

小学古诗词赏析教学与信息技术的融合实践

● 魏娟红



[摘要]《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)强调了发展学生核心素养的重要性。文化的传承、弘扬是核心素养教育的重要内容,古诗词中蕴含着大量具有教育价值、启迪价值的传统文化。古诗是我国优秀传统文化的重要组成部分,也是我国文学艺术中的瑰宝,古诗的教学贯穿于语文教学全过程。小学阶段学生的抽象思维能力不强,无法准确理解古诗中抽象、晦涩的意境。在小学古诗教学中应用信息技术皆可以将抽象、隐晦的诗词主题以更加形象、具体的形式呈现出来。在小学古诗词教学中,教师可以将信息技术应用于课堂优化、教学内容拓展等方面,为小学语文教学的创新提供有力支持。

[关键词] 信息技术;小学语文;古诗词教学

古诗词教学长期以来是小学语文教学的难点。随着网络技术的发展,信息技术、多媒体技术在教育领域得到了有效应用。教师利用信息技术开展古诗词教学可以降低教学难度和学生的学习难度,从而提高古诗词教学的整体质量和效率,为完成新课标育人要求做好铺垫。

Q 小学古诗词教学中存在的问题

(一)忽视培养学生的核心素养

结合当前一些学校小学语文教师的古诗教学实际情况来看,部分教师受到传统教学观念的影响,在制定教学目标、确定教学内容、选择教学方法的过程中以提高学生考试成绩为主开展诗词赏析教学活动和评价活动。在教学内容方面,一些教师更加侧重对诗词写作技巧、情感表达等基础性知识的讲解,忽视了诗词背后蕴含的传统文化的教学,未能根据小学生学习特点和认知规律提高诗词教学的趣味性。一些教师更加青睐于对诗词这一特殊文体格式逐字逐句翻译,引导学生机械式地背诵诗词内容,这种教学方法不利于学生语文素养的养成和发展。

(二)教学模式单一

新课标指出,当前的小学语文教学要从课程结构、课程内容和课程实施等方面进行创新,要落实以学生为主体的教育教学思想。教师要采用多元化的教学方式激发学生的学习兴趣,帮助学生获得沉浸式的学习体验。但是当前根据小学语文教学活动的实际开展情况来看,一些语文教师在课堂教学中忽略了学生的主体性地位。教师未能立足学生的基本学情和综合情况开展教学设计,导致诗词赏析教学缺乏

针对性。同时,不同学生的成长环境、兴趣爱好、性格特点和学习能力存在区别,使学生之间存在个体差异性。新课标指出,现代化的教育要注重学生之间的个体差异性,根据不同学生的区别制定具有差异化的教学内容。有些教师缺乏对学生基本学情的认知,面对全体学生采用同一种教学方法,设计难度相同、作业量无区别的学习任务。这导致一些基础薄弱、理解能力不强的学生无法紧跟教师的教学节奏,而综合能力较强的一类学生也得不到拔高训练。这些问题最终导致语文诗词赏析教学活动缺乏针对性和有效性,不利于全体学生的进步和成长。

Q 信息技术应用于古诗词教学的优势

在网络时代背景下,各类新型信息技术层出不穷,其在各个行业中得到了广泛应用。近些年,我国教育领域在信息技术的支持下迎来了创新发展。尤其在语文古诗词教学方面,信息技术的应用在课堂教学中显示出了较大的价值。在小学语文古诗词教学中应用信息技术可以为诗词拓展教学提供丰富的网络教学资源,助力古诗词教学个性化、趣味化。教师可以依托网络资源,以视频、动画、图片的形式呈现诗词内容,使学生从多个角度感知、理解古诗词表达的意境和作者的情感思想。具体来看,信息技术在小学古诗词教学中的应用优势主要体现在以下几个方面。

(一)借助大数据技术,精准分析学情

教师只有准确把握学生基本学情,才能有效地优化教学方案、完善课程结构,在教学实践中更好地落实以学生为核心的教学理念。在以往教学中,教师仅凭个人经验感性地

判断学生基本学情，这会受到个人主观因素的影响，使其对学生基本学情的评估存在不全面、不客观的问题，导致其对学生个体差异性了解不全面。信息技术的应用可以助力教师在课前生成学生预习的数据，教师通过具体、量化、客观的数据了解学生在预习阶段对古诗词中字、词、句的理解情况。利用信息技术教师可以精准分析学生在学习中的困境，从而掌握每个学生的学习能力和诗词赏析的基础功底，进而为诗词赏析教学的优化提供有力的数据支撑。在课堂教学环节，教师利用信息技术中教学辅助功能的在线显示、快速统计、即时分析等功能，对学生的学习状态、学习效果展开检测，可以生成更加全面、准确、及时的课堂检测数据，为教学活动的整体优化提供帮助。

