

基于思维导图的小学语文群文阅读教学

● 万红梅



[摘要] 语文作为小学基础课程,语文教学主要以阅读为依托,对学生进行听说读写、语言文化教育。教师通过开展群文阅读教学活动,能够引导学生有效整合阅读材料,增强学生的阅读量,使阅读教学成效最大化。但在实际教学实践中,要想切实保障群文阅读课堂实施效果并非一件易事。基于此,为引导小学生更好地理解多篇文本、理清学习思路,教师可将思维导图运用其中。本文以人教版小学语文教材为例,简要阐述了思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用价值,旨在通过讨论基于思维导图的小学语文群文阅读教学,推动小学语文群文阅读教学高质量开展。

[关键词] 思维导图;小学语文;群文阅读教学;语文教学

近年来,群文阅读教学模式备受关注。群文阅读指基于某一主题,对多篇文章集中展开整体阅读的学习活动。这种阅读方式能够引导学生拓宽阅读量、提高阅读理解能力。教师通过合理运用群文阅读开展教学活动,还有助于促进学生语文素养发展。但如何更好地践行这一教学模式,仍是现阶段小学语文教学活动需关注的重点。由此,探究思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用十分必要。

Q 思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用价值

(一) 梳理文章结构,辅助文本理解

思维导图可以引导学生梳理文章结构,其将文章的主题、段落和主要观点清晰呈现出来,有助于学生抓住文章的重要内容和脉络。通过将文章的关键词和句子用思维导图的节点和分支进行表示,学生可以更好地理解和记忆文章内容。同时,根据思维导图的结构特点,学生可以快速找到文章中的关键信息,提高对文章的整体理解能力。在小学语文阅读教学中,文体形式涉及诗歌、散文、小说等多种形式的文章,而不同的文体特征各不相同。通过运用思维导图展开群文阅读教学,学生能够梳理知识点之间的逻辑关系,并在梳理文章的同时更好地理解文章的主题,深化对文章的理解。

(二) 简化教学步骤,优化学习方法

在语文群文阅读教学中,教师可以通过思维导图来简化教学步骤,有序展开教学活动,节省课程计划时间,简化备课过程。在整个群文阅读教学过程中涉及多个教学环节,

包括备课、教案设计、教材分析、学情分析、讲解知识、互动问答等一系列相关活动。在思维导图作用下,教师通过简述教学计划和步骤,提高群文阅读教学整体效率。另外,在思维导图的直观作用下,教师还可引导学生课前、课中、课后各环节学习。教师根据不同教学需要,灵活运用思维导图,能够更好地组织学生展开学习,从而达到优化学生学习方法、提高学生学习效果的目标。

(三) 提高识记效率,促进课后迁移

小学阶段的语文阅读学习需要学生识记大量的基础知识,从而为今后的语文学习建构坚实的知识堡垒。思维导图以适应大脑思维特征的方式,结合文字、图画,能够辅助学生更加直观、清晰地感知知识点,引导学生建构有逻辑、有联系的系统化知识脉络,从而提高学生的知识记忆效率,促进学生对课后内容的迁移学习。比如,在背诵课文时,教师可以借助思维导图展示关键词,引导学生更好地回顾文本内容。

Q 基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略

(一) 课前——梳理知识,整体把握

1. 课前预习,分类梳理

课前预习是学生学习活动的基础组成部分,也是保证学生课堂学习质量的关键环节。在群文阅读教学中,学生能够在课前预习的辅助下提高群文阅读学习效率,达到事半功倍的教学效果。但由于群文阅读涉及多篇文本内容,且学生在预习环节必然会遇到新的知识,如陌生的生字词、语言结构、文体形式等,学生在预习过程中会遇到一些障碍。

基于此，在思维导图作用下，教师则可引导学生在预习环节重点关注基础知识部分的积累与掌握，即生字词等内容，确保学生能够通读文本，基本了解并把握文章整体内容。

以《卖火柴的小女孩》《那一定会很好》《在牛肚子里旅行》《一块奶酪》等群文阅读教学为例。在组织开展这部分课前预习活动时，教师则可引导学生利用思维导图分别整合各文章的生字词，包括陌生字及其相关词语、修饰性词语等。在此基础上，再运用思维导图让学生对群文中的基础字词句进行集中整理。比如，以“童话王国”为中心，运用思维导图向外延伸，围绕生字词罗列出“会写的字”“会认的字”“多音字”“形近字”等内容作为导图第二层分支，进而让学生在群文预习过程中结合群文阅读内容，补充并完善思维导图内容，并运用记号笔、彩铅等标注上重点字词，引导学生加强对重点字词的关注和识记。

