

小学语文群文阅读教学中学生赏析能力的培养

●王君莉



[摘要] 在新课标背景下,面对核心素养的最高培养目标,小学语文教师应重视教学工作的创新和升级,明确具体的培养要点,才能促进学生全面发展。而阅读作为语文教学的重要板块,群文阅读这一创新教学法的应用,也必须掌握所需达成的教学目标,培养学生阅读理解能力的同时,提高学生的阅读赏析能力,提高学生对文本的品读和把握,这对培养学生语文核心素养较为重要。本文将从小学生目前群文阅读中赏析能力的现状分析入手,梳理培养思路及培养策略,以供参考。

[关键词] 小学语文;群文阅读;赏析能力;片段分享

现如今,已进入新一轮的教育改革进程中,各学科教育工作都着重以培养学生学科学习所需关键能力为目标,让核心素养这一最高目标导向得以实现。语文学科作为小学阶段重要的一门科目,也应坚持从核心素养出发,着重分析各教学板块所需要培养的关键能力。其中阅读活动的开展,在语文教学中占据较大比例,对学生各项能力养成的影响作用也较为显著。因此,教师不仅要提高学生对本文本的认知理解能力,还要注重强化审美鉴赏水平,才能有效提高学生文学素养。

Q 学生赏析能力培养现状

(一)文本认读能力不足

近年来,语文教学改革逐步深入,并且取得了一定成效,尤其是为落实核心素养的培养目标,教师更是引入了一系列创新的教学模式,提升各板块的教育教学成效。但具体实践过程中仍然会受到客观因素的影响,从而没能达到理想的培养效果。而赏析能力,是语文教学中较为重要的培养目标,尤其阅读活动,更是有利于提升学生的阅读赏析水平。但目前看来,仍有一部分学生文本阅读能力不足,分析这一问题的本质原因,一方面受学生基础学情差异影响,导致文本认读能力提升效果参差不齐,未能达成理想的教学培养目标。另一方面也与教师展开阅读教学的整体设计有关,教师虽然设计了一系列的教学计划和方案,但在实际执行期间,无法针对性地为每一名学生提供指导,夯实学生的阅读基本功,导致部分学生群体文本认读能力不足。

(二)阅读分享意识不足

阅读赏析能力的培养,往往还会受到学生阅读分享意识

影响。尤其小学阶段的学生,如若不能调动起阅读分享意识,那么很难在学生群体之间形成正向互动,交流成效,促进阅读赏析能力的进一步发展。然而传统语文教学工作中,教师容易陷入传统的教学困境,不仅局限了学生在课堂上的思维发展水平,也一定程度地降低了相互之间交流分享的兴趣,久而久之,自然会影响学生阅读分享意识的形成。另外,也存在部分小学生群体,缺乏自主阅读活动的认知和习惯,即使在教师的有效引导下,对阅读活动的兴趣仍较为薄弱,使得学生在阅读活动中出现了或多或少的效率低下问题,无法深入理解感悟文本中传递出的思想情感和精神价值,也就没有足够支撑阅读分享的关键内容。

(三)理论与实践结合不足

在培养学生阅读赏析能力的过程中,除了会受以上关键因素影响外,学生能否将理论与实践有效结合也是一大关键。如果不能将前期所学的相关知识融合到阅读活动中,也很难实现阅读赏析的目标,对文本的理解和品鉴能力都较为薄弱。然而从传统语文阅读教学的方法来看,教师在带领学生品读阅读文本内容时一般以单一文本为主,这种教学形式虽然能在短期内对单一文本形成精细化的分析效果,但对培养学生阅读赏析能力,仍存在局限问题,学生未能将教师提供的教学思路进一步实践落实,很难实现融会贯通的学习成效。正因如此,目前群文阅读的教学方法渐渐得到教育工作者青睐,可通过同时筛选多篇具有一定关联的阅读文本,带领学生仔细分析理解,从而提升阅读教学的整体成效。

Q 小学语文群文阅读教学中学生赏析能力培养的主要思路

（一）注重字词的认读

从学生目前赏析能力的养成情况来看，教师在运用群文阅读教学方法，提升学生赏析能力的过程中，应着重梳理清晰的培养思路 and 方向。首先必须重视字词的认读工作，夯实学生群文阅读的基本功，也为进一步提高阅读赏析能力奠定基础。尤其小学阶段，学生群体还不具备完善的知识结构，还存在着较多生字生词，这也一定程度上影响了群文阅读活动的开展成效。小学生在阅读过程中，忙于识别生字生词，而且理解能力也有限，这也就无法保证阅读赏析能力的提升效果。因此，教师应在培养学生赏析能力时，注重夯实学生字词的认读水平，通过多元化教学形式，从而有效提升学生文本认读能力。

