

小学数学课堂“教、学、评”一体化的思考与实践

● 刘维平



[摘要] 近年来,“教、学、评”一体化理念备受关注,其为落实核心素养培养目标以及新课改教学要求而服务。而数学科目作为小学段复杂度较高的教学内容,教师尤其要充分考虑到教育方法的优化和完善。教师要始终坚持以学生为主体,树立精准化的目标导向,力求借助科学的“教、学、评”理念,提高课堂教学成效。本文将着重分析数学教学中“教、学、评”一体化的重要价值,并对课堂实践的关键点以及具体策略进行分析,以期为数教师提供参考,深化课堂教学改革进程。

[关键词] 小学数学;“教、学、评”一体化;目标驱动;教学情境;评价标准

现 如今,在新一轮教育改革进程下,数学学科作为一门逻辑性、抽象性较强的科目,教师急需改变教学模式,弥补以往传统教学的不足之处,力求让学生能够在数学课堂真正学有所获。尤其在“教、学、评”一体化理念的指引下,数学教师必须充分认识到这种教学模式的重要价值,并把握好“教、学、评”一体化实践的关键点,对课堂教学方式方法进行革新。

Q 小学数学课堂“教、学、评”一体化价值

(一)实现教学目标

“教、学、评”一体化,是在学科育人的大背景下形成的一种新型教学理念,其能够有效优化教学过程,重塑教学评价。由该教学理念的内涵可知,“教、学、评”一体化能始终坚持以学生学习结果为核心,始终以清晰的目标导向为驱动,促进教师开展精准的教学活动。同时,教师利用教学评价前置这一创新方式将评价活动贯穿于课堂教学始终,并保持动态监测的教学成效,从而更好地关注学生的学习本身。借助“教、学、评”一体化模式,教师将有序地完成前期预设的教学目标,并结合学生的整体学情,对课堂教学各环节进行优化设计,发现学生存在的问题,制订更具针对性的教学方案,促进教学目标的达成。

(二)提升教学质量

除了实现教学目标外,“教、学、评”一体化的融入还将进一步提升数学教学课堂的整体质量。为有效贯彻落实各项教学政策和指导精神,教师必须在数学教学课堂注重提

质增效,提高整体的教学水平。尤其小学生学习意识薄弱,自主学习能力较差,教师尤其要结合学生的实际学情进行教学设计。而“教、学、评”一体化能有效弥补传统教学模式的不足之处,避免教师采用“一刀切”或“满堂灌”的错误教学方法,而是将教育焦点放在教学如何有效教学、学生如何有效学习等方面。这能进一步促进教师教学目标的达成,也将进一步优化课堂教学形式。同时,“教、学、评”一体化的教学方式注重学生的学习过程以及学习经验,有助于提升学生的学习效率,最终加强学生对数学知识的掌握和运用水平。尤其值得一提的是,“教、学、评”一体化,还能使教师坚持以反思修正为能力点,逐步对教学工作进行调整、优化,使学生形成螺旋式的学习结构,提升课堂教学质量。

(三)培养核心素养

自“核心素养”这一目标被提出以来,教师的各项教学改革工作都以落实这一目标为导向,不断对教学模式进行升级和优化,力求真正让核心素养落地开花。当前,人才培养目标发生了变化,教师的教学观念逐步转变。教师要切实以学生主体为核心,将课堂归还于学生,教师则应扮演组织者、引导者的角色,关注学生的发展水平。教师在教学中融入“教、学、评”一体化理念,将进一步对以往传统教学模式进行革新和升级,更能关注到学生的发展需求。这有助于教师针对性开展教学活动,完善教学评价,使教师的教学活动、学生的学习行为都能清晰直观地展现出来,从而使教师能够更好地反思其教学中存在的不足之处。同时,

在这种创新的教学理念下，教师还能融入各种优化的教学方法，如创设问题情景开展体验式合作、探究解决价值性事件问题等，从多维度培养学生的核心素养。

Q 小学数学课堂“教、学、评”一体化实践的关键点

（一）目标驱动设置

在数学教学中，充分落实“教、学、评”一体化势在必行。教师只有在教学课堂中把握落实“教、学、评”一体化的关键点，才能更好地提升教学成效。首先，教师必须重视目标驱动的设置，这一关键环节直接决定了教师对“教、学、评”一体化理念的应用水平。从本质来看，教师必须预设可行的目标，包括教师的教学目标、学生的学习目标。同时，目标驱动的设置要更具科学性和可实践性。只有这样，教师才能在后续开展教学评价时有所依据，整个教学过程也能有更好的目标导向，避免出现教学方向上的错误。因此，教师想要切实发挥“教、学、评”一体化的优势，就必须在前期合理设置目标驱动。一般说来，在教师设置总体的目标时尤其要充分考量学生的主体地位，不仅要重视自身的教学目标，更要关注学生的学习目标，尽量使教学满足学生个性化发展需求。

