小学数学课堂减负提质的有效策略

●农美燕

[摘要]“双减”政策提出以来，给教育领域提出了一些新的要求，相关要求都是围绕“减负提质”而展开的。减轻学生的课业负担、提高教学的质量已经成为当前教学改革的重点。在这种情形下，如何实现课堂教学的有的放矢，使课堂焕发活力，促进学生的全面发展是广大教育工作者应当重点思考的问题。基于此，本文以小学数学教学为例，浅析了小学数学课堂减负提质的必要性，继而分析了当前小学数学教学中存在的问题，最后则提出了小学数学课堂减负提质的有效策略，以期为广大数学教师提供借鉴与参考。

[关键词]小学数学；减负提质；策略

随着教育教学的不断发展，对学生所提出的要求也越来越高，学生的学习负担也越来越重，学习动力相对不足。在这种情形之下，要想实现数学课堂的减负提质，教师必须尝试角色的转变和教学方法的创新，突出学生在教学中的主体地位，让学生更加主动地融入课堂，不断提高自主学习能力。因此，教师应围绕“减负”和“提质”两个基本点进行相关的教学实践，以不断提高数学教学的质量。

Q 小学数学课堂减负提质的必要性

一方面，随着社会的不断发展，广大家长和教师对学生的期望与要求越来越高，学生的学习负担与压力也越来越大。许多学生无论是在课堂上还是课后都面临着较大的压力，在长期的压力之下，学生在学习中常常处于被动地位，缺乏必要的思考与实践，教学效率低下。另一方面，随着“双减”政策的提出，减轻学生的学习负担、提高课堂质量已经成为教学改革的主要方向。通过落实减负提质的相关要求，不但能够转变学生的学习态度，还能有效激发课堂活力，打造更高效的数学课堂。此外，数学作为一门逻辑性较强的学科，对于部分学生来说有着一定的学习难度。如果教师一味地采取单一的方式开展教学或者给学生施加学习压力，很容易打击学生的学习信心，进而影响教学质量。因此，对数学课堂进行减负提质是十分必要的，广大数学教师应给予足够的重视，不断提高数学教学的有效性。

Q 当前小学数学教学中存在的问题

（一）教学模式比较单一

当前，许多数学教师受传统教育理念以及应试教育的影响，在教学中更加关注学生学习成绩的提高，因而教学模式整体来说比较单一。通常来说，教师大多依据自身以往的教学经验开展教学，在讲解一些重点知识时通过反复强调的方式加深学生的记忆。学生在整个过程中处于比较被动的地位，如果未能及时听懂教师所讲授的内容，还会陷入自我怀疑之中。同时，这种单一的教学模式也很难使学生发现数学学习的乐趣，久而久之，学生很容易产生厌学情绪，进而影响教学质量。

（二）课堂参与程度较低

在数学课堂中，许多教师为了保证教学进度常常忽视课堂互动，互动形式大多是简单的课堂提问、小组探究等。在这种情形之下，学生的课堂参与程度普遍比较低。以课堂提问为例，一些问题往往是无效提问，教师只是出于集中学生的注意力而提出，问题深度不足以引发学生深入思考。这种无效的课堂互动，不仅无法达到预期的教学效果，还会浪费课堂时间。因此，为了实现课堂的减负提质，教师应从提高学生的课堂参与度出发，对相关教学环节进行优化。

（三）忽视学生个体差异

小学数学教学中比较普遍存在的问题是教师忽视学生个体发展之间的差异，未能做到因材施教。受一些现实因素的影响，教师在课堂教学中通常对待所有学生采取同样的指导方法，或者按照统一的标准要求学生。这种做法对于一些数学学习能力较弱，或基础较差的学生有着很大的影响。一方面，教师所展示的指导方法可能与这部分学生的认知能力不符，使其无法理解一些知识或顺利找到解决问题的方法。另一方面，这些学生有时往往难以达到教师所要求的

各种学习标准，产生力不从心的感觉，学习压力会变大。因此，要实现教学的减负提质则不能忽视学生的个体差异，而是要实现全体学生的共同进步。

（四）作业结构有待调整

作业是整个教学中不可缺少的环节之一，对于教学有着一定的补充作用。然而，小学数学作业结构急需有效的调整，一方面，一些教师在作业布置上具有一定的随意性，学生长时间完成这类作业很难起到巩固知识的作用。另一方面，大多数教师常常为所有学生设计同样内容和同样形式的作业，作业缺乏一定的创意性和新颖性。学生完成作业的热情逐渐降低，课后学习效率则明显下降。这些问题都会在不同程度上影响教学质量的提升，也会加重学生的学习负担。因此。教师应重视作业结构的调整与优化，充分发挥好作业对教学的积极作用，从而提高教学质量。

