

学前劳动教育价值思考与实践探究

● 栗一花



[摘要] 依据《义务教育劳动课程标准(2022年版)》等政策导向,劳动教育已经成为我国教育制度的重要内容,是大中小学必须开展的教育活动。劳动教育是素质教育体系的重要组成部分,也是终身教育的关键要素。幼儿教育作为人一生发展的重要奠基,是培养劳动素养的启蒙期,也是关键期。幼儿园贯彻实施优质学前劳动教育可以促进学前教育事业的高质量发展。在幼儿教育中,教师应树立正确的劳动教育观念,给幼儿开展丰富多样的劳动教育,以助力幼儿的劳动素养与技能提升,促进幼儿的身心健康和德智体美劳全面发展。

[关键词] 学前劳动教育;幼儿教育;实践策略;劳动素养

幼儿园是小学教育的衔接和纽带,是开展劳动教育、培养幼儿劳动素养的重要阵地。因此,教师应加强对幼儿开展学前劳动教育,为幼儿品格塑造和技能提升奠定良好的基础。

Q 学前劳动教育的重要价值

(一)有助于塑造幼儿良好品格

劳动本身具有鲜明的实践性特征,是个体基于各方面发展需求而进行的一种自觉行为。个体通过参与劳动实践获得良好的愉悦感和成就感,并通过劳动分享升华内心情感,从而使个体在劳动实践中获得积极正向的劳动体验,塑造良好品格。在幼儿教育中,多元化的劳动实践活动是丰富幼儿情绪体验、塑造幼儿良好品格的重要途径。比如,在种植活动中,通过浇水、除草等劳动可以培养幼儿的责任意识,提高幼儿解决问题的能力;在值日生活中,通过分工合作、互帮互助,可以培养幼儿的合作精神,使幼儿学会尊重他人劳动成果等。通过不同的劳动方式,都能引导幼儿形成独立性、自主性、意志力、坚韧性等良好品质,促进幼儿的心理健康成长。

(二)有助于增强幼儿身体素质

学前劳动教育对增强幼儿身体素质有着至关重要的作用,可以为幼儿未来学习和生活打下坚实基础。幼儿课程是以幼儿的生活经验为基础,虽然没有设置独立的劳动课程,但是很多课程与活动中都蕴含着劳动教育的内容,具有劳动教育的价值。例如,教师在开展安吉游戏时,需要安吉梯、木箱、木板以及油桶、轮胎等大量的体育器械支持。

幼儿在搬运安吉材料过程中,幼儿的肌肉力量和身体耐力得到了充分的锻炼。幼儿通过设计和组装安吉道具,也有助于提高幼儿的手眼协调性和灵活性,让幼儿在感受快乐游戏的同时,也增强了自身的身体素质。

(三)有助于提升幼儿的社会适应能力

学前劳动教育是可以促进幼儿从“以自我为中心”向“社会人”的转变。在幼儿教育中,教师应尊重幼儿的主体地位,积极开展契合幼儿身心发展需要的劳动课程,调动幼儿参与的积极性,培养幼儿的劳动兴趣。教师可以开展小组合作、主动承担、榜样示范等形式的游戏活动,激励幼儿的劳动倾向,培养幼儿的劳动行为。在小组合作中,幼儿需要与同伴沟通、协商,制定小组成员劳动计划。这不仅有利于幼儿劳动任务的圆满完成,培养幼儿的自信心和成就感,也提升了幼儿的合作交往及沟通表达能力,推动幼儿的社会交际能力发展,提高幼儿的社会适应能力。此外,通过劳动教育,也有助于培养幼儿的责任感和尊重他人的态度。这些社会化技能将有助于幼儿在未来的社会交往中更好地与他人相处,使其更有能力和方法面对未来的困难与挑战。

(四)有助于幼儿传承我国优秀传统文化

热爱劳动是我国的传统美德和行为典范。在幼儿园实施劳动教育,既是培养幼儿具备良好品质的有效途径,也是幼儿传承和弘扬我国传统文化的重要方式。幼儿以劳动为载体,通过亲身体验、动手实践等方式,体会劳动的意义和价值。同时,教师对传统文化的讲解,可以激发幼儿对我国传统文化的学习兴趣,使幼儿能更好地参与到传承和弘扬

我国优秀传统文化的行列中。例如，在迎新年活动中，教师可以结合我国民间习俗开展做腊八粥、腊八蒜、扫房子、蒸馒头、贴春联等活动，让幼儿在剥蒜皮、和面、打扫教室等民俗劳动体验中感受我国丰富的传统文化。

Q 开展学前劳动教育的实践策略

（一）创设劳动情境，培养幼儿劳动观念

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，要创设丰富的教育环境，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”教师在开展劳动教育时，需要结合幼儿的身心发展规律和认知特点，为幼儿创设丰富的劳动学习情境，让幼儿在观察学习中积累劳动知识，在亲身体验中内化劳动行为，使幼儿在间接经验与直接经验的相互作用下，树立正确的劳动观念，掌握科学的劳动技巧。