（二）教学设计及实施

教师除了要设置好目标驱动外，在构建“教、学、评”一体化高效课堂时，也必须做好教学设计与后续的实施工作。与传统教学模式相比，在创新的教学理念下，教师的教学设计比较关键，这更考验教师的教学功底。教师必须把握“教、学、评”一体化的要点和技巧，切实制定更为高效的教学设计方案。教师要结合前期预设的教育目标，遵循对应原则、简约及适切原则，布置相关的教学任务以及学习任务。同时，教师要合理规划课堂教学时间节点，尽量为学生预留足够的思考时间、交流时间，凸显学生在课堂的主体地位。而且在前期教学设计和后续的教学实施过程中，教师都要注重对学生核心素养的进一步培养，尽量提高教学设计和实施过程的可操作性、可实践性，让学生可在课堂学习期间更深入地进行数学知识的探究学习，达成预期的课上学习目标，使学生有效地将数学知识内化迁移运用，解决生活中的实际问题。

（三）评价方案考量

作为重构教学评价的创新教学理念，教师在数学教学课堂应用“教、学、评”一体化的过程中要对评价方案进行优化。教师既要结合前期预设的教学目标、学生的学习目标进行分析，也必须将前期开展的教学设计和实施要素的分析纳入其中。科学的教学评价绝非仅仅局限于课堂教学结束后，应有效地贯穿于教学全过程。同时，教师要丰富教学评价的内容、评价的形式，以丰富、多元的教学评价提高学

生课堂学习的质量，使学生实现量化学习目标，提升学生学习效果。另外，小学数学教师在确定评价方案时也要适当考虑对评价主体进行完善，不再单纯依靠教师完成评价，还可引入学生的自评、同伴的互评，甚至还可探究家校合作的评价，力求让数学课堂的评价方案更具真实性、科学性。

Q 小学数学课堂“教、学、评”一体化的实践策略

（一）结合学情制定目标导向

小学数学教师在课堂推进“教、学、评”一体化的过程中应首先着重考虑目标驱动的设置要素。教师合理制定目标导向可以为后续教学活动以及学生的学习提供方向和指引。教师应始终坚持从学生的基本学情出发，立足核心素养的最高培养目标，围绕教材的具体教学内容切实制定更符合学生实际学习需求的教学目标。教师要明确整节课课堂的主要教学目标，随后再将教学目标进一步细化，生成学生课堂的具体学习目标，并传递给学生。要注意的是，教师除了要确定好教学目标、学生的学习目标，还应进一步对教学评价进行考虑和设计，切实将整体的教育目标进行细化，转化为可评估和量化的具体评价标准，从而将其贯穿在各个教学环节中。例如，教师在“解决问题”这一节课的教学中，教师在设计目标导向时应结合前期对学生的学情分析，最终确认教学目标。在“解决问题”这一节课中，教师可以设计以下教学目标：运用常见的数量关系完成题目的解答过程，并进行检验；精准梳理题目中的有关信息和逻辑关系，并运用多种方法完成求解任务。在此基础上，教师进一步利用导学单的形式告知学生在课堂上需要完成的学习目标和学习任务。同时，教师在学生的每一个学习环节，制定与之相匹配的过程性评价标准和评价方式，评估学生是否达成学习目标。如此，通过围绕学情精设课堂目标导向，让教师的教学活动、学生的学习行为都能得到有效地统一，并融合了课堂过程评价，提升了教学导向的价值。

（二）创设教学情境，营造良好的学习氛围

教师有了清晰的目标导向，在具体教学实施过程中必须重视创设教学情境，尽量为学生营造轻松活跃的学习氛围，这有利于加深学生对数学知识的理解和探究兴趣。尤其很多数学知识具有较强的抽象性和逻辑性，教师的教学如若始终停滞在传统教学模式上，一味给学生灌输理论知识，很难达到理想的教学成效，也无法实现“教、学、评”一体化目标。为此，教师应在教学中巧妙发挥教学情境的优势，为学生营造出浓厚的学习氛围，让学生身临其境，对数学产生探究学习的兴趣，从而强化学生的自主学习意识和学习能力。情境创设期间，教师可尝试利用现代信息技术，丰富情境的创设效果，优化学生在教学情境中的体验感。例如，在“长方体和正方体”这一知识内容的教学时，教师可

在教学前分析教学内容和具体的教学要求,利用互联网搜索与之相关的教学素材,收集各类生活中常见的长方体和正方体形状的物品,将其制作成教学视频或教学课件。在正式讲课之前,教师给学生集中播放制作好的教学视频或教学课件,创设教学情境,引导学生思考生活中有哪些物体是长方体或正方体。小学生在教师预设的生活情境氛围中能快速产生对数学知识探究、学习的兴趣。在生活情境中,学生会主动与身边的同学进行交流探讨,并列举出一系列生活中常见的长方体和正方体生活物品,如电冰箱、饼干盒等,课堂氛围十分活跃,教学成效有所升级。

