

学校生态文化建设对小学英语教育的影响研究

● 赵有霞



[摘要] 随着全球化发展趋势不断深入,小学英语教育受到一定重视。学校生态文化建设作为校园精神文化建设重要组成部分,不仅能培养学生良好品德,也能为英语教育提供良好环境和资源支持。因此,本文将首先讨论学校生态文化建设对小学英语教育的影响,并提出发挥学校生态文化建设作用,实现生态文化与小学教育融合的有效方法,希望提高小学英语生态文化建设水平。

[关键词] 学校;生态文化;小学英语;教育影响

学校生态文化建设可以为学生提供良好学习环境、强化学生英语教育管理、培养学生文化自信,同时还可以促进校园英语教育与校园文化建设融合发展。因此,学校应加强生态文化建设,为小学英语教育实施提供有力支持。

小学生生态文化建设内涵

小学教育是孩子步入社会的初级推力,学生不仅要学习知识,还要学会做人。生态文化建设可引导学生树立正确人生观和价值观,培养学生积极向上、诚实守信、关爱他人的品质,使学生在未来成长过程中成为有益于社会的人才。首先,学校应注重生态教育,激发学生保护环境意识,培养学生热爱大自然的情感。课堂教学中,引入生态知识与生态文化建设理念,让学生了解自然界奥秘,激发其求知欲和探索精神;校园生活中,学校生态文化建设可通过栽植绿植、开展环保活动等方式进行,让学生亲身参与,养成保护环境、热爱自然的习惯。其次,学校生态文化建设中还要注重学生文化教育内涵,实现传承优秀传统文化的教育目标。小学教育应引导学生了解、尊重和传承传统文化、理念,通过开展丰富多彩的生态文化建设活动、校园文化节、传统节日庆祝等形式,让学生在欢乐中学习传统文化,掌握生态环保理念,在潜移默化中,塑造学生健康的精神体系,使其成为热爱生活、热爱文化、热爱环保的优秀人才。

学校生态文化建设对小学英语教育的影响

对于小学阶段的学生来说,其价值观、行为习惯逐渐形成,在这个阶段开始培养学生的环保意识较为重要。首先,通过在小学英语教学中融入生态文化建设,可以让环保

理念融入学生日常学习、生活中,成为其思考和实践行动的关键内容。这种教育模式可为学生环保意识奠定基础,让其将环保理念融入未来生活、学习中。其次,将环保元素融入英语教学也有助于拓展英语学科教育价值体系,传统英语教学注重语言能力培养,随着社会经济的不断变化,培养学生综合素养、社会责任意识愈发重要。通过生态文化建设,可让英语学科更贴近学生生活,满足社会需求,使教育目标更加丰富。再次,生态文化建设还有助于培养学生的社会责任感,使其更具竞争力和责任感。结合实际情况与英语教学特征方面来说,生态文化建设需要英语教学过程更具动感、趣味性,如果继续沿用传统教育模式、教育理念,学生只会关注英语知识,不能意识到环保文明重要性。然而通过生态文化建设,可使每一项英语活动或教学内容让学生更感兴趣,如植物、动物或各类能源,通过生态文化建设,可将这些兴趣话题与小学英语教学内容有效融合,学生还可顺延知识结构更好地掌握环保相关知识,让其深刻意识到保护环境重要价值。最后,学校开展生态文化建设过程,还可从根本上提高自身组织能力、学生管理水平。生态文化建设需要开展多元化实践活动,如演讲比赛、公益活动等,只有通过这种方式才可更好地融入生态文化理念,在该过程中,学校发挥组织者、引导者作用,可从根本上提升自身组织能力、引导作用,凸显学生主体价值,保障生态文化建设效果,促进小学英语教学水平得到进一步提升。

