

幼儿教育中主动学习的实现路径

● 尹向莉



[摘要] 在幼儿教育中,主动学习是幼儿成长与发展当中的重要基础,也是提升幼儿阶段教学质量的关键需求。在幼儿教育中,也需要将主动学习理念落实在教育活动中,使幼儿从原有的被动式学习实现向主动学习的转变。为了实现此目标,就需要采取有效的措施优化教学理念与方法,帮助幼儿以积极主动的态度参与到学习活动中,体现出幼儿教育价值。本文对幼儿教育中主动学习教学存在的问题进行了分析,并提出了主动学习的实现路径,以供相关人员参考。

[关键词] 主动学习;幼儿园教学;价值追求

主动性是学习过程当中的重要支撑。个体在学习活动中,需要发挥主动性建构知识,如果缺少了主动学习品质,就无法实现真正的学习。目前幼儿教育在培养幼儿主动学习方面有所欠缺,不仅缺少培养幼儿主动学习的意识,也缺少操作与表达的结合。因此,幼儿园需要建立培养幼儿主动学习的教学观念,从多方面入手增强主动教学能力,实现主动学习教学目标。

Q 幼儿教育中主动学习教学存在的问题

(一)部分教师教学价值观念有所偏差

教学价值观是教师在教学活动中面对不同要素所进行的理解与判断,将会对教师的教学行为产生影响,进而关系到教学质量。在现今幼儿教育活动中,部分教师还没有针对幼儿的主动学习形成科学的价值观念,在幼儿主动学习培养活动中,始终存在停留在表面。受到应试教育影响,很多教师在教学活动中将重点放在了学习知识、技能训练方面,主要为幼儿进入小学阶段学习做准备。实际上,相关教学方式的不当应用将会使幼儿脱离生活情境,高年级知识的教学也将违背幼儿的独特学习方式,教学中使用到的记忆、背诵、抄写等方式并不适合幼儿学习。错误地将幼儿园课堂视作专门进行技能教学的场地,而幼儿的学习方式也只有单纯的听讲一种,这种方式将使幼儿以机械化的方式参与到学习活动中,无法帮助幼儿在学习中发挥主动性。同时,部分教师在教学活动中,在教学观念上存在一定的偏差,认为只有一步步对幼儿进行指导,才能够保证幼儿从中获得发展。受该理念的影响,教师更倾向于通过传统的方式开展教学活动。实际上,幼儿正处在关键的成长阶段,在成长

中需要通过学习获得经验、加深理解、感受知识所带来的兴趣,在这种传统的教学价值观念下,教师将严格按照成熟的教学步骤对幼儿的学习过程进行指导,自己成为了教学活动当中的主体,幼儿在学习中彻底失去了学习的积极性和主动性,失去了在学习活动中主动发展与探索的机会。

(二)部分教师教学能力不足

要想在幼儿教育活动中良好的培养主动学习品质,就需要能够结合教学要求创建对应的活动体系,为幼儿主动学习营造良好的教学环境。在现今幼儿教育活动中,部分教师在促进幼儿主动学习方面还存在一定的不足。在幼儿教育中,游戏是经常实施的一种教学活动,具有着较强的综合性,其中整合了多方面因素,包括有材料、想象等,是吸引幼儿参与到教学活动的有效方式,也是满足学生学习需求、符合成长特点的举措。这种教学活动能够体现出幼儿在学习当中的主体地位,也是教师在教学活动中经常会用到的方法。幼儿园经常按照集体的方式开展教学活动,这也同培养幼儿自主学习能力之间存在一定的距离。在集体教学当中,教师有组织、有目的地带领幼儿参与教育活动,由教师确定教学目标,提前安排设计相应的教学方法和环节。在游戏当中,具有着较强的教学生成性,教师要保证自己的教育活动同幼儿的学习具有着密切的联系,从游戏当中分析幼儿能够感兴趣的内容,并能够根据教学价值确定教学的内容和方法,结合幼儿需求选择教学方式、判断教学时机。而在实际教学活动中,教师并不能够准确的把握幼儿感知事物、问题的教育价值,无法良好结合问题创设对应的教学环境,不能科学、准确地判断教学时机,因此无法激发幼儿很好地参与到知识的思考、探索与想象活动当中。上述情况