(三)巧设教学问题,提升教学效率

除了创设教学情境外,教师也应巧设教学问题,这既有利于促进学生数学思维的发展,也能有效推进课堂教学进度。尤其小学生在探究学习数学知识时思维清晰度不高,需要教师进行适当引导,鼓励学生将所学知识进行迁移运用,强化学生对知识点的理解和掌握,使学生打破认知局限,切实提高课堂学习效率。例如,教师将“小数乘法”和“小数除法”这两节课的教学合并为大单元开展教学活动。教师考虑到学生前期已经初步掌握了“整数乘除法”的相关知识,此次教学之前,教师首先布置了若干道“整数乘除法”训练题目,以唤醒学生以往所学知识的记忆。在题目的最后,教师布置了一道“小数乘除法”的题目,学生很疑惑,不知该如何下手。此时,教师趁势引入新课教学内容,快速激发学生的学习兴趣。而在正式教学过程中,教师结合学生对乘除法规则的理解情况巧妙融入一些与学生实际生活相关的数学问题,引导学生进一步进行思考,加深学生对所学数学知识的理解和掌握能力。

(四)加强学法指导,培养学生良好的学习习惯

教师在教学过程中融入“教、学、评”一体化教学理念能够及时对教学过程进行反思,还能使学生调整学习方向,从而更好地落实前期预设的目标。一些小学生在日常学习中学习习惯仍有待优化,教师要适当加强对学生的学习指导,及时纠正学生的错误学习习惯或学习办法。这既能完成整体教学过程的反思和优化,也能为学生养成良好学习习惯奠定基础,从而更好地达成核心素养的培养目标。教师应在日常教学期间从多维度细化对学生的指导活动,提高学生学习效率。尤其学生听课过程中,教师可指导学生学会听、思、记,及时将课上的重难点总结出来。在每一单元的教学结束后,教师也应重视进行单元小结,将学生的学习情况进行总结。例如,以“圆的认识”这一知识内容教学为例,教师在教期间结合前期预设的教学目标,从教学清单中梳理出一些关键的内容,引导学生将其记录在自己的学习清单中,完善学习笔记。同时,教师还额外为学生布置了一些

作业任务,确保学生能在课后进行自主复习巩固。这样,学生能够逐步养成利用学习清单进行针对性地反思学习和巩固的良好习惯。

(五)教学评价多元化,提升教学质量

在数学教学活动中,教师尤其要注重对教学评价进行优化完善,力求能够丰富评价的形式、评价的指标,提高教学评价的科学性、整体性,提升课堂教学质量,切实完成前期预设的教学目标。尤其在“教、学、评”一体化理念的指引下,教师所设置的教学评价要坚持以过程性评价与终结性评价相结合,充分将学生课堂学习的情况进行量化评估,从多维度、多方面客观考量学生的学习效果。例如,在“多边形的面积”这一内容教学中,教师在每一环节的教学要及时对学生的表现作出激励性评价。在课堂最后阶段,教师再次为学生发放学情评价单,学情评价单上预设了详细的学习评价指标。教师要求学生结合学情评价单对自身在课堂上的学习情况进行自我评价。随后,教师要将评价表交给小组学生开展互评。最后,由教师对学生整堂课程的学习情况作出综合评价。教师结合课堂前期的过程性评价以及课堂最后阶段的终结性评价,对学生作出客观评语。这有助于学生在课后及时调整学习方向,夯实和巩固学习中的薄弱之处。

Q 结束语

综上所述,在新课改背景下,小学数学教师应积极探究“教、学、评”一体化理念的落实,通过不断创新教学方法,优化教学路径,设置清晰的目标驱动、完善教学评价体系,有效地将核心素养的培养目标落到实处,促进数学教育工作的深化改革。

参考文献

- [1]游芳枝,梁娴雅.教学评一体化视野下小学数学课堂构建策略[J].天津教育,2023(29):38-40.
- [2]骆晓倩.思维培育视域下的小学数学“教学评”一体化课堂[J].智力,2023(28):48-51.
- [3]史法良.小学数学课堂教学评一体化的思考与实践[J].天津教育,2023(27):147-149.
- [4]陈少伟.小学数学课堂“教、学、评”一体化的思考与实践[J].亚太教育,2023(15):120-122.
- [5]朱凯峰.“教—学—评”一体化的小学数学课堂构建策略分析[J].数学学习与研究,2023(20):68-70.

作者简介:

刘维平(1971—),男,汉族,甘肃定西人,本科,一级教师,临洮县万纪小学,研究方向:小学数学教学。