小学数学课堂减负提质的有效策略

（一）丰富教学形式，提升课堂趣味

数学学科有着一定的抽象性、逻辑性，对于小学生来说，一些数学知识是比较深奥的，学习起来有较大难度。尤其是当教师讲解知识的方式比较单一时，学生的学习兴趣很难被调动起来，学习效率也不高。因此，为了实现课堂的减负提质，教师应不断地丰富教学形式，提升数学课堂的趣味性，充分激发学生的学习热情。这样才能减轻学生的学习压力，并提高教学质量。

例如，在学习“比较”这部分知识时，教师就可以借助一些实物道具来辅助教学，降低教学难度，同时也可以提升课堂的趣味性。首先，教师可以拿出三块大小不一的蛋糕，让学生以抢答的方式快速说出哪块蛋糕最大，哪块蛋糕最小。之后，教师还可以拿出其中最大的一块蛋糕奖励给那名最先回答出问题的学生，充分调动学生的参与热情。其次，教师接着拿出两个高度相同、粗细不同的透明杯子，然后分别在两个杯子中倒入果汁，边倒边提出问题：哪一个杯子装得果汁更多？之后，给学生几分钟的时间进行思考，然后依次邀请几名学生到讲台前说出自己的答案，并用实际操作证明自己的观点。最后，教师则结合学生的实际操作结果让大家共同总结，在对事物进行比较时需要注意哪些问题。相信通过以上方式开展教学学生不仅能够快速地掌握知识，还能有效增强对数学学习的兴趣。

（二）增加课堂互动，促进学生参与

必要的课堂互动是活跃课堂气氛、提高学生课堂参与度和教学效率的有效途径之一。学生在互动的过程中，不但能加强对知识的思考，还能有效提高自主学习能力。这样，学生不但能逐渐发现数学的魅力，还能不断提高探究能力、合作能力、逻辑思维能力等多种能力，从而提高学习效率。因此，为了更好地实现课堂的减负提质，教师应有效增加课堂互动，促使学生广泛地参与课堂互动，在各种形式的互动中感受到数学知识的魅力，从而达到理想的教育效果。

例如，在进行“加与减”的教学时，教师可以创设一些生动的教学情境来增加课堂互动，让学生在互动的过程中不知不觉地掌握知识。首先，教师可以列举生活中的一些比较简单的例子帮助学生区分加法与减法。以加法为例，教师可以列举以下内容的例子：老师昨天买了 10 个苹果，今天又买了 8 个苹果，假设昨天的苹果没吃，老师今天手里一共有多少苹果？然后让学生快速地完成计算，加强其对加法的理解。其次，在学生对加与减有了比较明确的认知后，教师则可以组织学生模拟现实生活中的一个场景。以文具店购物为例，教师可以让学生准备一些文具，并标明文具的价格，然后分别扮演文具店老板和购买文具的消费者。在此过程中，可以让学生将加法与减法都融入表演之中，充分锻炼学生的计算能力。最后，教师还可以根据活动的进展情况适当增加一些情节，强化学生的逻辑思维与口算能力。通过采取以上方式进行加减法的教学，不但能够实现学生之间的良性互动，还能有效实现寓教于乐，学生的学习压力将得到有效释放，教学质量将明显提高。

（三）进行因材施教，满足学生需求

每个学生都是一个独立的个体，他们的认知能力、学习能力等有着很大的差异，因而他们在数学课堂上对知识的接受程度也有所不同。此时，如果教师缺乏对学生的了解而对所有学生进行相同方式的指导，则很难达到预期的教学目标。因此，为了实现数学课堂的减负提质，教师必须做到因材施教，满足不同发展水平的学生的学习需求，促进他们的共同发展和进步，这样才能不断提高数学教学的质量。

例如，在进行“方向与位置”这部分内容的教学时，教师则可以为不同发展层次的学生提供不同的教学指导。针对方向感较强的学生，教师可以直接邀请几名学生站在讲台上为大家介绍东南西北四个方向，然后视情况让其接着介绍东南、东北、西南、西北等更加复杂的方位，使其在展现自身能力的同时深化对知识的认识。在这个过程中，学生不仅能获得满满的成就感，更能增强学习动力。针对方向感比较弱的学生，教师则可以带领其走到操场上辨认方向，并结合太阳的东升西落等生活常识帮助学生快速地判断方向。与此同时，教师还可以让几名学生分别站在不同的方位上，然后让方向感较弱的学生依次走到几人的中间，指出他们各自分别站在哪个方向。这样，学生则能够更快地掌握方向与位置这部分知识。通过以上方式对不同水平的学生采取不同的方式进行指导，不仅能够获得良好的教学效果，还能有效实现教学的减负提质。