提高小学英语生态文化建设的有效方法

(一)在小学英语课堂中做好生态文化融入

小学英语课堂教学活动中,词汇教学属于其中关键内容,为做好生态文化建设与融入,教师可结合词汇教学提高

学生生态文化建设水平。首先从英语词汇教学特征角度来说,为提高英语词汇教学文化建设与融入效果,教师需要保障词汇教学具有以下特点:第一,趣味性。根据小学生年龄特点,其在学习过程中,容易接受生动有趣的教学模式。因此,在小学英语词汇教学中融入文化时,教师应结合游戏、歌曲、动画等形式,吸引学生注意力。教师还要利用丰富的教学资源,如图片、玩具等,使词汇学习充满乐趣,激发学生学习英语词汇的兴趣。第二,加大基础教学力度。小学生作为英语初学者,要打好扎实词汇基础。教师可将最基本的单词、短语作为主要教学内容,通过重复、巩固的方式,使学生掌握基础词汇,帮助学生快速建立语言框架,为后续语言学习打下坚实基础。第三,交际性。教师在教学过程中应通过情景模拟、角色扮演等方式,引导学生以真实交际场景运用所学词汇。在该过程中,学生之间可形成高效互动交流,师生之间也可进行有效沟通,让学生更好地理解并掌握词汇意义、用法,从而提高学生语言表达能力。第四,系统性和渐进性。词汇教学中若想有效融入生态文化理念,教师要具有足够耐心,有条不紊进行各项教学活动,教师要根据学生年龄和认知发展水平,有计划地进行词汇教学。通过逐步深入和扩展词汇范围,帮助学生不断提高词汇量和语言能力。

例如,教师开展冀教版小学英语 Unit 2 Animals at the zoo 一课过程中,文中会涉及 Tiger、Bear 等英语词汇,教师带领学生学习基础词汇后,还需要对课文之外的英语相关词汇进行拓展,如 Panda、Polar bear、Golden headed langur 等,其中的大熊猫、北极熊与金头猴都属于濒危保护动物,大熊猫是我国国宝,经过科研人员、饲养人员的不懈努力,大熊猫得以继续繁殖,且数量越来越多。对于北极熊来说,由于气候变暖,冰川融化,北极熊的栖息地缩小,即便出海捕鱼,由于冰面融化,海洋中浮冰较少,北极熊在捕猎过程中体力消耗殆尽而亡。教师应在课堂中为学生拓展这些生态文明环保知识,让学生明确节能环保重要性的同时,拓展教材词汇知识,同时还可让学生热爱动物、保护动物,为生态文明建设作出一定贡献。教师还可以继续延伸知识点,如野生的动物保护级别、分布区域、生存环境特征等内容,在该过程中,学生更加爱护野生动物,提高其珍惜野生动物、植物资源的意识,实现小学英语生态文明建设目标。

小学英语课堂教学过程中,会话教学也属于其中的重点内容,教师也应结合会话教学特征,在其中完美融入生态文明理念。首先,教师应选择与学生日常生活息息相关的话题展开英语会话教学,如日常生活、学校生活等,使学生在实际情境中学习英语口语,让学生与教学、生活融为一体,加深其对英语会话的理解和记忆。其次,教师开展小学英语会话教学并融入生态文明理念过程中,要注重培养学生交

际能力。教师要通过创设各种情境,引导学生进行日常交际对话练习,使学生在交际中学会英语沟通方式。在该过程中,学生不仅能提高自己口语表达能力,还能培养良好交际习惯、生活习惯,为将来社会交际奠定基础。最后,小学英语会话教学还要注重语境创设。教师要创设逼真语境,使学生在仿真情景中利用英语完成交际或各类实践活动,让学生理解句子结构和语境运用,帮助学生灵活运用所学英语知识进行日常实践活动与交流。另外,教师在会话教学中融入生态文明建设理念时,还应对学生情感进行正确引导,教师要在英语会话中融入情感元素,如表达喜怒哀乐、交流情感想法等,使学生通过情感投入理解并掌握英语表达技巧。

例如,在冀教版小学英语 Good Habits 一课教学过程中,教材文章中大部分表达出个人的良好生活习惯,但为做好生态文化思想融入,教师要对教材进行延伸。实际教学过程中,教师除让学生掌握教材基础会话、语句外,还要让学生掌握关于好习惯的英语标语,如“Save water please(节约用水)、Care plants please(请爱护花草)、Please keep off the grass(不要践踏草坪)、Right side please(请靠右行)、Don't litter the floor(不要随地乱扔垃圾)、Protect Public Property(爱护公共财物)、Save Food(节约粮食)”等。并且,还可让学生学习环保相关英语会话短句:“Water is life, value every drop!(水是生命之源,请珍惜每一滴水。)”“Eat green and be healthy!(绿色餐饮,健康之源。)”“Save small and save now!(节约从细节开始,从你我开始。)”等。除教师为学生归纳总结外,教师也可让学生在日常生活中收集这些文明标语,不仅可让学生在实际生活中发现英语知识,提升其观察力,同时还可让其养成良好的学习习惯与生活习惯,成为文明小士兵,不仅可以增强其生态文明环保意识,还可以提高其英语会话能力。