例如，在五一劳动节到来之际，教师以“致敬最美劳动者”为主题开展角色区域扮演活动，丰富班级的区域文化，提升幼儿对相关职业以及劳动的认知。在活动初期，教师结合班级幼儿的年龄特点以及兴趣爱好，为了提升学生对各行各业职业人的认知，教师以阅读绘本、观看视频、家园共育调查等方式，让幼儿在观察学习中认识不同的职业，了解不同职业的工作特点，为角色扮演活动开展奠定基础。在实践准备阶段中，教师通过采访的形式，组织幼儿对幼儿园的保健医生、园丁、园长、厨师、保安等不同岗位人员进行调查，了解他们的日常工作内容，丰富学生的学习体验。然后，教师需要与班级幼儿共同探讨，选择大家感兴趣的角色创办角色扮演区，并为角色扮演活动良好开展提供各式各样的服装和道具，提升幼儿的体验感。在实践中，幼儿根据自身的生活经验和能力发展扮演不同职业的角色，体验不同职业的工作内容，形成自己对不同职业的初认知，理解不同行业对社会以及对日常生活的影响和作用，以培养幼儿的劳动观念。此外，教师也可以将角色扮演的活动融入家庭共育中，提升幼儿参与家庭劳动的意识，助力幼儿养成自己的事情自己做、力所能及参与家务劳动的观念。

（二）开展劳动实践，提升幼儿劳动能力

观察与体验是幼儿劳动教育的引路灯，劳动实践则是激发幼儿劳动欲望、提升幼儿劳动能力的关键环节。在开展劳动教育时，教师应立足幼儿的生活经验和能力基础，依据幼儿的最近发展区生长点发展要求，并结合幼儿园环境、社会资源多领域综合课程内容，开展丰富多彩的实践活动，培养幼儿的劳动兴趣，丰富幼儿的劳动体验。这有助于幼儿在互动与实践中增强自身的劳动能力与身体素质，塑造勇敢坚毅、吃苦耐劳的优秀品格。

例如，生态教育、自然教育是幼儿园综合活动开展的重

要形式。菜园、自然角等逐渐成为幼儿园的特色活动内容，农耕体验活动是幼儿劳动教育开展的有效途径。教师在以“农耕活动”为主线开展劳动教育时，应做好劳动能力和科普知识的双重培养，以提高幼儿的综合素养。在农耕活动准备期，教师与幼儿共同商讨、确定班级要进行播种的蔬菜或水果，然后收集相关的科普信息，比如向幼儿讲解草莓的播种方式、草莓的种子、草莓种植的季节、草莓成长所需要的环境等，拓展学生对农耕种植的了解。然后，幼儿根据幼儿园的实际环境再次筛选合适的种子进行种植。接着，教师与幼儿进行观摩学习。教师可以利用信息技术向幼儿呈现种植种子的方法及过程，让幼儿了解种植所需要的工具，并制定种植计划，从而为活动实践搭建理论和物质基础。幼儿要以学习到的理论知识为指导开展实践活动。比如，幼儿要学习如何挖陇、播种，如何确定每个种子间的距离，以及如何为种子培土等。教师要在幼儿劳动时做好观察者和支持者的角色，在幼儿需要帮助的时候进行及时指导。种植活动是一项长期的实践活动，教师应在日常教育中注重培养幼儿的责任意识，让幼儿主动参与到呵护小苗、为小苗除虫、除草、浇水的劳动中，并观察幼苗成长，使幼儿体验劳动的乐趣和幸福。

（三）创新劳动分享，提升幼儿社会技能

社会性技能对幼儿融入社会、适应社会具有重要作用。劳动教育能够满足幼儿发展社会性技能的需要，促进幼儿从“以自我为中心”向“社会人”的过渡。在劳动教育中，教师通过组织劳动果实分享和劳动互帮互助等，引领幼儿的劳动精神成长。幼儿通过分享自身的劳动成果或是以值日生的形式为他人服务等，使幼儿能够产生自主性分享意愿，从而培养幼儿形成良好的社会性行为。同时，幼儿通过分享成果，体会劳动的快乐，学会珍惜他人的劳动成果，学会感谢他人，亦能提升社会性发展所需的情绪技能和社会行为，使幼儿在实践中逐渐养成正确的价值观念和道德修养，促进幼儿的身心健康发展。

例如，幼儿园是幼儿教育与小学教育重要的衔接阶段。教师在幼儿园活动中不仅要培养幼儿的生活自理能力，还要重视培养幼儿的自我服务与为他人服务的意识。值日生活是幼儿园劳动分享活动中的重要内容。依据幼儿的不同年龄阶段，教师可以组织不同形式的值日生内容，如让幼儿为同学分勺子、帮同学打餐、整理桌面、整理区域材料、擦黑板等，这些都可以提升幼儿的劳动能力，也能促进幼儿在活动中的社会性发展。通过轮流值日，幼儿的劳动意识不断增强。无论是在幼儿园，还是在家庭中，幼儿要力所能及地参与劳动活动，这不仅增强了幼儿自身的劳动能力，也使幼儿在辛苦劳动中体会到他人的付出，使幼儿懂得感恩。这有助于让幼儿在生活和学习中能够学会尊重他人，