（二）通过资源共享，拓展学习边界

在以往的小学语文教学中，教师通常是课堂教学的主体，学生被动接受知识，学生的学习主动性得不到提升。教师即便采用了合作学习小组的模式，也仅局限于固定的学生范围，学生的交流和沟通受到一定程度的限制。在这种教学模式下，教师无法准确把握每个学生的学习状态和学习情况，教学资源也十分有限。教师在小学语文课堂中应用信息技术可以拓展其教学资源，为学生提供更为广阔、更具深度的资源共享交流平台。古诗词这一特殊的文体格式常常给读者带来“言有尽而意无穷”的阅读体验，简短的篇幅蕴藏着深远的意境，有些意境的塑造比较抽象、晦涩难懂。小学生的想象能力和抽象能力有限，无法根据诗词内容联想相关的诗词画面。教师可以通过资源共享的方式展示与诗词内容相关的视频和动画，培养学生的联想能力，拓展诗词教学内容。

Q 信息技术在小学古诗词教学中的应用策略

（一）课前创设教学情境，激发学生学习兴趣

课前导入环节的教学设计是决定课堂教学效果的关键因素，也是激发学生学习兴趣的重要教学环节。在这一教学阶段，可以通过播放声情并茂的诗词朗读音频使学生感受、体会诗词中蕴含的丰富的情感。从教学实际情况来看，课堂时间有限，组织学生开展课堂诵读只能做到讲透字义，学生无法在有限的时间内深刻地体会到诗词的韵律之美。以《己亥杂诗》这篇文章的教学为例，该诗属于政治类的抒情诗，内容比较晦涩难懂。教师可以利用信息教学软件的“朗读亭”功能开展诵读教学。教师指导学生根据音频内容，在预习阶段利用信息软件录制自己比较满意的音频，配上合适的音乐上传到信息教学平台中。然后，教师和学生可以对学生的诵读作品展开互评，投票选出优秀的诵读音频保存到资源包中。

课前教学环节中，教师分析学生的基本学情，根据学生

的综合学习情况开展教学设计，可以提高语文诗词教学的针对性和系统性。在长期学习过程中，不同学生在诗词理解、记忆和背诵等方面会表现出较大的个体差异性。教师可以借助具备数据调查、分析的智能软件，设计与诗词教学主题内容相关的古诗词字音、字形和字义等作业，要求学生在规定时间内完成作业并提交到网络学习平台中。教师根据学生完成作业所用的时间以及完成作业的质量等数据，了解学生的基本学情，并根据学生学习的具体情况和不同学生之间的个体差异性对教学方案、教学模式和教学内容做出优化。这可以解决学生学习诗词中面临的困境，缓解学生的畏难情绪等不良心理，激发学生学习诗词的兴趣。

利用微课开展教学是构建信息化诗词教学课堂的有效方法。微课具有内容凝练、重点突出、主题明确的特点，其在小学诗词教学中的应用可以大幅提高教学质量。在课前教学环节，教师可以根据学生的兴趣爱好和教学计划，在网络上搜索或者自行制作与诗词教学主题相关的微课资源，并在班级群和网络教学平台中共享。教师可以引导学生以微课为指导开展自主学习，让学生在课前了解与古诗词相关的作者介绍、写作背景等基础性内容。以四年级下册教材《古诗词三首》的内容为例，在教学设计环节，教师可以自行拍摄或者在网络上搜索与乡村生活、田园风光相关的视频、图片资料，使学生感受到田园生活的恬静与舒适，为学生感受诗词中作者的思想情感和价值取向做好铺垫。

（二）课中补充教学资源，创设学习情境

在诗词教学课堂上，教师要将信息技术的运用融入语文教学的各个环节中。在课堂教学中应用信息技术需要重视以下几个方面的内容。

第一，利用信息教学手段和网络资源突破教学重难点。不可否认的是，古诗赏析对小学生来说是语文学习中的难点。古诗词的情感表达比较含蓄，内涵抽象，学生对诗词中作者表达的情感思想和价值取向理解不准确是教学难点之一。在诗词教学课堂上，教师可以根据学生学习中的难点问题，补充一些网络资料帮助学生对相关内容的理解，以实现教学难点的突破。例如，在教学《闻官军收河南河北》时，学生对诗词创作背景“安史之乱之后”的历史事件了解不够清晰。《闻官军收河南河北》表达了作者在听到失地收复之后的喜悦之情。学生如果对诗词的创作背景和作者的生平经历以及作者所处的时代背景了解不清楚、不全面的话很难理解诗中“涕泪满衣裳”“喜欲狂”等激动的心情。教师可以播放相关影视作品的片段，让学生初步了解当时的社会背景，感受到战争带给人们的灾难。学生在了解创作背景之后可以更加准确地理解作者所要表达的思想情感和价值取向。

