓励学生积极参与学习过程，深入探究、发现、解决问题，促进学生在数学学习中获得更多乐趣。这种教学模式可有效推进小学数学教育创新流程，在提高学生学习兴趣的同时，还能激发其数学思维和创造力。传统数学教学以填鸭式教学方式为主，学生只是被动接受知识，缺乏主动探究机会，容易让学生产生厌学情绪。开放式教学模式则能根据学生兴趣和实际情况设计教学内容，让学生在学习中感受乐趣、积极应对挑战，进一步激发其学习热情与创新力。开放式教学中，学生可通过讨论、合作等方式学习数学知识，灵活运用所学知识解决问题，培养学生思维能力和创造力。通过实际操作和探究，学生能更深入地理解数学概念，形成属于自己的数学思维模式，提高问题解决能力。由此可以看出，开放式教学模式是推进小学数学教育创新的关键手段，教师应积极使用这种创新教学模式，使教学过程更加高效。

例如，在教学北师大版“四则混合运算”相关知识点过程中，教师需要将教材进行连贯性解析，使教学过程更具实效性，让学生能够将所学数学知识联合应用，形成更为完善的数学思维体系。实际开展教学时，教师可先依据加减法顺序对学生讲解；教学正式开始前，教师可使用案例将知识点导入，之后对含义进行解释，让学生掌握含义如何使用；完成上述讲授过程后，教师再带领学生学习运算法则。结合教材内容与教学过程来看，四则运算特点十分鲜明，且加减法与乘法之间存在十分紧密的关系，教师在课堂中导入乘法内容，可结合加法作为案例。教师可以使用趣味题目，激发学生思考兴趣：“现在你是动物园的园长，马上要

过新年了！动物园要给动物发苹果，苹果又大又甜，富含多种维生素与营养，不仅动物爱吃，还可帮助动物补充身体所需的营养。发放苹果过程中，需要先给动物园的小猴子们发，如果将小猴子划分成组，每组共有5只小猴子，每一只猴子要发2个苹果，请问你给每组小猴子要准备多少苹果呢？”学生不仅可以使用加法列出算式：“ $2+2+2+2+2$ ”，同时还可用所学知识导出乘法算式：“ 2×5 ”。

（三）依托实际生活，设置教学实践活动

数学是一门抽象学科，但同时也是学生日常生活中无处不在的内容，因此，将数学教学创新依托生活实际，可从根本上提高小学数学教学与创新效果。教学中，老师可让学生观察日常生活案例，如购物时找零、食物分配等，让学生从中体会数学知识在实际生活中的应用，引发其对数学的学习兴趣。通过这种方式，学生学习数学的过程便不再是枯燥知识点概念，而是与日常生活联系紧密的实践活动，可以提高其学习积极性、主动性。同时，教师还可通过生活实际情境进行教学引导，使得学生能够更深刻地理解数学知识，将所学知识应用于实际问题解决中。如在购物中，学生可运用所学加减四则运算知识计算价格、找零等，锻炼学生数学计算能力，也可提高其应变能力。因此，在教学实践中，老师需要高效利用生活实际情境，引导学生探究问题解决方法，激发学生学习兴趣和求知欲，提高其对数学知识的应用能力，拓展学生创新思维。

例如，在教学北师大版“角的度量”内容过程中，教师可以在课程开始前让学生在在生活中观察哪里有角度。学生通过观察，可以发现衣服领带有角，椅子有角，牙刷有角。课堂中引导学生将收集到的生活角度讨论完成后，教师可联合生活实际场景为学生创设教学情境：“小深的爸爸去买玻璃，却忘记玻璃角度了，让小深使用量角器在家帮忙量出角度！如果你是小深，你该如何量玻璃的角度呢？”除此之外，教师还可联系学生日常课余时间经常玩的滑梯，给出三个不同角度、从缓到陡的滑梯，问学生喜欢滑哪一个。学生经过热烈讨论与交流，大部分选择第二个滑梯，表明第一个太缓玩起来十分无趣，第三个太陡不敢滑。教师可以立即肯定学生这种观点，并继续向学生进行提问：“太缓和太陡主要是什么不同？角度多少是缓？角度多少是陡呢？”通过这种方式，学生可深刻掌握角度含义，还可明确角度如何度量，对角度有了一个全新认识。与此同时，通过联系生活实际，可以将抽象的数学知识具象化，让学生认识到数学知识与实际生活十分接近，还可以和喜爱玩耍的事物产生联系。这种教学方式不仅能够对小学数学教学方式创新，同时还可让学生联系生活实际学习数学，利用数学知识解决实际生活中的问题，提高学生创新思维、数学思维形成效果，进一步推动小学数学课堂教学创新。