(二)在英语课外活动中开展生态文化思想建设

小学英语课外活动高效开展,可对学生成长发展起到积极促进作用,还可进一步融入生态文化理念。通过开展生动有趣的课外活动,不仅可使学生课余生活更加丰富,提高其英语学习兴趣,还可进一步增强学生生态文明环保意识,延伸课堂英语教学,提高学生英语实践和交流水平。在该过程中,教师应保障英语课外活动多元化,例如举办英语角、英语演讲比赛、英语文化节等,学生可在轻松活泼氛围中感受英语魅力,激发学习兴趣。学生还可通过这些活动增加英语口语表达能力,提高英语交流信心。与此同时,学校还可以组织环保主题英语课外活动,比如环保讲座、志愿者活动、环保英语演讲比赛等,引导学生关注环保话题,了解环保知识,树立环保意识。通过这些活动,学生可从小事做起,关注生活中环保问题,培养其勤俭节约、爱护环

境的良好习惯，将环保理念融入日常生活中。

例如，在小学英语课外教学活动中，由于已经带领学生学习相关环保标语，可以让学生利用这些标语、句子制作海报，或共同制作班级黑板报，并将环境标语张贴到班级内，对全体学生起到正确引导、指示作用，让学生从小事做起，逐渐形成爱护环境、保护生态的思想意识。学校还可以组织全体学生共同参加英语演讲比赛，将环保作为主题，通过演讲、辩论等方式，让学生了解到生态环保与文明建设的必要性，掌握英语知识的同时，进一步提升其环保意识，还可增强其竞争力，如在演讲比赛中，学校可提出“地球妈妈”演讲主题，学生通过积极参与，演讲相关文章并提出自身见解。

另一方面，教师还可带领学生制作环保卡片，在课堂讲解过程中，为学生讲述浪费资源、乱砍滥伐带来的危害，引导学生节约用纸，尽量使用网络或其他环保方式传递友情、亲情或进行互动。教师还可以让学生初步了解“Carbon peak and carbon neutrality”等最新环保理念，积极呼吁学生热爱生态环境、保护并节约资源能源，平时在上学、放学过程中采用地铁、公交等绿色出行方式，从而实现生态环保教学理念有效融入实际生活中。

(三) 结合绿色节日，提高英语生态文化建设水平

小学阶段的学生具有较为天真、单纯的想法与性格，其更加喜爱各种节日，认为节日会给生活增添趣味，因此教师要针对这一特点，在英语生态文化建设中融入绿色节日。例如，教师带领学生学习冀教版 The Spring Festival 一课过程中，学习完教材内容后，教师在延伸教学内容中可以向学生提问：“除传统的中秋节、元宵节、春节外，还有好多‘绿色节日’哦！通过收集，相信同学们已经找到好多绿色节日，快来分享一下你的成果吧！”教师完成引导后，学生便可将提前收集到的绿色节日以卡片、手抄报的形式展示出来，如：“植树节 Arbor Day、世界地球日 World Earth Day、世界动物日 World Animal Day 等。”教学过程中，教

师要将这些绿色节日理念、内涵充分发挥，结合校内外环保、生态活动，让学生建立学习或活动小组，将这些节日理念与内涵宣传出去，传递给更多人。通过这种方式，学生不仅可以掌握更多英语知识、环保知识，还可以拓展其英语思维，促进其全面健康成长。

Q 结束语

综上所述，学校与教师都应明确生态文化建设不仅可以增强学生环保意识和学习兴趣，还可以推动小学英语教育模式得到持续发展。因此，学校要高度重视生态文化建设工作，积极举办各类生态文化建设活动，带领全体学生共同参加，使其生态文化意识不断提升。对于教师来说，应做好课堂教学、课外实践，还要在日常教学过程中将英语知识进行延伸，结合不同教学模式、学生特征制定科学生态文化建设融入方案，保证其与小学英语课内外教学紧密结合，才能发挥生态文化建设价值，提高小学英语教学水平，从而促进学生得到全方位健康发展。

参考文献

- [1]唐燕.立德树人视域下小学英语课堂渗透的有效策略[J].教育界,2023,(27):134-136.
- [2]封淑一.学校生态文化建设对小学英语教育的影响研究[J].环境工程,2023,41(08):372.
- [3]李伟,路士莎.小学英语课堂教学中的渗透现状与对策研究[J].英语广场,2022,(27):133-136.
- [4]吴媛媛.新时代小学英语教学渗透的价值意蕴与实施路径[J].教育科学论坛,2022,(23):14-17.
- [5]王子嫻.小学英语课堂教学中的渗透调查研究[D].延吉:延边大学,2022.

作者简介:

赵有霞(1984—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,会宁县新庄镇中心小学,研究方向:小学英语教育教学。