（二）注重轮廓的把握

除了字词的认读以外，教师在运用群文阅读教学方法的过程中，还要着重注意轮廓的把握，多数小学生在阅读能力上还有待提升，而且文本轮廓的把握和认知，能提高学生对文本整体的阅读思考，强化阅读思维的同时，还可以有效提高赏析能力。但传统阅读教学过程中，教师往往不够重视对学生阅读思维的训练，单纯以普通文本阅读的形式展开教学，使得学生对文本轮廓的分析把握能力不足，很多阅读活动都未能从整体上进行思考，文本认知思维较局限。而群文阅读教学方法，能为教师提供教学方法的改进契机，更重要的是还可让学生提高阅读积累量，在逐步的练习之中加强文本轮廓的把握水平，对养成文本赏析能力较为有益。

（三）注重理论的融合

培养小学生的阅读赏析能力，还要注重理论的有效融合。尤其部分小学生群体在语文学习时容易陷入认知误区，误以为语文的学习较为简单，从而不够重视，难以保证赏析能力的培养效果。教师则应在群文阅读教学中，注意尝试以理论融合的方法，逐步帮助学生掌握阅读学习的关键点，可逐步实现新知关联就知道效果，将所学的理论知识学以致用。这不仅可改变学生以往对语文学习的错误认知，还能形成完善的知识架构体系，夯实各项语文学科学习所需的关键能力和技巧。因此，想要培养学生赏析技巧，教师还要注重适当增加理论的教学引导，为学生后续的阅读实践提供机会，也有利于从整体层面上强化小学生的阅读赏析水平。

（四）注重学生的参与

考虑到小学生阅读分享意识不足，教师还应在群文阅读教学模式运用下，着重加强学生的参与意识和参与度，提高学习积极性，活跃课堂氛围的同时，也有利于进一步提升知识的掌握水平。当然，想要达成赏析能力的培养目标，教师除了要保证学生课上的积极参与外，还应适当为学生预留足够的探索思考时间以及交流互动机会，逐步引导学生对阅

读内容和阅读感悟进行分享，渐渐养成乐于分享的学习习惯。但要注意的是，根据学生基本学情的不同，教师还应重视对分享方式的创新和优化，能促进感受到阅读分享的快乐，从而在相互交流之中，强化阅读赏析能力。

Q 小学语文群文阅读教学中学生赏析能力培养的策略分析

（一）增加文本认读教学，提高阅读赏析理解

基于以上分析，语文教师在群文阅读教学实践中，应首先从增加文本认读教学入手，从而提高学生对文本阅读理解和赏析的水平。而文本的认读活动，贯穿于语文教学的始终，学生在每一篇课文的学习中都要首先解决不认识的字词，从而保证整体阅读效果。教师以往教学期间会通过安排预习任务，引导学生自主查阅，扫清生字生词障碍。随后在正式教学过程中，仍有部分教师为了保证教学进度，仅安排小部分时间用于字词的教学活动，这就一定程度上影响学生的学习效果，尤其当遇到一些难以把握的字词时，理解能力更是差强人意。因此，教师应在群文阅读活动中，增加文本阅读教学环节的比例，夯实阅读基础。

例如，在“白鹭”这篇课文教学中，教师安排了一次群文阅读活动，从本篇文章的特征出发，以寓情于物的散文为切入点，最终筛选了“春天的黄鹂”“杜鹃”两篇文章，一起展开阅读活动。而为了保证学生能够在阅读之中较好地赏析理解文本，教师便在教学期间集中安排了文本阅读教学环节，将本篇文章与另外两篇古文中的生字生词集中起来讲解，并对重点字词联系上下文辨析含义。如“白鹭”中的“鹭”“黛”“澄”“嗜”等生字，“杜鹃”中的“专横”“孵卵”“哺雏”“敝”等。如此，通过集中带领学生认读生字生词，并将相关字词带到文本中，关联上下文理解，将为后续深层次的阅读赏析奠定基础。

（二）设置文本通读环节，培养赏析总结归纳

除了要做好文本认读教学外，教师在开展群文阅读活动中，还要注意锻炼学生的总结归纳赏析能力，可重视运用文本通读的形式，让学生能够在整体阅读之中加深思考，形成清晰的思维架构。尤其对于小学生而言，教师更要注重对学生阅读能力的培养，提升总结归纳意识，能在每一自然段的阅读后，理解自然段的主题及思想情感，并在阅读完成后充分把握文章的中心思想。教师可以尝试创新教学方法，鼓励学生运用思维导图的形式，梳理文章阅读的思路，这不仅有利于提高总结归纳水平，还可以有效提升阅读赏析能力。