的存在,使得教师在幼儿游戏当中存在着无法正确控制力度、无所适从等情况,影响到幼儿的主动学习意识培养与学习效果。

(三) 幼儿园缺少外部保障

在幼儿园教学活动中,良好的外部条件是帮助实现幼儿主动学习目标的关键。但是在部分幼儿园当中,在外部条件方面存在一定的不足,其主要体现在:第一,缺少学习的物质基础。近年来,我国的学前教育发展快速,但受到以往教育基础的影响,在教育资源的分配上还存在着发展不充分以及不平衡的情况,尤其是在边远地区、老旧幼儿园中,因缺少经费投入,无法保证游戏场地、材料与器材的配备,无法满足幼儿主动学习需求。第二,缺少评价制度。目前,很多幼儿园还是以传统标准对教师教学活动进行评价,存在评价方式、奖励单一的情况。在教学过程中,教师主导的方式依然在其中占据了重要的地位,传统评价制度在应用中无法保障评价的科学性。第三,教师队伍缺乏关于幼儿主动学习教育方面的培训,无法良好的掌握教学活动要求。

Q 幼儿教育中主动学习的实现路径

(一) 创新教学观念

要想在教育活动中较好的体现出主动学习理念,就需要能够建立相应的教学价值观念。在建立价值观过程中,重点是科学厘清系统当中的存在要素,从关系、目标等方面探索教学要素,体现出要素的整体性和系统性,并以此为基础感受教学价值。具体措施包括:第一,要建立形成具有生成性特征的目标观点。在课程活动中,教学是实现教学目标的主要途径,教师通过教学全面贯彻教学意图、实施课程计划,并结合教学需求灵活调整教学目标。为了能够使幼儿以主动、积极的方式参与到学习活动当中,教师在设定教学目标时,需要在课程要求的基础上,全面考虑幼儿的成长需求、学习兴趣与现有经验,以此为基础构建形成科学的目标。相反,如果在目标制定中忽视了幼儿的需求与兴趣,单纯根据预定计划组织实施教学活动,将会影响到幼儿的学习动机。第二,要形成具有生活化特征的内容选择观念。幼儿年龄较小,缺少对相关事物的认知和经验。幼儿该特征的存在,就要求幼儿园教学需要同幼儿的实际生活保持密切的联系,避免脱离生活开展教学活动,要始终根据幼儿的真实生活开展教学活动。其中,社会、自然都是幼儿成长当中的教材,在设计教学内容时,要保证相关内容来自幼儿所处的生活环境。教师要在教学活动中加强对幼儿的观察,充分联系幼儿的需求、兴趣确定教学内容。第三,要建立形成具有引导特征的教学观念。考虑到幼儿的年龄与学习需求,要想使其以主动的态度参与到学习活动中,就

需要发挥好问题的引导作用,使幼儿在问题引导下寻找知识、进行探索。在教学活动中,要始终将发现问题、探究问题、解决问题作为教学当中的重要路径。要转变教学活动训练与灌输的错误观念,将引导作为教学活动的重要方式,使幼儿在学习活动中明确有意义的问题,以此为基础同幼儿做好交流和沟通。针对幼儿的学习状况为其提出具有挑战性的任务,在发现幼儿面对困难时及时进行引导和支持,使幼儿在适当的引导与帮助下自主解决问题,更好地实现主动学习目标。

(二) 提升教师教学能力

在幼儿教育活动中,游戏是经常使用到的方式,如何在游戏教学中体现价值、获得好的教学效果也是教师必须考虑到的问题。要想较好地实现教学目标,对教师的教学能力提出了要求,需要从多个方面增强教师的教学能力。

第一,分析洞察能力。在组织开展幼儿游戏活动时,无法把握教学的恰当方式、时机是很多教师所面临的问题,究其原因主要是教师没有充分把握游戏活动当中的内容与价值。只有对游戏活动的教育价值保持良好的洞察与分析,才能够帮助教师更有目标地开展教学活动。相关能力是教师在长期的教学当中积累形成的,在游戏活动组织前、材料投放前,教师需要能够全面分析游戏价值与材料的应用价值,避免出现盲目开展活动、盲目投放材料的情况。在幼儿参与游戏活动当中,教师也需要观察幼儿的参与情况,记录有价值的内容。另外,教师也需要经常分析幼儿园外部社区、自然环境中蕴含的教育价值,为幼儿成长发展尽可能创设多样化的活动环境,从中明确教学的目标与内容。

第二,时机判断能力。在幼儿园教学活动中,开展游戏活动的目的就是使幼儿在游戏当中学习知识,但是如何在游戏中适当的进行启发则是一项重点要求与内容。幼儿教学活动是需要经过深思熟虑再进行决策的行为,需要在充分思考教学必要性的情况下从中选择恰当的教学时机。这就要求教师在教学实践当中观察幼儿参与游戏的情况,确保幼儿具有充足的思考和探索时间,把握恰当的时机进行教学活动,以此获得最佳的教育效果。

