

小学语文教学中学生阅读能力提升策略探究

● 范翠嘉



[摘要] 随着社会经济的快速发展和信息时代的来临,阅读能力已经成了人们获取知识和个人发展的重要基石。对于小学生而言,培养良好的阅读能力是他们未来成长的必要条件。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分,对于培养学生的阅读能力和阅读习惯具有至关重要的作用。因此,如何强化小学语文阅读教学,提升小学生的阅读能力,成了教育工作者亟待解决的问题。

[关键词] 小学语文;阅读能力;策略

本文旨在探讨如何通过强化小学语文阅读来提升小学生的阅读能力。通过对小学语文阅读的深入研究和实际教学经验的总结,提出了针对性的方法和策略,以提高学生的阅读兴趣、阅读技巧和阅读理解能力。这些方法包括选择合适的阅读材料、培养阅读习惯、教授阅读技巧以及鼓励自主阅读等。这些策略不仅有助于提高学生的语文成绩,更有助于培养他们的综合素质。

Q 培养小学生阅读能力的重要性

阅读能力作为小学语文教育中的核心环节,其重要性不容忽视。首先,良好的阅读能力能直接促进学生思维能力的提升。通过阅读学生能够接触到丰富的文本材料,学会从不同角度分析和理解文本,进而提升自己的思维能力。这不仅有助于提高学生的阅读理解水平,还能帮助学生更好地应对日常生活和学习中的各种问题。

其次,阅读能力的培养对于提升学生的表达能力具有关键作用。学生在阅读过程中,通过接触各种语言和表达方式,能够积累丰富的语言素材,增强语言逻辑性,从而提升口语和文字表达能力。这一点在学生的日常交流、写作和演讲等方面都有所体现,能够为学生未来的发展打下坚实的基础。

最后,阅读还能有效提升学生的文化素养。通过阅读学生可以接触到各种不同的文化和思想观念,从而拓宽视野,提高认知层次。同时,学生在阅读中还能形成正确的价值观和良好的品格素养,这对于学生个人成长和社会经济发展都具有重要意义。

综上所述,当前培养小学生阅读能力的重要性不言而喻。学校和教师应当重视阅读教育,不断创新教学方法和

手段,激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯。只有这样,才能真正提高学生的阅读能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

Q 语文阅读教学现状分析

(一)课内阅读量不足

初级教育阶段要求小学一至六年级的阅读总量不少于150万字,而在现阶段小学教材中阅读总量还严重不足,大概只有20万字。教师如果只是按部就班地“就教材,教教材”,而不去积极拓展课外资源来补充阅读量的不足,就无法满足学生对阅读量的需求,学生词汇量的积累以及思维能力的提升也会受到束缚,很难达到语文课程标准的要求。

(二)阅读形式较为固定

在“双减”政策的影响下,小学生各科作业量大大减少,留给学生课后活动的时间更加充足。但是,部分教师仍然喜欢布置书面作业,使得作业具有很强的功利性,即使使学生掌握回答问题的技巧,提升回答阅读问题的正确率,让学生在考试中获得高分。由于长期接触到书面形式的作业,学生对这类作业并没有太大兴趣,反而容易产生抵抗情绪,不愿做作业或者敷衍作业。尽管布置纸质阅读作业能够增加学生的阅读量,但是这一作业形式缺乏创新,很难让学生全身心投入文本阅读,因此对提升学生阅读能力的效果并不明显。素质教育背景下,教师不能仅仅提升学生知识储备,还要提升学生理解能力、思考问题的能力、思辨能力等多方面的能力。所以,教师不能将思维局限于在某种形式的作业中,而要根据学生的特点和思维方式,通过作业的形式提升学生阅读兴趣,以促进提升学生阅读能力的提升。

(三)教学与现实脱节

很多阅读作品涉及的社会背景与现实生活有一定差距，部分教师在阅读教学中喜欢“照本宣科”，阅读教学设计没有新意，比较刻板。由于学生年龄小，缺乏社会经验，课本中讲述的内容不易理解，使学生的思维能力无法得到有效提升。另外，教师在阅读情境设计时也没有慎重考虑教学内容的文化意义与价值引领，使学生缺乏对传统文化的认同与归属感。