例如，在“陶罐和铁罐”这节知识教学时，教师同时选取了“北风和太阳”“小柳树和小枣树”这两篇文章作为群文阅读的组合，首先要求学生将每篇文章进行初步阅读，掌

握文章的基本大意,随后教师提出问题,要求学生能够对三篇文章表达的寓意进行概括。学生开展文本通读活动,教师则在这期间注重对学生进行思维引导,让学生能够发挥自身学习的优势,有机整合学习方法。另外,教师发现部分学生在总结概括上存在不足问题,便要求学生尝试用思维导图梳理文章架构,将每篇寓言故事中的关键点罗列出来,从而加深对文章的总结和把握水平。如此,通过巧设文本通读环节运用思维导图方法,能有效提升总结归纳能力。

(三)融入片段分享活动,锻炼赏析思考能力

对小学生而言,群文阅读活动开展过程中,还应养成良好的学习习惯,尤其是可以通过交流互动分享,深化群文阅读的思维,也能有效地完成赏析能力培养的目标。教师要为学生搭建阅读分享的机会和平台,注重在课堂之中融入片段分享活动,渐渐养成分享阅读的习惯,增强思考意识和能力。而且小学生在学习活动中也具有自我表现的意识和愿望,教师通过合理安排教学环节,将进一步激发学生的学习兴趣,提高学习动力。

例如,在“富饶的西沙群岛”“美丽的小兴安岭”这单元教学结束后,教师为锻炼学生的赏析能力,要求学生开展本单元同步阅读活动练习,自行选取同步阅读中“海滨小城”“天鹅湖”“长白山的冬天”等7篇文章中的2~3个,形成课内外整合阅读教学,扩大群文阅读的范围。随后要求学生进行个性化的阅读和分析,并在阅读期间注意收集相关资料,加深对我国河山的了解。然后,教师集中开展了一次片段分享活动,要求学生将自我阅读中积累的好词好句分享出来,但要说出选取片段的理由,分析作者的观察和表达方法,体会作者的情感。这样一来,小学生在教师搭建的分享交流平台上,表达自身对文本内容的感悟,更有利于锻炼学生的赏析能力。

(四)重视教学方法创新,夯实阅读赏析能力

在语文群文阅读教学中,教师还应着重在教学方法上进行优化创新,不仅可以给学生带来全新的感官体验,还能有效提升阅读赏析能力的培养效果。尤其小学阶段,学生容易对单一教学方法产生抵触,学习兴趣不强,教师想要运用

群文阅读教学方法,培养阅读赏析能力,就必须着重于各类创新教学方法相融合,实现 $1+1>2$ 的理想教学目标。

例如,在“将相和”这篇课文教学期间,教师同时为学生选取了“赵奢秉公执法”“唇亡齿寒”两篇阅读组文,而考虑到文言文的特征,为保证学生阅读赏析能力得到强化,便安排了一次小组角色扮演的活动。要求学生以小组为单位,自行选取三篇课文中的某个片段,将其改编成剧本,并以课本剧的形式展现出来。而学生想要准确把握每篇课文中人物的个性特征,就必须仔细分析品读课文,梳理清晰整个事件的架构。如此,借助创新角色表演的形式,有利于提高学生在群文阅读中的满足感,也能夯实阅读赏析能力。

Q 结束语

综上所述,小学语文阅读教学中,教师要注重对教学方法进行创新升级,始终聚焦核心素养的最高培养目标,着力强化学生的阅读能力以及赏析能力,增强优秀文本的审美意识。这样才能在后续持续开展的阅读活动中,学有所获学有所得,实现综合能力的提升目标。

参考文献

- [1]管志杨.群文共欣赏,佳作相与析——浅谈小学语文“群文阅读”的教学实践策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2021,(10):95-96.
- [2]蒲建军.核心素养背景下的小学语文群文阅读教学探究[J].试题与研究,2021,(27):77-78.
- [3]王国星.小学语文阅读教学中学生审美鉴赏能力培养之我见[J].新课程(上),2019,(12):246.
- [4]赵婧.欣赏评价能力,畅享阅读之乐[J].当代家庭教育,2018,(04):172-174.
- [5]蓝小凤.小学语文教学中提升学生阅读鉴赏能力的策略[J].亚太教育,2023,(05):145-147.

作者简介:

王君莉(1980—),女,汉族,甘肃白银人,本科,一级教师,平川区宝积镇周家地小学,研究方向:小学语文教学。