（四）优化作业设计，减轻课业压力

作业是数学教学中的一个重要环节，学生通过完成作业不但能对所学知识进行有效的复习和巩固，还能对自身的学习能力进行进一步的强化。这里所指的作业并不是传统意义上单一、枯燥形式的作业，而是能够满足不同发展层次学生需要的形式新颖、多样化的作业。因此，为了减轻学生的学习负担，提高教学质量，教师有必要优化作业设计，在减轻学生课业压力的同时发挥好作业对教学的促进作用。

例如，在学习完“图形的运动”这部分知识后，教师可以设计一些形式新颖且具有层次性的作业。针对学习基础较好的学生，教师可以让其自己动手画出一些轴对称图形，并画出这些图形的对称轴，试着写出所画图形有着哪些共同特点。有效强化学生的总结能力和自主学习能力。针对学习基础较弱的学生，教师则可以为其布置一项动手实践类作业，让其利用一些彩色纸张剪出一些对称图形，并在纸张上画出相应的对称轴。通过这种差别化的作业设计不仅能够达到帮助学生巩固知识的目的，还能有效减轻学生的课业压力。

（五）增加正面评价，增强学习信心

小学生的年龄较小，他们的思想比较单纯，他们的学习热情的增强或学习信心的提升需要教师给予一些正面的评价或鼓励。这种正面的评价和鼓励往往会成为他们努力学习的动力。因此，为了实现数学课堂的减负提质，教师需要重视教学评价，适当增加对学生的正面评价，以提升学生的学习信心，使其能够主动地参与课堂学习，并积极地弥补自身在数学学习上的不足，从而不断取得进步。

例如，在进行“小数加减法”这部分知识的教学时，教师可以在黑板上列出一些加减法算式，然后邀请学生到黑板前完成计算。在这个过程中，教师可以规定学生的计算时间，在规定的时间内完成计算则给予一定的表扬，并可以获得相应的小奖品。同时，教师还可以设置学生互评环节，让台下的学生对台上学生的计算成果进行客观的评价，让学生学习他们的优点，避免他们容易出现的错误。通过这种增加正面评价的方式，不但能增强学生的学习信心，还能缓解他们在课堂中的紧张情绪，从而实现课堂的减负提质。

（六）完善课后服务，巩固教学成效

“双减”政策实施以来，许多学校都提供了各种各样的课后服务，课后服务的主要目的是减轻学生的课业负担，促进学生的健康成长。从一定意义上来说，课后服务质量的提升能够有效增强教育服务能力，提高教学质量。因此，教师应积极重视课后服务工作，通过多种手段完善课后服务，为学生提供更有针对性的学习指导，不断提高学生的学习能力，从而更好地巩固课堂教学的成效，实现课堂的减负提质。

教师可以提前制作好每天以及每个阶段的课后服务计划，借助微课这种现代化的教学手段将每课的重难点进行有效的总结，在课后服务中让学生集中观看微课视频。同时，对不同水平的学生进行差别化的课后辅导。对于学习能力较强的学生，教师可以为其提供一些高效的解题思路，让其自行寻找解题方法。对于学习能力较差的学生，教师则有必要进行较为细致的指导，必要时可以手把手地为其讲解一些知识，直到其真正地理解这些知识。此外，教师也可以根据学情将不同水平的学生组织到一起，组成课后进步小组，让能力强的学生带动能力较弱的学生共同进步。这样既能够促进学生之间的互帮互助，又能减少学习能力较弱的学生面对教师的单独指导时所产生的尴尬，从而巩固教学成效。

结束语

总之，要想促进小学数学教学的发展，教师必须积极地重视课堂的减负提质，认真分析现阶段教学中存在的问题，寻求有效策略解决这些问题，从多个角度出发实现课堂的减负提质。在具体的教学实践中，教师可以从丰富教学形式、增加课堂互动、进行因材施教、优化作业设计等角度出发减轻学生的学习负担，提高教学质量。相信在教师的不懈努力下，小学数学课堂将焕发出新的生机与活力，学生的学习态度也会发生质的转变，学习效率也会不断提高。

参考文献

[1]连丽全.以学定教 减负增效——构建高效小学数学课堂的有效措施[J].教师,2023(21):48-50.

[2]杨泽辉.“双减”背景下小学数学课堂教学减负增效措施初探[J].大众文摘,2023(14):34-36.

[3]张效进.寓教于乐,减负增效——浅析双减背景下游戏化教学法在小学数学课堂中的应用[J].今天,2023(2):101-103.

[4]朱昕雯.“减负增效”理念下的小学数学教学的有效策略[J].天津教育,2022(12):95-97.

[5]孙晓强.浅谈“双减”下小学数学如何实现增效减负[J].求知导刊,2023(07):86-88.

[6]曹文祥.“双减”背景下的小学数学减负增效策略[J].新智慧,2022,(28):11-12.

作者简介：

农美燕(1990—),女,壮族,广西崇左人,本科,二级教师,大新县桃城第一小学,研究方向:小学数学。