

小学数学教学方法创新的思考

● 王志伟



[摘要] 在社会创新、全民创新的背景下,教育改革不断深化,教育教学一改传统课堂的被动灌输、死记硬背,强调启发学生的体验和实践,激发学生创造性思维,培养学生的主体意识。为了更好地实现这一目标要求,唯有教师在教学中不断地创新和探索。教学方法在课堂教学中占有重要地位,是教师实现教学目标和提高教学质量的关键所在,教学方法上的探索与创新,是教学研究的重要领域之一。文章将从教学方法中的导入法和提问法两方面重点进行探究和思考。

[关键词] 小学数学;教学方法创新;导入法;提问法

当前,创新放在了我国社会经济发展的核心位置。从360安全卫士董事长周鸿祎在中国互联网大会上提出的“微创新”,再到2019年在英国伦敦格林威治大学召开的第七届管理与教育创新国际会议(ICMEI 2019),不难发现创新已经开始从高尖端科技融入了社会生活的各个方面乃至教育领域,教育创新也成为时代的主题。教学设计创新、课堂评价创新,乃至以互联网为基础的在线教学课堂、翻转课堂、微课等新型课堂教学模式与当前教育发生着强烈的碰撞,引发了一场新的教育革命,让教育教学迸发出了前所未有的生机和魅力。然而,无论教育如何创新与变化,课堂仍是现代教育创新的主要场所,课堂教学方法仍是学生掌握知识能力的重要手段。在新的发展背景下,如何突破教育教学中的障碍,提高教学质量,笔者认为教学方法的创新仍是当前教育研究的重要领域之一。

Q 教学方法创新的意义

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称,是掌握知识技能、培养学生学习兴趣和学法的关键所在,是提高教学质量的决定性因素。在传统的教学方法中由于受到落后教学观念的支配,教法落后,存在众多弊端。例如“讲授式”的数学教学,制约着学生的数学探究;教师的单一重复数学教法,忽视了学生的数学综合运用能力和数学意识的培养;重说教、轻激发等等,以上种种使课堂变得枯燥乏味,失去了吸引力、感染力。观摩各类课堂可以发现一些课堂教学效率高,学生热情高涨,而另外部分课堂教学效率低下,课堂气氛低沉。细心研究不难发现效率高得益于

对教学方法的创造性运用和刻意探索。因此,对科学的教学方法的探究和创新,是教育对教师提出的迫切要求。

在课堂教学中学生是课堂的主体,传统的数学课堂受着应试化教育理念的影响,教师往往会将学生放置于被动接受的位置,未能全面考虑学生的实际情况以及学习感受,也并未遵守小学生的身心发展特征以及认知规律,这就导致当下的数学教学存在的问题。若是能够对数学课堂进行有效的创新,融入信息技术手段,将所要学习的内容提前分发给学生,鼓励学生进行自主预习,这样有利于促进学生学习主观能动性的提升,从而提高了数学课堂的教学效率。

很多教师受传统教学观念的影响,习惯应用填鸭式教学方式,让学生能够尽可能多地掌握数学知识内容,但是这样的方式并不符合当下小学生的认知规律以及发展规律,容易让学生产生懈怠以及对数学课程产生排斥心理。若是教师能够注重对课堂教学模式进行有效的创新,依托现代化的信息技术来辅助教学,有助于将一些深奥、难懂、复杂、抽象的数学知识变得简单化。通过视频、图片等形式,生动地为学生展示数学知识,有助于学生把握课堂教学的难点内容,使其更快地吸收以及理解数学知识,从而培养学生的数学思维。

不同的学生存在个体差异,若是沿用传统的教学方式,很容易造成学生成绩两极分化的现象。因此,需要教师能够充分考虑到这一点,通过创新教学模式为学生提供更加高质量的数学教学内容,满足不同层次学生的学习需求。例如,在创新教学模式时,教师可以根据不同学生的学习素养,利用微课模式让学生对将学习的内容提前预习,并设置难易程度不等的预习任务。或者在教学过程当中,教师可

以通过信息技术为学生构建相应的教学场景，引导学生构建全新的数学学习思维模式，为学生打造分层化的教学模式，促进小学生的长效发展。

Q 新课标背景下数学教学创新的原则

当前是信息技术不断发展的时代，因此，教师若想全面做好数学教学创新，需要深入认识到信息技术融入数学课堂的重要性，为学生构建全新的课堂学习体验。因此，在进行数学教学创新的过程中，需要坚守以下两方面的原则。