再如，一元一次方程的知识也属于学生日常生活中的常见内容，教师可以让学生利用一元一次方程与所学数学知识解决实际生活问题。教师可以创设情境，让学生用20元买5件学习必需品，如果在购买完成后有剩余的钱，学生需要求得剩余的钱。学生经过学习计算后，不仅可掌握数学知识，还可利用数学知识更好地解决生活中所遇问题，感受到数学魅力，进而更加积极地投入到数学学习中。

（四）积极组织生动活泼的课堂实践活动

小学数学创新实践活动可为学生提供丰富多彩学习环境，帮助学生在实践中掌握数学知识，激发其学习兴趣。实践活动中，学生不仅能将教材中学到的理论知识联系实际，还能培养其解决问题的能力，提高分析和判断能力，激发学生数学思维。课堂教学过程中，教师要举办多元化数学实践活动带领全体学生共同参与，如数学竞赛、数学游戏等，让学生直观感受数学乐趣，增强对数学的兴趣。竞赛中，学生可互相切磋，相互激励，取得好成绩时会增加自信、成就感，能够更加热爱数学学习。教师要设计各种数学实践活动，引导学生从实践中掌握数学知识，加强数学技能训练，解决数学问题。在此过程中，学生要分析问题、提出解决方案，通过实际操作验证解决方案可行性，这种方式既培养学生动手能力，也可增强其实践能力。另外，教师可以带领学生参与课堂趣味实践活动中，学生不再死记硬背学习数学知识，而是通过探究、实验、讨论等形式来培养数学思维，提高逻辑思维能力和分析问题能力。通过这种方式，真正推动小学数学教育获得创新，帮助学生构建完整创新思维、数学思维。

教师可以设置数学文化活动周，带领学生亲近数学、展示数学、快乐学习数学。教师可组织学生进行魔方比赛、数字猜谜、探索数学奥秘、数学计算比赛等多种活动，使教学创新实践活动更加丰富多彩，充分激发学生数学学习兴趣。教师还可联系创设教学情境方式，引导学生的思维快速进入数学实践活动模式。例如，为了巩固长方形、正方形周长与面积计算方法，教师可在课前利用多媒体与口述结合的方式为学生展现实际情境：“小恩的老家在城郊，他的

奶奶便住在那里。小恩放暑假回奶奶家玩的时候，发现奶奶的围墙破旧不堪，所以小恩想帮奶奶将围墙重新砌好。他准备将围墙砌成长20米、宽10米的长方形。小恩的爸爸妈妈还为奶奶重新购置了大铁门，铁门宽2米，但把东西都买回来之后，砌墙却让小恩和爸爸妈妈犯了难。如果你是小恩，你该如何砌墙呢？”引导学生进入教学情境后，教师可让学生动手制作纸房子，并用纸拼出围墙、门的模型，让学生以小组合作的方式，互相讨论并最终设计出围墙位置，并让学生选出最合适的砌墙方案。在该过程中，学生不仅可与他人形成互相合作，还可提升学生交流沟通、语言表达能力，让其在趣味实践活动中与他人合作、共同解决问题，使其数学思维逻辑更为完善，还可在课堂中得到锻炼与发散。

Q 结束语

为了从根本上提高小学数学教育水平，必须积极开展教学过程创新，利用课堂有限的时间，最大程度地发挥出数学教育效能。因此，教师应科学使用多元化教学方法，创设教学情境、联系生活实际，同时还要结合学生特点，科学设计教学活动，构建新型教学体系，革新教学思维，提高教学质量。

参考文献

- [1]陆雨薇.核心素养下小学生数学创新意识培养途径探析[J].教育界,2024(01):44-46.
- [2]刘婷婷.在教学过程中推进小学数学教育创新[J].小学科学(教师版),2018(03):93.
- [3]杨富程.在教学过程中推进小学数学教育创新[J].现代职业教育,2020(18):160-161.
- [4]刘维汉.如何有效创新小学数学教育教学方法[J].学周刊,2020(07):16-17.

作者简介:

罗书彦(1980—),男,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,会宁县新庄镇中心小学,研究方向:小学数学教育教学。