（四）教学方式较为单一

小学生对外界充满好奇，但是由于社会实践的机会较少，社会经验不足，对实际问题的思考较为片面，理解能力并不强。因此，小学生思考问题并不深入。在实际教学过程中，部分教师的教学思维较为固定，所采用的教学方法也较为单一，长期采用固定的教学方法开展课堂教学，使语文教学趋于单调。而且部分教师在培养学生阅读能力的过程中喜欢采用讲解的方式开展课堂教学，学生按照教师设计的问题开展阅读。而在阅读后，由教师对文本进行讲解，教师占据了课堂的主体地位，学生在教学过程中的主动性无法表现出来，使得学生对阅读课堂的兴趣降低。单一的教学方式让学生在课堂上找不到学习的乐趣，教师应该转变教学方式，提升学生参与阅读教学的积极性。

（五）课堂阅读氛围感不强

学习氛围对学生学习有重要影响，学生在良好的学习氛围中更容易集中注意力，参与课堂的积极性也更高，思维更加开放；而沉闷的学习氛围容易使学生感到压抑，降低学生参与课堂的积极性，也不利于启发学生。造成课堂氛围沉闷的原因有很多，其中，教师所使用的教学方法是主要的因素之一。传统的教学方式忽略了学生在课堂上的主体性，没有将学生的主观因素考虑在内，很多学生即使产生问题，也不敢提出问题。长此以往，容易导致课堂氛围沉闷，学生参与课堂的积极性降低。因此，在这样的课堂氛围的影响下，学生将阅读看作课堂任务，课后不愿继续投入精力在阅读上，使得班级阅读氛围感不强。

Q 学生阅读能力提升策略分析

（一）围绕语文教材，做好课前预习

做好学习准备对于学生进行深度学习有着重要作用，因此在组织阅读教学中还需要教师能够围绕语文教材的教学内容，结合学生的学习水平，引导学生做好课前预习，保障学生的高效阅读。同时做好学习准备能够消除学生对于学习的畏惧心理，将有趣的内容体现在教学中，做好深度学习的开端指导，促使阅读全过程得到有效优化，形成模式科学、带动性强的阅读课堂。课前预习有着重要的引导作用，利于学生形成良好的学习习惯，便于学生对课堂学习内容有所了解，在做好学习准备工作之后，对于学生的预习情况进行

分析，逐渐加快教学速度，通过节奏紧凑的阅读教学，教会学生如何阅读。在引导学生的过程中，应注重充分体现语文知识的魅力。以文化魅力作为引导，促使学生进行有效的预习。将一些有趣且符合学生爱好的内容结合在教学任务中，有序组织学生开展阅读预习，有助于阅读教学效率提升，也为学生进行有效学习提供保障。在课前预习中教师通过设计问题，促使学生在预习过程中能够带着问题进行，在这一过程中学生能够结合教师所设置的问题进行阅读，能够一边阅读一边找到答案。通过问题引导的方式，学生在自主预习的过程中能够逐渐学会自主探索知识，学生也能在探究的过程中提升学习信心，初步掌握阅读技巧，激发兴趣促使学生自主阅读能力的初步形成。另外教师可以对学生的预习反馈情况进行分析，发现学生存在的不足之处，帮助学生对自身存在的不足进行了解。在这个过程中学生能够大胆地提出自己的疑问，对于发展学生的质疑能力，以及帮助学生掌握正确的预习方法具有重要作用。通过此种方式能够帮助学生做好学习准备，提升学生的心理接受度，更好地了解阅读流程。

例如，在学习《观潮》一课的内容时，教师就可以结合学生的学习情况，设计有趣且高效的预习方案，从而以问题作为引导，促使学生进行有效阅读。在正式上课之前教师可以为学生设置一些简单的任务，比如观潮的地点、潮来时有什么特点等问题，让学生能够结合教师所设置的问题进行预习。

（二）掌握学生兴趣，组织多样阅读

对于小学阶段的学生而言，在学习中还需要有足够的兴趣作为引导。选择一些具有趣味性的学习素材，能够更好地促进学生兴趣的产生。在教学中要做好教学关联性分析，保障教学的稳定开展，注重合理应用阅读素材，从中探寻能够发展学生兴趣的关键点，不断利用素材继续发展学生的兴趣，促使学生进行主动阅读。所以对于学生兴趣还需要进行全面系统的分析，熟悉学生的行为习惯，选择符合教学要求且具有趣味性的内容，为学生创设趣味性环境，以氛围烘托，促使学生进行有效阅读，获得良好的阅读成效。为此在实际教学中还需要教师能够结合以下几方面的内容进行教学。第一，重视营造趣味性阅读环境，利用环境氛围对学生产生的影响，唤醒学生的阅读意识，激励学生进行自主阅读，利用文章中的情感线索触动学生，激发学生想要读书的欲望，唤醒学生的阅读动力。所以可以收集一些与教学相关的名著内容，组织欣赏教学，利用名人故事激励学生。第二，重视以榜样带动的方式激励学生。在阅读教学中注重讲解一些关于优秀人物的故事，树立榜样带动学生进行学习，激发学生阅读兴趣。我国有很多努力学习和博览群书的故事，通过讲述故事的方式，一方面能够借助学生喜