尊重他人的劳动成果,从而使幼儿逐渐养成热爱劳动、热爱集体的良好品格和道德行为,激励幼儿的劳动自信心和成就感,培养幼儿的社会责任意识和归属感。

(四)重视劳动评价,培养幼儿的劳动意识

幼儿时期作为劳动教育的启蒙期,对幼儿未来发展有着重要的价值和意义。教师在劳动教育中,应重视劳动评价对激励幼儿劳动行为、培养幼儿劳动习惯、使幼儿树立劳动精神的作用。教师可以通过赞美、表扬、感谢等方式将劳动评价融入幼儿劳动的每一个环节,鼓励幼儿树立主动参与劳动的意识,弘扬以劳动为荣的精神。

在幼儿园中,教师会以多元化的形式开展幼儿评价活动。比如,通过开展“光盘行动”打卡、“百日读书”打卡活动等激励和引导幼儿养成良好行为习惯。幼儿的劳动精神同样需要教师的鼓励和评价。根据班级的值日生计划,教师可以在班级环境创设中增加“劳动品格币银行”内容,鼓励幼儿参与劳动获得品格币,以培养幼儿热爱劳动、热爱集体的情感。在日常生活中,教师应密切观察幼儿的行为举动,对活动中表现良好的幼儿给予及时评价与反馈。比如,在看到幼儿主动帮助他人搬椅子、发图书等行为时,教师除了用评价语言赞美幼儿之外,还可以利用“品格币”的形式表扬幼儿的劳动行为,使幼儿树立班级的榜样模范。同时,教师可以“我们班级的劳动模范”为主题组织美术活动,通过幼儿之间的绘画和交流,提升幼儿的劳动认知,使幼儿体验辛苦付出后大家对自身的认同,培养幼儿的劳动意识。此外,教师还应联动幼儿家庭开展“21天家庭劳动打卡”“我是劳动小能手”“争做劳动小标兵”等活动,帮助幼儿理解劳动的价值和意义,使幼儿体会劳动的幸福和快乐。

(五)家园共育合力,延展劳动空间

劳动教育的阵地不应仅限于幼儿园中,教师应充分联合家庭教育,拓展社会资源,形成教育合力,以亲近自然、走进社会的形式,为幼儿延展更多开放、自主的劳动空间,丰富幼儿的劳动实践和劳动体验。教师可以开展“家园同行”活动,并在活动中融入丰富多样的劳动资源、劳动方式,为幼儿创造劳动机会,引导幼儿积极参加社会劳动,促进幼儿的全面健康发展,进而培养幼儿的劳动意识。

例如,在秋收季节,幼儿通过采集在幼儿园种植的果实,体会丰收的喜悦和幸福。但由于幼儿园的自然环境有

限,幼儿的体验感单一。为此,教师可以结合家庭教育,开展家庭种植活动,延续幼儿对种植劳动的热爱。比如,家长可以引导幼儿在家里种植蒜苗、草莓等,丰富幼儿对不同植物的种植体验,培养幼儿的责任感。此外,家长也可以结合当地的研学教育资源,带领幼儿积极参与到水稻收割、挖土豆、拔萝卜、制作稻草人等社会研学实践中,让幼儿体验到不同的劳动内容和劳动方式,使广阔的自然资源助力幼儿的劳动教育实施。家长也可以利用收获的果实,开展家庭烹饪活动。家长为幼儿准备儿童专用刀具,让幼儿将萝卜切成丝,撒上凉菜需要的调料进行搅拌,完成烹饪任务,升华幼儿的劳动情感,让幼儿在层层递进的劳动实践中深刻体会劳动的价值和意义。

Q 结束语

综上所述,开展学前劳动教育对塑造幼儿良好品格、强健幼儿身体素质、提高幼儿社会适应能力和引导幼儿传承我国优秀传统文化具有重要作用。教师应积极响应我国劳动教育号召,结合幼儿的身心发展规律和生活经验,将劳动教育有效融入幼儿的日常学习和生活中。教师可以通过开展形式多样的活动来丰富幼儿的实践活动和劳动体验,使劳动教育充分发挥其独有的育人价值。这有助于幼儿园在促进幼儿全面发展的同时,推动幼儿劳动教育的高质量发展。

参考文献

- [1]王晶.新时代幼儿劳动教育的重要价值、现实困境与改进路径[J].白城师范学院学报,2023,37(04):27-34,62.
- [2]温剑青.幼儿劳动启蒙教育探索——基于幼儿主体角色探寻的劳动活动实践[J].现代教学,2023(10):8-12.
- [3]姚雪晶.新时期幼儿园劳动教育对策探究[J].天津教育,2023(03):162-164.
- [4]张胜凤.劳动教育在幼儿园教育中的实践探寻[J].智力,2022(28):179-182.
- [5]曹冬璐.幼儿园劳动教育的实践价值与实践策略探究[J].小学教学研究,2022(26):92-94.

作者简介:

粟一花(1977—),女,汉族,广西贺州人,本科,一级教师,广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇中心幼儿园,研究方向:学前教育教学。