第二，利用信息技术的同屏上传功能实现教学多元分

享。学生核心素养的发展和学习兴趣的培养，需要在系统化、专题化的教学中实现和完成。培养学生的诗词素养可以在一定程度上提高学生的思维水平。小学古诗词的教学中，教师要秉持“以读为本，以读促思”的教学原则，促进学生思维的多元化发展。古诗词深度学习教学活动的开展要建立在多元分享的基础上。在信息技术的支持下，教师要利用好平板电脑、网络、软件平台的交互功能，实现教学资源的共享和学生学习成果的展示。教师运用信息技术中同屏上传功能可以实时展示学生的学习成果，集中解决部分学生身上存在的共性问题。同时，运用同屏功能也能提高教学的趣味性。将学生学习成果和大部分学生学习中存在的问题展示出来之后，教师采用生生互评的方式激发课堂活力，使学生在评价他人学习成果的同时认识到自身的不足之处，从而促进诗词教学的良性循环。

（三）课后互动分享，延展学习空间

语文是一门综合性、人文性的学科。发展学生思维，拓宽学生视野，是语文教学的重要任务之一。新课标指出，语文教学要发展学生的语文核心素养，使学生通过课程学习逐渐形成正确的价值观，形成适应终身发展和学科学习的必备品格和关键能力。通过古诗词教学提高学生语文素养是小学语文的教学重任。提高课后学习的有效性可以使诗词学习融入学生的生活中。无论哪一种诗词题材的创作灵感和创作基础都来源于生活。我国著名教育家陶行知提出生活教育理念，为教育的创新提供了科学、合理、可行的理论指导。借助信息技术进行课后互动分享可以延展学生的学习空间。在课后拓展阶段，教师需要根据教学实际情况和学生的学习情况补充优化学习资源。教师可以运用陶行知“生活即教育”的思想理论，鼓励学生将诗词带到生活中进行学习，在生活实践中发现古诗词的“影子”。例如，在教学《惠崇春江晚景》这首古诗时，教师可以播放早春时节江边景色的变化动态图，使学生结合实际生活中的场景理解、感知“春江水暖鸭先知”这一景色。

根据古诗想象画面是教师提高学生诗词赏析水平、培养学生诗词素养的关键路径。小学语文教学中，习作教学也占有很大的课时比例。教师可以将诗词中意境与学生日常生活贴近的古诗，作为训练学生写作能力、想象能力的素材。在教学《惠崇春江晚景》时，教师可以穿插习作教学，要求学生在早春时节观察江边景色的变化特征，分析动植物生存、活动状态，并围绕古诗中的内容创作现代小短文。这首诗是作者根据一幅画的内容所创作的。古诗的魅力在于，其能给读者一种“诗中有画，画中有诗”的阅读体验。诗词的创作来源于生活，是作者对生活场景、生活事件的感悟。在诗词课外拓展教学中，教师可以采用反向思维，使学生以诗词内容为核心，结合生活经验、生活场景，以现代

白话文的形式描述出诗词中展现的意境和作者的思想情感和价值取向。

此外，教学评价也是语文教学的重要环节。教师借助信息技术开展教学评价可以保证评价标准、评价结果的准确性、客观性和及时性。在以往教学过程中，教师往往采用结果评价方式，以主观感受开展学习评价。这种学习评价的弊端在于无法实现教学评价的量化。针对此类问题，将信息技术应用于教学评价中，可以将学生的课堂表现、学习状态作为评价标准，并以具体数据的形式呈现出来，使最终的评价结果更加客观、准确。此外，在信息技术的支持下，教师也可以实现诗词教学评价方式的优化和创新。借助于信息技术和信息软件，可以开展师生互评、生生互评的评价方式，让学生参与到学习评价中，以凸显出学生的主体地位。

Q 结束语

综上所述，诗词赏析教学是语文教学的重点内容。新课标背景下，教师要挖掘诗词中的情感教育、思想教育元素，发展学生的核心素养。信息技术应用的优势可以提高语文课堂教学效率，降低学生理解学习诗词的难度，激发学生在学习诗词的兴趣。教师要根据诗词类型和教学模式选择合适的信息技术，助力小学语文诗词教学实现创新和优化。

参考文献

- [1]曹甜.基于信息技术优化小学古诗词教学实践探析[J].中小电教,2022(08):37-39.
- [2]吴微微.信息化背景下古诗词教学渗透传统文化教育的策略研究[J].汉字文化,2023(18):110-112.
- [3]周丽.信息技术赋能小学语文古诗词教学的实践探索[J].教育传播与技术,2023(03):49-53,79.
- [4]吴萍.以生为本,深度融合——交互式环境中的古诗词教学[J].知识库,2023(11):1-3.
- [5]陈建峰.新课改背景下小学语文古诗词教学策略探索[J].小学生(上旬刊),2023(04):61-63.
- [6]曹先玉.核心素养背景下的小学语文古诗词教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023(03):87-89.
- [7]贺进.基于信息技术的初中语文古诗词趣味性教学策略[J].中小电教(教学),2023(03):55-57.
- [8]杜琴芳.小学古诗词教学有效性提升路径的研究[J].小学生(上旬刊),2023(03):4-6.

作者简介:

魏娟红(1974—),女,汉族,甘肃白银人,本科,高级教师,会宁县郭城驿镇教育管理中心,研究方向:小学语文教育教学。