

# 小学语文生长课堂的言语活动设计

——以连云港市师专三附小“生长教育”特色培育为例

● 吴易霏



**[摘要]** 本文简要介绍了小学语文生长课堂和言语活动,分析了语文课堂中言语活动组织开展取得的成果以及表现出的活动设计浅表化、活动形式单一、课堂实施简单随意、忽视学生个性发展、教学评价机制不完善等不足,并尝试围绕言语活动生长点的确定、活动情境的创设、言语生成的自主探究、活动基本类型设计以及评价指标设计等维度,探讨相应的实践策略。

**[关键词]** 小学语文;生长课堂;言语活动

**生**长课堂是近年来较受关注的教育概念,同时也是现代教育创新发展的重要方向。在语文生长课堂中对言语活动进行专门的设计与组织,从学生角度出发探索具体活动的组织开展要点,既能以契合学生身心特点的方式构建高质量活动,又能引导学生在各种活动中掌握语言规则和言语范式,从而发挥言语活动在支持生长课堂构建与实施方面的价值,为学生的学习与成长带来支持。

## Q 小学语文生长课堂和言语活动概述

### (一)小学语文生长课堂

生长课堂从本质上是融合和践行“教育即生长”理念的课堂,其反映了以引导和促进学生生长为教学宗旨及核心思想的课堂教学要点,是现代教育落实以生为本理念的重要体现。小学语文生长课堂需要基于学生生长的现实和需要出发,关注学生在语文课程维度乃至各个方面的生长与发展,强调引导学生在学习中兼顾知识技能的掌握、学习能力的提升以及情感态度价值观念的发展,致力于引导学生探索学习方式和生命表达方式的结合。换言之,语文生长课堂强调语文学习指向生长,即关注学生的成长与发展,让语文课程成为学生成长路上的导向与支持。对语文生长课堂而言,生长本身既是目的,课堂教育将逐步从知识教育走向人的教育,同时课程内容也将从知识教学向综合培育方向过渡,教学方法则将从教师的教学为主向学生的自主学习为主转变,同时课堂路径也将由课内走向课外。

### (二)语文生长课堂言语活动

言语活动就是人们使用语言进行口头交流或表达的各种活动,如交谈、演讲、辩论、写作等。在语文生长课堂中组织和开展言语活动,实际上就是指向学生的学习与生长发挥言语活动的价值与功能,为学生提供合适的成长载体与形式。实际上言语活动本身就属于语文课程教学的一部分,语文作为以语言文字为核心的课程自然离不开言语活动的支持。一方面,言语活动是语文教学的载体,其能为学生语言知识与技能的发展提供支持;另一方面,言语活动是语文教学的延伸,其能在课程知识之外引导学生以各种形式去学习、探索和成长。

## Q 小学语文课堂中的言语活动现状分析

实际上言语活动一直都是小学语文课堂中不可或缺的部分,即便教师对其缺乏深刻认知与把握,也会在课堂教学中通过各种方式组织活动并强化实践。究其原因,语文课堂本身作为以语言文字为基本载体的教学课堂,在其实践过程中必然会出现各种言语活动。不管是教师通过语言讲解知识内容,还是教师抽学生回答问题,又或者是教师组织学生进行课堂讨论,实际上都可以视作言语活动。而在语文生长课堂建设越来越受重视的情况下,言语活动的重要性逐步得到强化,不少教师也在课堂上有意识地设计、组织言语活动,致力于通过言语活动促进知识传递、强化教学实践以及强化课外延伸拓展。在言语活动的支持下,语文生长课堂教学效果实际上也得到了一定改善,语文教学也为学生的全面发展带来了重要支持。不过从实践层面看,当下语文课堂中言语活动的组织开展依旧存在一定不足,例如连云港市

师专三附小“生长教育”特色培育背景下的语文课堂言语活动便暴露出了一定不足，具体如下。

## （一）活动设计浅表化

言语活动实际上能够承载极为丰厚的内涵，基于其传递的知识内容以及思想文化能实现全方位、多维度的延伸。但是部分教师在设计和组织言语活动时，只关注语言知识本身，却没有基于其进行深度探究，导致活动的组织开展并不能引导学生从言语出发深入探究与深刻生长，不利于生长课堂的高质量构建。

## （二）活动形式单一

部分语文教师在课堂中组织言语活动存在活动形式过于单一的问题。教师习惯性地采取自身熟悉的方式组织言语活动，如问答、辩论等。这样固然能确保言语活动的组织足够高效，也能充分发挥教师的经验优势。但是长期采取过于单一的活动形式构建语文生长课堂，容易令学生感到枯燥乏味，在一定程度上影响学生的课堂体验与收获，既不利于学生生长，还会影响言语活动本身作用的充分发挥。