第一，要以学生为主体。教师需要认识到在当下的核心素养培育过程中学生是课堂上的重要组成部分，因此，教师需要在教学的过程当中能够不断地鼓励学生对数学知识进行自主探索，积极地参与到教师所构建的课堂学习活动当中。在利用信息技术时，无论是微课教学，还是多媒体情境教学，都需要充分围绕学生的兴趣爱好设计相应的教学目标，确保信息技术的运用能够恰到好处。例如，教师可以为了迎合学生的兴趣爱好，利用动画的方式，为学生展现教学内容，使其思路能够紧紧地跟随课堂教学，进一步提升数学课堂教学质量，同时也能够拓宽小学生的学习视野，促进数学思维能力的发展。

第二，精准恰当的原则。在实际教学过程当中，若是能够有效地运用信息技术，有助于实现数学课堂教学的创新。有些教师一味地运用信息技术来优化课堂效果，使课堂气氛更加活跃，但是这样的方式往往颠倒了主次，很容易转移学生的注意力。此外，有些教师在教学过程中，还未等到学生完成深入的思考，便通过电子白板等一些教学设备将结论进行展示，这样的教学方式往往会限制学生的思考，久而久之会使学生对这样的教学方式产生依赖心理。因此，需要教师在运用的过程当中，把握好恰当的原则，在课堂上要认识到信息技术教学仅仅是起着辅助的作用，可以在学生注意力不集中的时候，利用信息教学吸引学生的注意力，使其思维能够回归到课堂当中。只有科学地利用信息技术，才能够实现教学创新的目的，推动数学课堂教学效率不断提升。

Q 教学方法创新的探究

教学方法无论是从教师的教和学生学的需求上来看，都显得极其重要。那么如何才能获得较好的教学手段和策略，笔者认为可以从以下几个方面进行创新和探索。

（一）数学导入策略的创新

俗话说“良好的开端是成功的一半”。一堂课巧妙的开头，能够抓住学生的注意力，激发学生的思考与探索。数学课堂亦是如此，导入手段对于学习氛围和状态起着重要作用，对于不同的数学内容创新导入方法，选择合适的导入法

就显得格外重要。

1.用音乐导入

音乐可以调节人的情感，用美好的音乐引入课堂，导入新课，可以为学生创造舒心的学习环境，而音乐中的歌词也能激发学生的想象，唤起学生学习的热情。例如，在人教版一年级数学下册知识内容“认识小面值的人民币”进行导入时，可以利用“一分钱”的音乐进行导入，学生在享受音乐的同时，既培养了学生正确的价值观，又激发了学生主动积极地思考：一分钱是什么样子？它能做什么？等等。引出一连串的数学问题，从而自然地引入到课堂的学习中去。

2.影视片导入

心理学家认为，感知是认识事物的首要准备。小学数学课堂的问题学习，多是来自日常生活经验，将生活中的问题形象化地再现是引导学生积极思考、探究问题的重要方法。而影视视频就为数学课堂问题的提出提供了便利。通过电影、录像，选择生活中的场景、历史事件再现，乃至现实生活中聚焦的问题，将事件搬入课堂，使学生直面问题，感悟其中，寻找解决问题的办法。

3.动画导入

随着多媒体技术与教育的融合，教育展现出强劲的生命力。抽象的内容通过多媒体技术变得更加形象易懂，同时展现出强大的信息容量。可以利用动画片声情并茂地引入，吸引学生的注意力，提起学生的兴趣，诱发学生的求知欲。例如，教师在教“认识厘米”时，首先需要学习的内容是对长度单位的统一。考虑到这一内容的抽象性，老师可以通过动画的形式展示出古人对长度认识的过程，从而让学生明白生活中处处都有尺子。但由于采用的测量方法不同，从而导致结果不同，因此引发学生的思考：为了让所有的人对物体都有一个统一的标准，那就需要一样的尺子、一样的单位，那就需要统一长度单位，统一测量工具。

4.利用错误导入

数学知识的连贯性较强，在学习新的知识时往往会在旧知识的基础上来解决新的问题。在学生的学习和练习中难免会出现错误，或者较多同学出现相同的错误。这时候，教师不应该只注重于学生旧知的复习，而应重点关注学生出现错误的解决，从而引发学生的思考：为了产生这样的错误，应该寻找一种更为简单有效的方法。例如，在学习“100以内加法和减法”的内容时，教师可以对学生进行两位数的口算练习，根据学生练习的情况进行评价，并分析错误的原因。通过这样的方式，不仅解决了前面学习中的问题，而且激发了学生学习新知识的兴趣。