2. 细化导图，整体把握

在课前预习活动中，教师除了引导学生把握好基础的生字词等基本知识之外，还需要引导学生对群文内容形成整体把握，包括群文中每篇文章的具体内容、作者介绍以及写作背景等。鉴于群文阅读中的文章篇幅相对较多，为引导学生更好地梳理这部分内容，教师则可借助思维导图引导学生了解群文阅读概况，准确把握群文阅读主题和内容。

以《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》等群文阅读教学为例，教师可先为学生构建思维导图框架，以课文标题为第二分支，将文章作者、主要内容、思想感情等信息作为思维导图第三分支。教师通过细化思维导图，引导学生逐步把握每篇文章的内容概要，进而在思维导图的直观展示下，促使学生整体把握群文阅读内容。另外，为更好地发挥思维导图的应用价值，避免学生机械化地填充思维导图，教师还可借助问题设计思维导图，如教师可以提出以下问题：“在阅读之前，你能够通过课文标题了解到哪些信息？根据课文标题，你认为文章可能讲述了什么内容？”“通过阅读这篇文章，你获得了哪些阅读体验？这个故事告诉了我们什么道理？”……教师以问题引导学生展开阅读思考，能够有效锻炼学生的思维能力，使学生掌握有效的阅读思维方式。

3. 关注重点，做好批注

将思维导图合理运用于课前预习环节，不仅有助于学生梳理知识、整体把握文本内容、对群文形成全面了解，也能够引导学生更好地解读文本内容，突破群文阅读学习难点，使学生能够更好地把握文章精髓之处。在实际应用中，教师可以梳理出群文阅读中的重难点内容，并将其以思维导图的形式展现给学生，让学生根据思维导图中标注的重难点知识，在预习环节自主完成阅读理解、思考探究。

以课文《慢性子裁缝和急性子顾客》《方帽子店》《漏》

《枣核》的群文阅读教学为例，这几篇文章都属于童话故事，需要学生通过阅读故事内容，能够在了解故事的基础上发散思维、尝试创编童话故事。小学生在自主预习环节，其阅读理解能力有限，要想准确把握文章内容并完成学习迁移与运用存在一定难度。据此，教师则可通过构建思维导图的方式，将需要学生关注的重难点部分标注出来，如“故事主人公及其性格特征”“故事情节”“文章情感表达方式”“写作手法”等。围绕其中某一主题内容，教师让学生根据思维导图指引，有针对性地展开群文阅读预习，并在阅读过程中做好内容标注。这可以使学生实现有效预习，提高其学习、阅读理解能力。

(二) 课中——营造情境，对比分析

1. 营造情境，激发兴趣

结合小学生年龄发展特征，在课中开展群文阅读教学活动时，教师可从学生心理特点、认知规律、个性特征等方面开展教学活动。比如，利用思维导图构建符合群文主题的群文阅读教学情境，通过营造愉悦的阅读氛围，引导学生更好地感知文本，体会文中蕴含的思想感情，并与之产生情感共鸣，从而形成良好的思维体系。例如，在围绕《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等开展群文阅读教学活动时，教师则可在导入环节为学生呈现思维导图，让学生根据思维导图提示思考分析群文阅读主题。期间，可选择一些生活化、形象、生动、直观的元素作为教学素材，以吸引学生注意力，引导学生明确阅读主题、学习目标，以便为后续教学活动的顺利开展奠定良好基础。

2. 对比阅读，发现规律

开展群文阅读的目的不仅是为了拓展学生阅读量，还在于引导学生发现其中的一些规律，包括写作手法、文章结构、语言表达方式等多个方面的规律。这就要求学生在阅读的同时能够有意识地对群文阅读中的各类文章，分析其中的共同点，学习其中的写作方法、感悟其中的思想感情。基于此，则可利用思维导图引导学生分别对不同文章进行内容梳理，以便学生在对比分析时能够借助思维导图更加清晰地把握不同文章之间的差别、共同点，发现并掌握其中的规律。