## （三）课堂实施简单随意

语文生长课堂中的言语活动实施应当基于充分的设计与规划展开，这样才能切实保障活动质量与效果。但是部分教师在组织实施言语活动时存在过于简单随意的情况，往往只是在课堂上从语言知识本身进行随意延伸，并没有通过设计与规划尽可能激活学生兴趣、引导学生自主探索、深化语言实践等，导致言语活动的效果难以充分发挥，也影响了生长课堂的高质量构建。

## （四）忽视学生个性发展

不同学生作为不同的个体，他们的生长与发展也会有所不同。在语文生长课堂的构建中，强调、尊重并引导学生个性化发展较为有必要。然而部分教师在课堂教学中组织言语活动时却没有充分关注学生个性发展，而是将所有学生视作一个整体，没有针对学生个体实际情况合理设计与组织个性化的活动，不利于学生个性化生长。

## （五）教学评价水平不高

教学评价是语文生长课堂的重要部分，不仅能有效反映学生们在语言知识乃至各个方面的生长发展情况，还能针对课堂教学中存在的不足加以改善，从而有效地促进学生生长。然而当下语文生长课堂中的言语活动教学评价水平并不高，主要表现为评价指标设置不合理、评价主体单一、评价方法简单等，难以全面、准确反映学生的学习生长情况，更难以为学生们提供有价值的指导与帮助，需要加以改善。

## Q 小学语文生长课堂的言语活动设计要点

### （一）设计路径

### 1. 确定言语活动生长点

对语文生长课堂中言语活动的设计而言，最基础也最关键的一点在于活动生长点的确定，即从知识内容出发找准延伸拓展方向，引导学生在学习中通过活动实现生长。一般来说，教师可基于文字、课标以及学生经验等维度进行延伸生长，实践中还可将三者结合起来，为言语活动的设计提供合适的生长点，以保障基于言语活动的生长课堂能有效构建。第一，基于文字言语活动生长点，需要教师从文字本身出发，带领学生对语言规则、言语范式等加以探究，让学生能在此过程中深化对语言知识、文字技能的理解和把握，促进学生高效学习与生长。第二，基于课标的言语活动生长点，则需要教师从课程内容出发，关注课程教学对学生识字、写字、口语、写作等能力提出的要求，针对性地组织开展相应言语活动，从而引导学生在活动中着重实现语文技能与能力层面的生长发展。第三，基于学生经验的言语活动生长点，则致力于深化课程教学与学生日常生活经验的联系，引导学生从生活实际出发对语言规则和言语范式进行思考与探究，从而提升言语活动的教学价值。例如，教学“铺满金色巴掌的水泥道”这篇课文时，教师便基于学生经验确定了言语活动生长点。教师提前对课文进行分析，发现课文中描写了生活中常见的场景以及表达了对大自然的热爱之情，这与学生们的日常生活有着紧密关联。课堂上，教师可从学生生活经验出发组织言语活动。引导学生分享他们在生活中看到的美景，鼓励学生用语言表述出来，学生们会结合课文有意识地对天气、色彩、形状、动作等进行表述。通过这种基于学生生活经验构建言语活动的方式，教师能深化课堂内外的有机结合，并通过讨论分享的形式吸引学生参与到活动中，有利于学生语言能力和思维能力的生长。

### 2. 创设生动有趣活动情境

语文生长课堂中的言语活动往往需要依托于情境。通过创设情境的方式，教师能更加轻松、有效地吸引学生们参与到言语活动之中，引导学生在情境感受与体验中自然而然地学习和运用语言文字，能有效提升言语活动的实践效果。生长课堂中言语活动情境的创设策略通常包含分解与整合、辩证、组块等，其中分解与整合强调“大情境”与“小情境”的结合，辩证则着重凸显清静的“动”与“静”，组块则关注情境的发生顺序或因果关系。教师需要根据言语活动的实际需求，合理创设生动有趣的的活动情境，进而更好地支持教学活动的开展，提升生长课堂构建质量。例如，教学“搭船的鸟”这篇课文时，教师可以运用分解与整合的策略创设言语活动情境。教师从课标出发，致力于通过言语活动引导学生学习生字词、通过语言文字感受人与动物和谐共处的美好境界。课堂上，教师借助课文内容以及图片创设