总之，除了以上课堂导入法的思考和创新外，还有故事导入、情景导入等等，无论哪种导入办法，教师都要根据实

际情况灵活运用，让课堂引人入胜、发人深省，从而创造高效课堂。

(二)提问的策略创新和探究

苏联心理学家捷普洛夫说过：思维永远是从问题开始的。数学作为以培养学生提出问题、分析问题、解决问题的基础学科，问题基本上贯穿于小学数学全册，因此问题教学法的应用在数学课堂教学中显得格外重要。这一教学手段旨在以问题为载体，以思维为核心，巧妙质疑问难，激发求知，提高学生的参与度。那么如何在提问方法进行创新呢？

1.合理把握提问时机

数学中的问题来自生活，而儿童的数学学习必须从已有的知识经验出发，在提问到学生感兴趣和知道的数学现象时，特别是低年龄段的学生往往表现得热烈而思绪万千。这时教师应该及时控制课堂节奏，抓住时机，挑起问题，引导学生从现象向本质思考，使学生的思维处于积极的状态，从而实现学生对课堂知识的主动探求。

2.于新奇处提问

亚里士多德曾说：“思维从问题、惊讶开始”。学生质疑能力的培养，不仅有赖于学生的知识和能力基础，而且有赖于问题情境的创设和引导。因此，教师要善于根据小学生的好奇心理等特点，创设新奇有趣的问题情境，使学生置身于“心欲求而不得，口欲言而不能”的情境中，从而激发学生的强烈求知欲和探索精神，达到主动、积极、愉快地获取知识的状态。如教学“认识时间”时，利用多媒体展示古代漏刻、日晷计时的办法，让学生了解古代计时工具，感叹古代计时工具新奇的同时，提出问题：我们现代的时间是什么样子的？他是怎么计时的？于古代有什么不同？从而进一步地引导学生了解现代计时工具。

3.会在无疑处提问

宋代学者张之厚认为：“于无疑处生疑，方是进矣”。有疑才有知识的冲突，从而产生强烈的求知欲望。这就需要教师深钻教材，认真细化过程，在课堂中抓住无疑处，创设问题环境，让学生感受到“柳暗花明又一村”之效。从而让学生在知识掌握上进一步牢固，让马虎学生学会专心致

志的同时，培养学生的质疑能力。

4.在思辨处提问

课堂教学中知识与技能目标的实现是一项重要任务。在教学过程中只有将学生的问题集中在重难点处，才算将力量集中在刀刃处。面对学习难度较大的内容，学生必然会出现不同的见解和思考，这时要充分地利用学生的不同观点，积极提问，正确引导，激发学生的探索欲，寻求解决问题的方法，实现重难点的突破和问题的解决。

除此之外，还可以在错误处提问、在对比处提问。无论哪种提问手段，教师都应根据课堂的需要和学生的学习情况，在合适的时机、合适的位置巧妙设问，制造悬念，从而激起学生的兴趣和探索欲望。

Q 结束语

教学手段的创新，不只是课堂的导入和问题的提出，还有学生练习上的创新与评价创新等等，它们都是实现高效课堂的重要手段，是实现师生有效互动的重要策略。在教育改革不断深化的背景下，教师需要积极创新各种教学手段，以适应当前的教学需要，但同时教师要注意任何教学方法不是万能的、孤立和一成不变的，教师应考虑各种教学方法的特点，灵活有效地创新应用，设法引导，激发兴趣，多方发展，以实现学生的核心素养培养目标。

参考文献

- [1]周晓云,徐学梅.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育(上旬刊),2017(08):98,105.
- [2]杨晓.核心素养背景下小学数学教学方式的应用策略探究[J].考试周刊,2021(78):91-93.
- [3]陈建军.提高小学课堂教学效率的策略与方法研究[J].试题与研究,2019(07):162.
- [4]罗英英.小组合作视角下的小学数学信息技术教学[J].课堂内外(小学教研),2021(10):92.

作者简介:

王志伟(1984—),男,汉族,四川广元人,本科,一级教师,旺苍县白水镇中心小学校,研究方向:小学数学。