例如，在《海上日出》《记金华的双龙洞》《颐和园》《七月的天山》等文的学习时，为了引导学生更好地把握写景文的写作手法、文章结构等内容，教师可以引导学生利用思维导图展开对比阅读学习。在此期间，教师可以某一微小的切入点，让学生围绕核心问题展开群文对比分析。以“景点描写顺序”为例，让学生分析这四篇文章都是按照怎样的顺序描写双龙洞、颐和园和天山的，再让学生提取关键词，将每篇文章景色描写顺序进行归纳总结，并体现在思维导图当中。这样一来，通过对比思维导图，学生则能够更

加直观、明了地把握其中规律。

(三)课后——查漏补缺,巩固知识

1.梳理知识,构建体系

群文阅读主要由多篇文章组成,其涉及的知识点也相对较为分散,若未能做好课后梳理,则不利于学生识记、掌握并建构体系化的语文知识结构,从而影响学生的语文学习效果。因此,在课后教学环节,教师也要注重思维导图的合理运用,借助思维导图功能优势,引导学生查漏补缺、巩固知识。

比如,在《猫》《母鸡》《白鹅》的群文阅读教学部分,教师可将文中的关键信息进行提炼、梳理和压缩,并将其体现在思维导图当中,引导学生整体把握这部分群文阅读学习内容,以便学生回顾和复习本次学习内容。在此基础上,教师也可以鼓励学生结合自身实际情况,进一步完善教师已绘制的思维导图,借此引导学生巩固自身知识体系,建构并完善知识框架。期间,教师可以引导学生根据自身理解对思维导图的内容进行补充,也可以鼓励学生将与之相关的其他知识点融入其中,丰富思维导图内容,让学生在巩固知识的同时,亦能够丰富自身的知识积累。

2.专题指导,凸显重点

在课后群文阅读学习环节,教师还可以利用思维导图开展专题复习课程,针对性引导学生复习某一知识点,引导学生更好地建构知识体系,梳理知识结构。语文阅读学习可划分的专题主要有生字、拼音、词语、句子、段落、古诗词、写作等。在开展课后专题指导教学活动时,教师可利用思维导图突出展示专题知识点。

例如,在学习了《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》等文时,根据教学目标,教师可针对性地设置相应专题,将其运用思维导图进行知识梳理和呈现,引导学生展开专题复习、巩固专题知识点。以生字专题为例,在思维导图建构中,教师则可梳理出这四篇文章涉及的主要生字词,如教材编排的重点生字词、学生需要重点关注的或存在一定识记难度的生字词、具有某一特质的生字词等。通过归纳总结,并利用思维导图呈现给学生,引导学生更好地把握生字词之间的关联,从而提高学生对生字词这一专题部分的掌握成效。

3.自主复习,培养能力

在群文阅读教学中应用思维导图,其价值不仅体现在教学应用方面,还在于学生自主运用方面。即要求学生在充分了解、理解思维导图的基础上,能够自主绘制和应用思维导图,辅助学生展开自主学习、自主群文阅读学习。因此,在课后群文阅读教学环节,教师还需重视学生对思维导图的运用能力,培养学生自主学习能力,让思维导图的作用得到真正发挥。比如,教师可以在课后布置一项课外群文阅读活动,让学生自主选择群文阅读主题和阅读材料,并结合课程学习成果,利用思维导图将群文阅读内容进行提炼、梳理和总结等。

Q 结束语

综上所述,在小学语文群文阅读教学实践中,思维导图发挥着重要作用。思维导图在小学语文群文阅读中作用主要体现在以下方面:梳理文章结构,辅助文本理解;简化教学步骤,优化学习方法;提高识记效率,促进课后迁移等。在实际教学应用中,教师可从全局出发,关注课前、课中、课后各环节,针对性地设计群文阅读教学活动,充分发挥思维导图的作用,从而有效提升小学生的群文阅读理解能力。

📖 参考文献

- [1]荆春阳,张鑫.思维导图下小学语文群文阅读教学研究[J].新课程教学(电子版),2023(01):46-47.
- [2]陈晓雪,徐静.思维导图在小学语文群文阅读教学中的运用研讨[J].新课程导学,2022(02):37-38.
- [3]任燕芳.借用思维导图促进群文阅读——基于思维导图的小学语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(05):33-34.
- [4]王红玉.小学语文群文阅读教学中思维导图的应用策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):60.
- [5]陈锭之.基于思维导图的小学语文群文阅读教学开展的策略简析[J].基础教育论坛,2020(23):53-54.

作者简介:

万红梅(1988—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,广河县庄禾集小学,研究方向:小学语文教学方法策略。