了相应的情境，通过语言描述搭船的鸟的情境。还可以鼓励学生们适当延伸与拓展，让学生联想与构建其他的自然情境，同时提供一定的指导与帮助。在教师的指导下，学生们通过语言创设丰富的“大情境”，该情境展示了自然界中各种动物与人和谐相处的画面。学生们在情境中不但能充分感受语言的乐趣与魅力，也能更加有效地参与言语活动，从而实现语言能力的良好发展。

### 3. 自主探究的言语生成

言语活动的关键在于言语生成，即学生通过活动实现言语范式的学习迁移，最终为学生的成长发展带来支持。而要实现这一点，教师必须强化自主探究的言语生成，鼓励和引导学生在言语活动中自主尝试与探究，让学生能真正基于自身的学习和尝试发展语言能力乃至实现综合成长。教师需要充分考虑学生具体情况，基于学生的身心特点、兴趣爱好、语文基础、学习能力等提供指引，充分发挥学生主观能动性，从而确保他们能在以语言文字为载体的活动中实现语言能力、思维能力的同步发展。

#### (二) 基本类型设计

设计语文学堂中的言语活动，课本上可按照以下几种类型展开。第一，思辨为主的问题情境型，即通过问题情境引导学生思考，深化思考和语言的结合；第二，写作为主的批注型，即引导学生在语文学习中多多动笔，做好批注，通过日常的积累逐步发展语言能力；第三，读写结合的迁移型，即引导学生在读写结合的言语活动中深化以读促写、以写促读，让学生在此过程中逐步实现读写能力的迁移；第四，识字为主的游戏竞猜型，即针对低年级学生构建趣味化的言语游戏活动，引导学生在游戏中体会乐趣并掌握新的语言知识，尤其体现在识字教学方面。教师需要根据实际情况，合理确定言语活动设计的基本类型，并在实践中合理设计与落实课堂实施，从而提高活动开展水平。例如，教学“司马光”这篇课文时，教师便设计了思辨为主的问题情境性言语活动。课堂上，教师带领学生通过提问的方式构建情境，引导学生在情境中去思考、探究，还要兼顾语文知识教学以及学生思辨成长，引导学生在言语活动中实现语言能力和思维能力的良好成长。教师通过语言详细描述了司马光砸缸的情境，并提出了问题：“同学们，你们觉得司马光是一个机智聪明、遇事冷静镇定的孩子吗？你们是从什么地方看出来的呢？你会采取其他办法救出掉进缸中的孩子吗？”通过这些问题的启发与引导，学生们在言语活动中畅所欲言地表达自身想法，大胆联想，从而实现了语

言能力和创新思维的同步发展。

#### (三) 评价指标设计

为了支持生长课堂中言语活动的高质量创设与实施，教师需要对评价指标进行合理设计。教师需针对言语活动的不同阶段，合理制定不同的评价指标。其中对言语活动生长点而言，教师需要着重关注生长点的适切性、可调性以及持续性；对言语活动的评价指标设计，则要着重关注活动本身的真实性、活动是否具有良好系统性、活动是否足够简洁、活动内容是否丰富饱满、活动形式是否生动有趣、活动内核是否积极向上等；对活动中学生言语生成的评价指标设计，则要着重关注学生的参与情况、言语知识的学习情况、言语知识的运用结果、言语规则的习得情况、言语的生成与创造情况、个性化发展等。

### Q 结束语

综上所述，设计组织言语活动能为语文学堂的生长带来支持。新时期小学语文教师一定要深化对生长课堂以及言语活动的认知与理解，掌握相应的实践方法，并在实践中不断积累经验以及改进不足，从而不断提升言语活动设计组织水平，基于言语活动构建高质量的语文学堂。

### 📖 参考文献

- [1]陈静仪.小学语文生长课堂的教育指向及实施策略[J].华夏教师,2023,(19):64-66.
- [2]周维敏.“新田园”言语活动:小学语文跨学科主题学习的校本建构[J].江苏教育研究,2023,(11):84-87.
- [3]周冰.小学语文思维生长课堂培养学生核心素养[J].新智慧,2022,(16):98-100.
- [4]徐梅枝.“双减”背景下小学语文生长型课堂的建构[J].湖北教育(教育教学),2022,(02):37-38.
- [5]田甜.基于学科核心素养的小学语文言语实践活动策略研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021,(03):7-8.

#### 基金项目:

2023年度连云港师范高等专科学校校级一般科研项目,项目名称:小学语文生长课堂的言语活动设计——以连云港师专三附小“生长教育”特色培育为例,项目编号:LSZY202319。

#### 作者简介:

吴易霏(1993—),女,汉族,江苏连云港人,硕士,讲师,连云港师范高等专科学校,研究方向:课程与教学论。