第三,经验引导能力。具体引导方式要结合幼儿年龄、经验与游戏特征进行选择。教师需要帮助幼儿梳理思路、明确做法时,可以通过询问的方式进行,如向幼儿询问:“你是怎么做的?能和老师说一说吗?”幼儿年龄过小、无法说出完整的句子,教师可以为幼儿提供不同的句型 and 结构,通过有变化的方式进行重述教学。幼儿在面对游戏活动时,没有明确其中的问题和要求,教师也可以通过适当的引导,为幼儿提出具有挑战性的任务。当幼儿在游戏活动当中面对问题时,教师则可以为幼儿适当的提供建议和选择,使幼儿结合自己的思考自主进行选择 and 判断。在此

当中,教师的引导不仅仅是教学理论的实践方式,同时也是教学活动的创造,需要教师在不同的游戏场景当中总结反思,不断增强自身的引导能力,丰富教学经验。

(三)做好条件保障

在幼儿教育活动中,目标的实现需要内部与外部相关因素共同产生作用。在幼儿教育活动中,要想较好地完成任务,教师需要在提升能力、增强意识的同时,采取有效的措施做好条件保障。

第一,物质保障。良好的教学材料是保障教学活动实施的重要基础,在日常教学中,教师要结合幼儿学习、游戏活动为其提供多样化的活动资源,使幼儿能够有充足的资源进行选择与应用。同时,教师也需要拓宽教学资源,可以从生活中入手,寻找有价值的材料,从多个角度丰富学习资源。在此基础上,根据教学安排,科学设计教学活动。为了能够使幼儿有更强的主动性参与到各项活动,幼儿园要从整体角度科学规划课程安排,保证幼儿充足的时间参与到学习活动中。有关部门也需要针对幼儿教育加大投入,对幼儿园进行适当的改扩建工作,增加相应的活动设施,为主动学习目标的实现提供物质保障。

第二,教学评价保障。在教学评价工作中,有关部门要发挥主导作用,在全市范围内组织好相关领域的专业人员,针对学前教育工作制定评估的标准和要求形成科学、完善的工作制度,对教师的教学活动进行有效的规划,以此有效地引导教学活动的组织和实施。在日常教学中,也需要开展多样化的评价活动,通过评价的方式帮助教师了解教学成果,不断改进优化主动学习教学方向。

第三,教学培训保障。高质量的教学培训也是实现主动学习目标的重要基础,要保证培训内容能够充分体现学科特性,使教师在教学活动中科学掌握教学方法、对象等方面的内容,并以此为基础逐步构建形成科学的教学知识体系。在明确教学内容维度的基础上,需要保证培训内容间具有相互衔接的教学主题,针对幼儿学科教学建立形成科学的教学框架,使教师能够在框架的支撑下为幼儿开展教学活动。同时,也需要积极转变传统的讲座式教学模式,坚持问题导向,使教师在培训中参与互动、积极思考,切实体现

出培训活动的价值。在培训结束后,要做好跟踪工作,同园本研修做好结合,帮助教师将培训内容与要求落在实际工作当中,不断推进幼儿主动学习目标的实现。

Q 结束语

在幼儿教育活动中,主动学习是一种新的教育理念,不仅有利于幼儿在学习中获得经验、增强见识,且能够有效促进学生的成长与提高。在教学活动中,教师要重新审视幼儿教育的价值追求,在转变理念的前提下,从多方面入手促进幼儿的主动学习,帮助幼儿从中获得高质量的发展。

参考文献

- [1]尹艳.价值·特征·策略:幼儿园一日生活的三维探析[J].教育科学论坛,2023(33):78-80.
- [2]柴君宜.区域活动在幼儿园教学中的应用[J].学园,2023,16(35):53-55.
- [3]马燕琴.幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑[J].考试周刊,2023(42):145-150.
- [4]董娜.情境教学法在幼儿园教学中的实践研究[J].智力,2023(29):167-170.
- [5]陈秀娟.幼儿心理健康教育在幼儿园教学活动中的渗透[J].亚太教育,2023(19):112-115.
- [6]何小艳.四川汉族民歌在儿童教育中的应用与价值[J].戏剧之家,2023(27):141-143.
- [7]李丽.幼儿园绘本教学的价值与实践途径[J].试题与研究,2023(27):194-196.
- [8]王霞.论故事教学在幼儿园教学中的意义及实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(09):191-193,197.
- [9]张玉凤.中华优秀传统文化融入幼儿园教学活动的路径[J].甘肃教育,2023(16):117-120.
- [10]杨晓萍,雷吉红.幼儿园教学文化品格:内涵、特性及其培育路径[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(04):77-84.

作者简介:

尹向莉(1984—),女,汉族,甘肃平凉人,本科,一级教师,甘肃省静宁县第二幼儿园,研究方向:学前教育。