欢故事的特点组织阅读教学,另一方面能够通过这些具备内在价值的内容引导学生进行学习。第三,注重选取故事情节强的阅读素材,驱动学生进行主动阅读。小学生对于故事十分喜爱,因此可以利用这一特点组织阅读教学,在讲故事的过程中要重视语言生动,结合肢体动作,带入情感,充分体现故事情节的有趣,进而有效吸引学生进行阅读,获得良好的教学效果。具体教学中可以组织学生分析文章名,让学生分析的过程中发现文章名隐含的内容,再进行略读指导,在阅读的过程中可以了解故事的主人公,在读完之后要回答教师所提出的问题,对故事的大概情况进行叙述。例如,在学习《一只窝囊的大老虎》时,教师在组织阅读教学的过程中可以通过讲故事的方式进行,以故事内容为主线,促使学生高效阅读。在学生略读课文内容之后,教师可以通过讲故事的方式,以另一种形式将故事内容讲述出来,帮助学生阅读内容有所了解。

(三)重视引导学生,掌握多种阅读方法

提升学生阅读能力的方法多种多样,但是还需要围绕学生的实际情况,注重科学合理地应用教学方式,促使教学方式的优势充分发挥,带动学生进行阅读学习,并且在不断地阅读中总结经验,让学生能够更好地掌握阅读方法。在这一过程中学生能够从中获得诸多学习经验,还能逐渐学会针对性阅读,不管在课上还是课下,都能针对不同的阅读内容,选择适合的方式,逐渐学会自主阅读,并且将课上学会的技巧应用于课下阅读中,从而提升学生的实际阅读成效,同时也为学生的能力发展奠定坚实基础。在组织阅读教学的过程中教师则需要采用具有针对性的教授方法,引导学生掌握阅读方法。首先,教授略读法,这一方法的应用具有较强的目的性和需求性,如果学生是为了写作,则可以选择略读的方式对于某些文章进行阅读,获得写作素材,应用到文章写作中。其次,教授精读法。精读是对文章进行细致地阅读,对于文章中的内容进行认真分析,对于文章中的句子进行深入理解,达到熟读效果。在进行精读的过程中需要对文章中应用的修辞方法和优美语句进行分析,学生需要全神贯注,让各部分感官都能够参与其中,对于学生养成良好的阅读习惯有着重要作用。最后,教授速度法。这一方法主要是指学生进行快速阅读,能够快速从中获得重要的阅

读信息。这一方法主要需要学生在保证效率的同时也能保证质量,对于学生的能力要求较高,通常是在学生掌握基本的阅读方法之后才能形成。例如,在学习《牛和鹅》的内容时,学生通过略读能够掌握文章故事内容,但是对于文章中一些描写动作和心理的内容无法详细掌握。因此就需要教师结合学生的阅读情况以及阅读教学要求对学生进行引导,对文章进行精读,通过此种方式能够更好地掌握文章中关于动物和人的心理、神态以及动作等方面的详细描写,能够将故事内容生动地展现在学生的脑海中,促使学生对文章所应用的修辞方式以及作者想要表达的情感进行掌握。此外通过精读的方式,学生也能在自主阅读中掌握侧重点,在后续阅读中能够知道从哪些角度进行分析,这也说明精读是提升学生阅读能力的重要手段之一。

Q 结束语

通过强化小学语文阅读教学可以有效提升小学生的阅读能力。在实践教学中,教师需要注重学生的主体地位,关注学生的个体差异,选择合适的阅读材料,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的阅读兴趣。同时,教师还需要注重培养学生的阅读习惯和阅读技巧,引导他们掌握正确的阅读方法,提高阅读效率。只有这样,才能真正实现小学生阅读能力的全面提升,为他们的未来成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]温亚文.不断强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力[J].散文百家,2020(11):68.
- [2]任先国.略议强化小学语文教学与提升小学生阅读能力[J].中国校外教育(上旬刊),2018(05):85.
- [3]白春花.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程·上旬,2016(03):344.
- [4]张春林.自主性小学语文阅读课堂的构建[J].学苑教育,2022(36):27-28,31.

作者简介:

范翠嘉(1980—),女,壮族,广西南宁人,本科,一级教师,研究方向:小学语文。